

# PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

## ABSTRAK

**Maria Rosalina Jawa Maran.”Efektivitas Metode Jigsaw Dalam Peningkatan Pemahaman Siswa Pada Konsep Gerak Di Kelas XI IPA SMAK Frateran Podor Larantuka Tahun Ajaran 2006/2007.**

**Program Studi Pendidikan Fisika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah metode Jigsaw efektif dalam pembelajaran konsep Gerak dilihat dari prestasi belajar dan keaktifan siswa. Penelitian dilaksanakan di SMAK Frateran Podor Larantuka pada tanggal 06 Juli 2006 sampai 23 Agustus 2006 dengan sampel kelas XI IPA yang berjumlah 61 siswa. Penelitian menggunakan metode Jigsaw untuk kelas XI IPA<sub>A</sub> dan metode konvensional untuk kelas XI IPA<sub>B</sub>.

Instrumen pengumpulan data adalah soal Pre-Test, soal Post-Test, lembar observasi dan kuisioner sikap. Secara kuantitatif data dianalisis menggunakan Uji Test-T dengan level signifikan 0,05 dan secara kualitatif berdasarkan jawaban siswa untuk melihat peningkatan pemahaman tiap konsepnya.

Berdasarkan Uji T nilai Pre-Test,  $T_{obs} -0,289$  menunjukkan tidak ada perbedaan secara signifikan.  $T_{obs}$  nilai Pre-Test dan Post-Test kelas kontrol adalah 5,755 dan kelas eksperimen adalah -15,54. Hal ini menunjukkan perbedaan secara signifikan. pada analisis kualitatif peningkatan pemahaman untuk kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol.  $T_{obs}$  nilai tutor dan bukan tutor adalah 7,606 menunjukkan ada perbedaan secara signifikan. Analisis lembar observasi menunjukkan bahwa kelas Jigsaw lebih mengaktifkan siswa dibandingkan kelas kontrol. Dari analisis kuisioner sikap disimpulkan bahwa siswa sangat tertarik dengan Jigsaw sebagai alternatif metode pembelajaran Fisika.

Kesulitan-kesulitan yang dihadapi dalam penggunaan metode Jigsaw adalah metode ini membutuhkan waktu yang relatif lebih banyak dibandingkan dengan metode konvensional.

Disarankan untuk penelitian yang lebih lanjut, perlu diperhatikan instrumen penelitian berupa soal baik Pre-Test maupun Post-Test yang lebih rinci untuk mengungkap konsep tersebut.

# PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

## ABSTRACT

**Maran, Maria Rosalina Jawa. "The Effectiveness of Jigsaw Method in Improving The Understanding of Motion Concept for The Students in Class XI IPA SMAK Frateran Podor Larantuka on 2006/2007".**

**Physics Education Program, Mathematics and Natural Science Departement, Teaching and Education Faculty of Sanata Dharma University, Yogyakarta.**

This is an experimental research aimed to reveal the effectiveness of Jigsaw method in learning motion concept of the students in studying. This research took place at SMAK Frateran Podor Larantuka, starting from 06 July 2006 to 23 August 2006, by taking class XI IPA with its 61 student as the sampling. The research applying Jigsaw method is to used on class XI IPA<sub>B</sub> and the conventional method on class XI IPA<sub>A</sub>.

Pre-Test and Post-Test questions, observation sheet and evaluation questionnaire are the instruments of data collecting. From quantitative side, the data is analyzed by using Test-T questions with significant level for about 0,05 and based on the student's work in knowing the improvement of understanding for each concept.

According to Pre-Test result of T-Test  $T_{obs} -0,289$  show no significant difference.  $T_{obs}$  result of Pre-Test and Post-Test for control class is 5,755 and -15,54 for experiment class. It indirectly show the significant difference. Through qualitative analysis, the improvement of understanding for the students in experiment class is higher compared to control class.  $T_{obs}$  result for tutor and non tutor is 7,606 and its shows the significant difference. The analysis toward observation sheet proved that Jigsaw class is better in activating the students than control class. From the analysis toward evaluation questionnaire, it is concluded that Jigsaw as an alternative method in learning physics is more acceptable for the students.

The difficulties found in the application of Jigsaw method needs longer time compared to conventional method.

For futher research, it is recommended to see the detailed instrument of research, both Pre-Test and Post-Test questions in revealing that concept.