

ABSTRAK

Sudah semestinya pembelajaran fisika di sekolah perlu dirancang sedemikian rupa sehingga, pembelajaran yang berlangsung sungguh membantu perkembangan pemahaman konsep siswa yang dalam dan kuat sehingga siswa dapat menggunakannya untuk memecahkan masalah, menciptakan penjelasan, dan membuat prediksi. Model pembelajaran yang tepat tentu akan membuahkan hasil belajar siswa sesuai dengan yang diharapkan. Dalam rangka mencari model pembelajaran yang tepat maka, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) Apakah latihan soal terbimbing dalam pembelajaran fisika dapat meningkatkan pemahaman konsep fisika siswa pada pokok bahasan kalor; (2) Adakah perbedaan peningkatan pemahaman konsep fisika siswa pada pokok bahasan kalor antara yang diajar dengan latihan soal terbimbing dan yang diajar dengan latihan soal tidak terbimbing.

Subyek penelitian ini adalah siswa kelas X SMA BOPKRI 2 Yogyakarta. Sampel penelitian ini terdiri dari 60 siswa. Siswa tersebut terbagi dalam 2 kelas yaitu, 30 siswa kelas kontrol (kelas dengan latihan soal tidak terbimbing) dan 30 siswa kelas eksperimen (kelas dengan latihan soal terbimbing). Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode tes. Metode analisis data dilakukan dengan perhitungan statistik (uji-T).

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Pembelajaran dengan latihan soal terbimbing dapat meningkatkan pemahaman konsep fisika siswa. (2) Ada perbedaan yang sangat signifikan peningkatan pemahaman konsep siswa antara yang diajar latihan soal terbimbing dengan yang diajar latihan soal tidak terbimbing.

Siswa dengan latihan soal terbimbing memperoleh peningkatan pemahaman konsep yang lebih baik dibandingkan siswa dengan latihan soal tidak terbimbing. Dengan demikian pembelajaran fisika dengan latihan soal terbimbing pada pokok bahasan kalor dapat meningkatkan pemahaman konsep fisika siswa.

ABSTRACT

It was must of physics learning in school need to arranged, so it can really help understanding improvement of student's concept to be more and strength, so the student can use it to solve problem, create explanation, and make prediction. Exact learning model will give good result of student's study which is expected. In effort of finding the exact learning model, this research is aim to know (1) do exercise guided in physics learning can improve understanding of physics concept in basic subject of heat; (2) is there any different improvement of understanding physics concept of student in basic subject of heat between they are taught whit exercise guided and they are not.

Subject of this research is student in class X of SMA BOPKRI 2 Yogyakarta. Sample of this research consist of 60 students. The student is divided in two class, they are 30 students in control class (the class with no exercise guided) and 30 students in experiment class (the class with exercise guided). Data collecting conducted by using method of test. Method of data analysis conducted by calculation of statistic (T-test).

Result of this research indicate that: (1) learning by exercise guided can improve the understanding of student physics concept. (2) there is different improvement which is very significant of understanding student concept between which thought exercise guided with thought no exercise guided.

Student with exercise guided get understanding improvement concept more than student with no exercise guided. Thereby the physics learning with exercise guided in the basic subject of heat can improve the understanding of student physics concept.