

ABSTRAK

EMILIANUS JEHADUS. 2012. STUDI KOMPARASI ANTARA METODE PEMBELAJARAN TUTOR SEBAYA DAN METODE PEMBELAJARAN KONVENSIONAL DITINJAU DARI HASIL BELAJAR SISWA KELAS XA DAN XC SMAK ST. FAMILIA WAE NAKENG - LEMBOR - MANGGARAI BARAT PADA POKOK BAHASAN PERSAMAAN KUADRAT DAN FUNGSI KUADRAT TAHUN PELAJARAN 2011/2012

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui:(1)hasil belajar siswa kelas XA dan kelas XC SMAK St. Familia Wae Nakeng yang diajar dengan menggunakan metode Tutor Sebaya pada pokok bahasan Persamaan Kuadrat dan Fungsi Kuadrat;(2) hasil belajar siswa kelas XA dan kelas XC SMAK St. Familia Wae Nakeng yang diajar dengan menggunakan metode pembelajaran konvensional pada pokok bahasan Persamaan Kuadrat dan Fungsi Kuadrat;(3) apakah terdapat perbedaan hasil belajar siswa kelas XA dan kelas XC SMAK St. Familia Wae Nakeng tahun ajaran 2011/2012 antara kegiatan pembelajaran yang menggunakan metode tutor sebaya dan metode pembelajaran konvensional pada pokok bahasan Persamaan Kuadrat dan Fungsi Kuadrat; dan (4) manakah dari kedua metode tersebut yang menghasilkan hasil belajar siswa yang lebih tinggi pada pokok bahasan persamaan kuadrat dan fungsi kuadrat. Penelitian ini dilaksanakan di SMAK St. Familia Wae Nakeng Lembor Manggarai Barat pada bulan Agustus sampai Oktober 2011.

Populasi dalam penelitian ini adalah kelas XA yang terdiri 32 siswa dan kelas XC yang terdiri dari 34 siswa. Kelas XA dan kelas XC relatif setara dalam hal kemampuan belajar dan keaktifannya. Penelitian ini menggunakan instrumen hasil belajar yang mengacu pada pokok bahasan Persamaan Kuadrat dan Fungsi Kuadrat. Tes hasil belajar terdiri dari tes yang berbentuk pilihan ganda dan esai. Semua instrumen dianalisis secara deskriptif kuantitatif. Peneliti mempergunakan uji-t untuk menguji:(1) perbedaan rata-rata skor akhir hasil belajar untuk pokok bahasan Persamaan Kuadrat yang diajarkan dengan metode Konvensional dan metode Tutor Sebaya; dan (2) perbedaan rata-rata skor akhir hasil belajar untuk pokok bahasan Fungsi Kuadrat yang diajarkan dengan metode pembelajaran Konvensional dan metode Tutor Sebaya.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) rata-rata hasil belajar siswa kelas XA dengan metode pembelajaran Tutor Sebaya pada pokok bahasan Fungsi Kuadrat adalah 72,8906 sedangkan rata-rata hasil belajar matematika siswa kelas XC dengan metode pembelajaran tutor sebaya pada pokok bahasan Persamaan Kuadrat adalah 76,1029; (2) rata-rata hasil belajar siswa kelas XA dengan metode pembelajaran Konvensional pada pokok bahasan Persamaan Kuadrat adalah 68,9844 sedangkan rata-rata hasil belajar matematika siswa kelas XC dengan metode pembelajaran konvensional pada pokok bahasan Fungsi Kuadrat adalah 61,3971; (3) terdapat perbedaan hasil belajar matematika siswa kelas XA dan kelas XC antara kegiatan pembelajaran yang menggunakan metode tutor sebaya dan metode pembelajaran konvensional pada pokok bahasan persamaan kuadrat dan fungsi kuadrat; dan (4) tes hasil belajar pokok bahasan Persamaan Kuadrat untuk kelas XC lebih tinggi hasilnya dari pada kelas XA dan tes hasil belajar pokok bahasan Fungsi Kuadrat untuk kelas XA lebih tinggi hasilnya dari pada kelas XC. Pada setiap tes disusun dua buah instrumen tes yaitu tes pilihan ganda dan tes esai.

ABSTRACT

EMILIANUS JEHADUS 2012.COMPARATIVE STUDY BETWEEN PEER TUTOR LEARNING METHOD AND CONVENTIONAL LEARNING METHOD OBSERVED FROM STUDENTS'S LEARNING OUTCOMES OF CLASS XA AND CLASS XC SENIOR HIGH SCHOOL ST. WAE-NAKENG LEMBOR FAMILIA - WEST MANGGARAI ON THE SUBJECT QUADRATIC EQUATIONS AND QUADRATIC FUNCTIONS ACADEMIC YEAR 2011/2012

The aims of the study are to know:(1) the students's learning outcomes the students of senior high school, class XA and class XC of St.Familia Wae Nakeng who are being taught using Peer Tutors method on the subject of Quadratic Equations and Quadratic Functions;(2)the students's learning outcomes of senior high school, class XA and class XC St. Wae Nakeng Familia who are being taught using conventional teaching methods on the subject of Quadratic Equations and Quadratic Functions; (3) are there differences in learning outcomes of senior high school grade X Sta. Wae Nakeng Familia academic year 2011/2012 between learning activities which use peer tutors method and conventional learning methods on the subject of Quadratic Equations and Quadratic Functions; and (4) Which of the two methods that further enhance the students learning outcomes in learning mathematics. The research was conducted at the Catholic Senior High School St. Familia Wae Nakeng Lembor West Manggarai in August to October year 2011.

Population of this study is the class of 32 students comprising XA and XC class consisting of 34 students. Class XA and class XC are relatively equal in terms of learning skills and activeness. This study uses instrument **the students's learning outcomes** which refer on the subject Quadratic Equations and Quadratic Functions. The learning outcomes test consists of multiple-choice test and essay test form. **All instruments were analyzed descriptively and quantitatively. Researcher was used test-t to tested:** (1) difference of mean final score of learning outcomes on the subjects Quadratic Equations are being taught by conventional learning method and Peer Tutor method;(2) difference of mean final score of learning outcomes on the subjects **Quadratic Functions** are being taught by conventional learning method and Peer Tutor method.

The results research showed that: (1) student learning outcomes of class XA which are taught by using the Peer Tutor Method, the average is 72.8906 on the subject of quadratic functions while the students learning outcomes of grade XC who are taught using peer tutors method, the average is 76.1029 on the subject of quadratic equations;(2) students learning outcomes of class XA which are taught using conventional methods / Lecture, the average is 68.9844 on the subject of quadratic equations while the students learning outcomes of grade XC who are taught using conventional methods / Lecture, the average is 61.3971 on the subject of a quadratic function;(3) There are differences the student learning outcomes of class XA and class XC between the learning activities methods of Peer Tutors and Conventional methods on the subject of quadratic equations and quadratic functions; and (4) learning outcomes test **on the subject of quadratic equations** for the class XC higher/ **significantly better when compared with class XA** and learning outcomes test **on the subject of quadratic functions** for the class XA higher/ **significantly better when compared with class XC**. On each instrument test composed of two instruments that of multiple-choice test and essay test form.