

ABSTRAK

Brigita Leny Dwi Astuti. 2010. Pelaksanaan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan pada Pembelajaran Matematika dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di SD N Plembutan Asri Playen Tahun Ajaran 2009 / 2010. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika. Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam. FKIP Universitas Sanata Dharma.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh beberapa permasalahan yang muncul dengan diterapkannya KTSP. Antara lain, yang sering terjadi pembelajaran masih berpusat pada guru. Sehingga pembelajaran yang berlangsung kurang dapat mengaktifkan siswa.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah sejauh mana aktivitas yang dilakukan siswa dan guru dapat mendukung pelaksanaan KTSP, bagaimana respon siswa terhadap pelaksanaan KTSP, dan bagaimana prestasi siswa dengan dilaksanakannya KTSP khususnya pada pembelajaran matematika. Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui sejauh mana aktivitas yang dilakukan siswa dan guru dapat mendukung pelaksanaan KTSP, untuk mengetahui respon siswa terhadap pelaksanaan KTSP, dan untuk mengetahui prestasi siswa dengan dilaksanakannya KTSP khususnya pada pembelajaran matematika.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif, dengan subjek penelitian adalah guru dan siswa kelas V SD N Plembutan Asri Playen tahun ajaran 2009/2010. Jumlah siswa ada 20 orang. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan lembar observasi, angket, kuis, dan wawancara. Data yang diperoleh dianalisis secara deskriptif.

Dalam melakukan penelitian ini, peneliti melakukan observasi sebanyak empat pertemuan. Pada setiap pertemuan, peneliti bersama observer mengamati aktivitas yang dilakukan siswa dan guru dengan menggunakan lembar pengamatan. Pada akhir pembelajaran peneliti memberikan soal kuis pada siswa dengan tujuan untuk mengetahui sejauh mana siswa dapat menerima pelajaran yang baru saja diberikan guru.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas siswa mendukung pelaksanaan KTSP. Hal itu dilihat dari lima prinsip yang digunakan, empat prinsip dipenuhi yaitu belajar melalui berbuat, mengembangkan kecerdasan intelektual, emosional, spiritual, dan sosial, belajar sepanjang hayat, serta belajar mandiri dan bekerja sama. Satu prinsip yang tidak dipenuhi yaitu kegiatan yang berpusat pada siswa. Aktivitas guru juga mendukung pelaksanaan KTSP yang dilihat dari proses pembelajaran yaitu pembukaan, apersepsi, kegiatan inti, dan penutup. Pembukaan dilakukan guru sesuai dengan lembar observasi dan dilakukan pada tiap pertemuan. Guru juga melakukan apersepsi sesuai dengan materi yang akan disampaikan. Pada kegiatan inti guru melakukan dengan metode siswa aktif walaupun masih ada kekurangan. Kegiatan yang kurang dilakukan yaitu kegiatan penutup bagian tindak lanjut. Daya serap siswa terhadap pelajaran dilihat dari nilai kuis baik. Siswa dapat mengikuti pembelajaran yang dilakukan guru dengan kurikulum yang baru tersebut dengan baik.

ABSTRACT

Brigita Leny Dwi Astuti. 2010. Implementation of *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan* in Learning Mathematics to Increase the Education Quality in Plembutan Asri Playen Elementary School in the academic year of 2009/2010. A Thesis. Mathematics Education Study Program. Department of Mathematics and Science Education. Faculty of Teachers Training and Education. Sanata Dharma University.

Background of the research is caused by several problems in the implementation of *KTSP* such as a teacher-oriented learning process. So, the learning process cannot activate the students participation.

The problem formulations of this research are how far the teacher and the students activity can improve the implementation of *KTSP*, how the students response toward the implementation of *KTSP*, and how the students achievement with the implementation of *KTSP*, especially in Mathematics Learning. The research is conducted to know how far the teacher and the students activity can improve the implementation of *KTSP*, to know the students response toward the implementation of *KTSP*, and to know the students achievement with the implementation of *KTSP* in Mathematics Learning.

This research was a descriptive qualitative research and the subjects were the teachers and the students of the fifth grade of Plembutan Asri Playen Elementary School in the academic year of 2009/2010. There were 20 students involved in this research. The data gathering techniques were observational sheet, questionnaire, quiz, and interview. The gathered data were then analyzed descriptively.

In this research, the researcher did the observation four times. In each meeting, the researcher, together with an observer, observed the activity of the teacher and the students using the observational sheet. In the end of the teaching learning process, the researcher held a quiz for the students to examine the students' comprehension of the previous learning.

The result of the research shows that the students activity improves the implementation of *KTSP*. It can be seen from five principles used, four principles are achieved namely learning through action, improvement intellectual intelligent, emotional, spiritual, and social, learning all life long, along with individual and cooperation learning. One principle cannot be achieved namely learner-centered learning. The teacher's activity also improves the implementation of *KTSP* seen from learning process namely pre-activity, apperception, whilst-activity, and post-activity. Pre-activity is conducted by the teacher in every meeting. The teacher also applies apperception based on the material given. In whilst-activity, the teacher applies a method involving the students participation even though it has a lack. The post-activity has still several problems in progression. The students applicability toward the lesson are good, seen from the result of the quiz given. The students can join the learning process conducted by the teacher with a new curriculum well.