

ABSTRAK

Fera Mandala Pesa Putri, 051414012. 2009. Penggunaan Teknik *Writing Word Problem* dalam Meningkatkan Pemahaman Pembagian Pecahan dalam Materi Pecahan pada Siswa Kelas V SD Kanisius Kalasan. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses pembelajaran yang terjadi selama menggunakan teknik *writing word problem* dan mengetahui apakah ada peningkatan pemahaman siswa akan pembagian pada pecahan melalui penggunaan teknik *writing word problem*.

Jenis penelitian ini termasuk penelitian deskriptif kualitatif dan kuantitatif dengan desain penelitian pra-eksperimental. Subjek ini adalah siswa kelas V-B SD Kanisius Kalasan dengan materi pembagian pada pecahan. Pelaksanaan penelitian ini terdiri dari dua siklus. Siklus yang pertama terdiri dari 3 pertemuan dan siklus kedua terdiri dari 2 pertemuan. Dengan instrumen penelitian yang digunakan terdiri dari ; 1) pretes–postes, 2) lembar observasi aktivitas siswa, 3) pedoman wawancara, dan 4) catatan lapangan.

Setelah dilakukan penelitian diperoleh kesimpulan bahwa teknik *writing word problem* dalam penelitian ini terdiri dari lima tahap yaitu ; 1) menerangkan konsep pembagian yaitu sebagai konsep pengukur dan konsep partisi dengan menggunakan contoh pembagian pada bilangan bulat biasa, 2) meminta siswa untuk membuat soal cerita terkait tentang pembagian pada pecahan, 3) mempresentasikan soal cerita yang dibuat di depan kelas, 4) diskusi bersama, dan 5) membuat rangkuman pelajaran terkait pembagian pecahan sebagai konsep pengukur ataupun konsep partisi.

Dalam pembelajaran teknik ini digunakan untuk mengcover semua miskonsepsi terkait pembagian pada pecahan kemudian untuk dapat memahami pembagian sebagai konsep pengukuran ataupun konsep partisi dari soal-soal cerita yang telah dibuat siswa.

Dari data pretes–postes yang dianalisis dengan uji *Paired Sample T-Test*, diperoleh angka signifikansi = $0,00 < \alpha$. yang berarti terdapat peningkatan nilai pretes-postes siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan teknik ini, yang membuka peluang adanya peningkatan pemahaman siswa akan pembagian pada pecahan. Hal ini diperkuat dengan data hasil wawancara menunjukkan adanya peningkatan pemahaman siswa akan pembagian pecahan, yang terbukti dari pendapat yang diutarakan bahwa siswa merasa terbantu memahami pembagian pecahan dengan mengetahui dua model pembagian yaitu sebagai konsep pengukur dan konsep partisi dari soal cerita yang dibuatnya.

ABSTRACT

Fera Mandala Pesa Putri, 051414012. 2009. The Use of Writing Word Problem Technique in Improving the Student's Comprehension of Fraction Division with Fraction's Topic Toward 5th Grade SD Kanisius Kalasan Students. Thesis. Mathematics Education Study Program, Mathematics and Science Education Department, Faculty of Teacher Training and Education, Sanata Dharma University, Yogyakarta.

This research aimed to understand the learning process using writing word problem technique and to examine whether students' comprehension on fraction division increased by using this technique.

This research employs qualitative and quantitative approach with pre-experimental design. The subject of this research were the students of V-B SD Kanisius Kalasan. The implementation of this research were consist of two cycles. The first cycle consist of three meetings and second cycle into two meetings. The instruments in this research were ; 1) pretest-postest, 2) observation sheets student's activity, 3) interview checklist, and 4) field notes.

The result indicate that writing word problem technique used in this research were consists of five stages ; 1) explain the division concept that is as measurement concept and partition concept by using an example division of whole numbers, 2) ask students for writing word problem about division of fraction, 3) ask students to delegation their word problem in front of class, 4) discussion, and 5) make the lesson summary of the fraction division as measurement concept or partition concept.

This technique aimed to covering students's misconception on division of fraction moreover this technique helps to understand the division as measurement concept or partition concept from students' word problems.

The pretest-postest data was analyzed using paired sample t-test suggest Asymp sign. (2-tailed) = $0,00 < \alpha$. This study find that value of students' pretest-postes enhanced after using this technique, that open probably enhanced the students' comprehension on division of fraction. From Interview result data indicated the existence of students' comprehension enhanced about division of fraction, it proved from the opinion that presented from the student self. They've been helped to realize division of fraction with given the two division models that is as measurement concept and partition concept from word problem that they made.