

ABSTRAK

Suchi Nuvita Rahayu Wangi. 2010. *Studi Komparasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGTI) Terkait Dengan Sikap, Minat dan Motivasi Berprestasi Siswa Kelas X SMU N 11 Yogyakarta Pada Mata Pelajaran Matematika. Skripsi. Yogyakarta : PMAT, JPMIPA, FKIP, USD.*

Penelitian ini adalah penelitian kualitatif dan kuantitatif. Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh gambaran bagaimana sikap, minat dan motivasi berprestasi siswa kelas X SMA N 11 Yogyakarta dalam belajar matematika saat menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw dan tipe TGT, dan menemukan apakah terdapat perbedaan sikap, minat dan motivasi berprestasi siswa kelas X SMA N 11 Yogyakarta antara belajar matematika menggunakan jigsaw dan menggunakan TGT. Selain itu penelitian ini juga bertujuan untuk memperoleh gambaran dari kedua metode tersebut, metode manakah yang lebih dapat menumbuhkan sikap, minat dan motivasi berprestasi dalam belajar matematika.

Sampel dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XC SMA N 11 Yogyakarta, tahun ajaran 2009/2010 yang berjumlah 36 siswa. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar pengamatan dan angket, dimana esensi dari angket mendukung atau sejalan dengan lembar pengamatan.. Sebelum data hasil pengamatan lapangan dan angket dianalisis, kedua data tersebut dikenai proses triangulasi dan baru kemudian dianalisis lebih lanjut. Analisis data dilakukan dengan cara menghitung berapa jumlah siswa dan jumlah nilai untuk sikap, minat dan motivasi berprestasi dalam belajar matematika menggunakan Jigsaw maupun TGT untuk seluruh siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Secara keseluruhan sikap, minat dan motivasi berprestasi siswa dalam belajar matematika menggunakan metode Jigsaw (untuk sebagian besar indikator) pada seluruh sesi adalah baik. Kecuali motivasi berprestasi dalam belajar matematika pada kelompok asal (seluruh indikatornya) adalah cukup. (2) Sikap, minat dan motivasi berprestasi siswa dalam belajar matematika menggunakan TGT dengan seluruh indikator yang diperiksa pada sesi presentasi guru, presentasi siswa, kelompok kerja dan turnamen, menyatakan bahwa siswa memiliki sikap, minat dan motivasi berprestasi yang baik. (3) Terdapat perbedaan sikap, minat dan motivasi berprestasi siswa dalam belajar matematika saat menggunakan metode jigsaw dengan saat menggunakan metode TGT. (4) Secara keseluruhan, sikap, minat dan motivasi berprestasi siswa dalam belajar matematika menggunakan TGT dapat dikatakan lebih baik dalam menumbuhkan sikap, minat dan motivasi berprestasi siswa dalam belajar matematika dibandingkan belajar matematika menggunakan metode Jigsaw.

ABSTRACT

Suchi Nuvita Rahayu Wangi, 2010 Comparative Study of the two Types of Cooperative Learning Models, *Jigsaw* and *Teams Games Tournament (TGT)* Related with Attitudes, Interest and Achievement Motivation of 10th grade students , SMA Negeri 11 Yogyakarta on The Subject of Mathematics, Thesis, Yogyakarta: PMAT, JPMIPA, FKIP, USD.

This study is a qualitative and quantitative research. The purpose of this study is to describe how the attitudes, interests and achievement motivation of students of 10th grade students, SMA N 11 in learning mathematics when using the Jigsaw and TGT types of Cooperative Learning Models, and discover whether there are differences in attitudes, interests and achievement motivation of 10th grade students, SMA N 11 Yogyakarta between learning mathematics using a jigsaw and TGT types. In addition, this study also aims to obtain a description of both methods, the method which is most able to develop attitudes, interests and achievement motivation in learning mathematics.

The sample in this study were all high school students in 10th grade, C class of SMA N 11 Yogyakarta, 2009/2010 academic year which amounted to 36 students. The instrument used in this study was the observation sheets and questionnaires, where the essences of the questionnaire support or are in line with the observation sheet. Prior to the analyzing of field observation data and survey results, both data were subjected to triangulation process and after then were they analyzed further. Data analysis was conducted by calculating how many of the students and how many the total number of values for attitudes, interests and achievement motivation in learning mathematics using the type of Jigsaw as well as that of TGT for all students.

The results showed that (1) Overall attitudes, interests and achievement motivation of students in learning mathematics using the Jigsaw method (for most indicators) in the entire session was good. Except for achievement motivation in learning mathematics in the original group (its all indicators) was at sufficient levels. (2) The attitude, interest and achievement motivation of students using the TGT with all the indicators examined at the presentation session of teachers, students, working groups and tournament, showed that students had a good (scores) of those (3) there were differences in attitudes, interests and achievement motivation in learning mathematics between students subjected to jigsaw and those subjected to IGT methods. (4) Taken as a whole, the attitudes, interests and achievement motivation of students using the IGT were better than those using the Jigsaw method.