

ABSTRAK

Palupi Dwi Kuntari, 2009. Keefektifan Penggunaan Metode Inkuiri Dalam Pembelajaran Matematika Pada Pokok Bahasan Kaidah Pencacahan Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 5 Yogyakarta. Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektifitas pembelajaran matematika di Sekolah Menengah Atas dengan menggunakan metode Inkuiri dilihat dari keaktifan siswa dan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran matematika dengan menggunakan metode Inkuiri dan untuk mengetahui tanggapan siswa serta pendapat guru terhadap pembelajaran matematika dengan menggunakan metode Inkuiri.

Data yang diperlukan dalam penelitian ini adalah data keterlibatan siswa, prestasi belajar siswa, tanggapan siswa dan pendapat guru. Data keterlibatan siswa diperoleh melalui observasi yang dianalisis dengan menghitung persentase dan kriteria keterlibatan setiap siswa dalam setiap pembelajaran, kemudian menentukan kriteria keterlibatan siswa secara keseluruhan. Data prestasi belajar diperoleh dari hasil *pre test* dan *post test*. Mula-mula dianalisis sesuai dengan rubrik penilaian sehingga diperoleh skor tes prestasi belajar. Selanjutnya kedua skor tes prestasi dianalisis menggunakan uji *t* untuk menentukan apakah ada peningkatan prestasi belajar siswa. Data tanggapan siswa diperoleh melalui kuisioner. Data dianalisis dengan menentukan skor setiap pernyataan masing-masing siswa, kemudian dihitung skor total yang diperoleh masing-masing siswa. Skor total tersebut kemudian dianalisis dengan cara menghitung persentase dan kriteria tanggapan masing-masing siswa. Setelah itu, ditentukan kriteria tanggapan seluruh siswa dari kriteria tanggapan masing-masing siswa. Data pendapat guru diperoleh dari wawancara peneliti dengan guru. Data dideskripsikan sesuai dengan jawaban guru dalam wawancara tersebut.

Hasil penelitian adalah sebagai berikut (1) metode Inkuiri cukup efektif mengaktifkan siswa dalam proses pembelajaran. (2) Ada peningkatan prestasi belajar siswa yang ditunjukkan dengan adanya perbedaan yang signifikan antara skor *pre test* dan skor *post test*. (3) Siswa memberikan tanggapan positif terhadap pembelajaran matematika dengan metode Inkuiri. Tanggapan positif yang dimaksud adalah ketertarikan siswa mengikuti pembelajaran dengan metode Inkuiri. Menurut guru pembelajaran matematika dengan metode Inkuiri dalam pembelajaran ini dapat membuat siswa berminat terhadap pelajaran matematika, lebih percaya diri, lebih aktif terutama dalam menyampaikan pendapatnya, dan dapat melatih siswa untuk berpikir kritis.

ABSTRACT

Palupi Dwi Kuntari, 2009. *The Effectiveness of Inquiry Method in Teaching Mathematics on the Study of Amount Theorem to Improve Critical Thinking for the XI Grades Students of Natural Science Program in 5 State Senior High School of Yogyakarta. Study Program of Mathematic Pedagogy, Faculty of Teachership and Pedagogy, Sanata Dharma University, Yogyakarta.*

This research purposed to know the effectiveness of mathematic learning in Senior High School by using Inquiry method considered from the students' activeness and learning achievement in mathematic learning by using inquiry method and to know the students' response and teachers' opinion towards mathematic learning by using Inquiry method.

The data needed in this research were data on students' involvement, students' learning achievement, students' response and teachers' opinion. Data on students' involvement was gained through observation analyzed by calculating the percentage and criteria of each student's involvement in every learning, and then determining the criteria of students' involvement thoroughly. Data on learning achievement was gained from pre test and post test. Initially it was analyzed appropriately to the evaluation rubric in order to gain score of learning achievement test. Then, both scores of achievement test were analyzed by using t test for determining whether there is increase of students' learning achievement. Data on students' response was gained through questionnaire. The data was analyzed by determining score of each statement of every student, and then total score gained by each student was calculated. This total score was then analyzed by calculating the percentage and criteria of each student's response. Furthermore, it was determined response criteria of entire students from response criteria of each student. The data on teachers' opinion was gained from interview by researcher and the teacher. The data was described appropriately to the teachers' answer in the interview.

The result of this research are following (1) Inquiry method is moderately effective to activate the students in learning process; (2) There is increase of students' learning achievement showed by the existence of significant difference between score of pre test and post test; (3) The students give positive response towards mathematic learning by Inquiry method. The positive response intended was students' interest to follow the learning by Inquiry method. According to the teacher of mathematic pedagogy, by Inquiry method in this learning, it can makes student to have interest towards mathematic subject, become more self confidence, more active in particularly in conveying their opinion, and can train the student to critically reasoning.