

ABSTRAK

Maria Novika Ardhyaningih. 2010. *Pemanfaatan Pendekatan Konstruktivisme Melalui Metode Tanya Jawab, Demonstrasi, dan Problem Solving Di Kelas V SD Negeri Permitan 1 Bondowoso, Mertoyudan, Magelang, Jawa Tengah*. Skripsi. Yogyakarta: Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) apakah pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan konstruktivisme melalui metode metode tanya jawab, demonstrasi, dan *problem solving* dapat mempengaruhi keaktifan siswa selama mengikuti pembelajaran matematika, (2) seberapa tinggi hasil belajar siswa pada pokok bahasan mengubah pecahan ke bentuk persen dan desimal serta sebaliknya, (3) tanggapan siswa dan guru terhadap pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan konstruktivisme melalui metode metode tanya jawab, demonstrasi, dan *problem solving*.

Penelitian ini adalah penelitian pra eksperimental, dimana dalam penelitian ini tidak menggunakan kelas kontrol. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Januari 2010. Subjek dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SD Negeri Permitan 1, Bondowoso, Mertoyudan, Magelang, Jawa Tengah tahun ajaran 2009/2010 yang berjumlah 43 orang. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini ada dua macam yaitu instrumen untuk melakukan kegiatan pembelajaran dan instrumen pengumpulan data. Instrumen untuk kegiatan pembelajaran yaitu desain pembelajaran dan instrumen untuk mengumpulkan data berupa (1) lembar pengamatan keaktifan siswa, (2) lembar pengamatan pembelajaran guru, (3) tes hasil belajar pada pokok bahasan mengubah pecahan ke bentuk persen dan desimal serta sebaliknya, (4) lembar wawancara tanggapan siswa, dan (5) lembar wawancara tanggapan guru yang disusun oleh peneliti sendiri. Teknik analisis data dilakukan dengan cara membuat tabulasi data, menghitung *mean*, mengklasifikasikan skor yang diperoleh setiap siswa ke dalam tabel klasifikasi dan membuat kesimpulan dari data yang diperoleh.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan konstruktivisme melalui metode tanya jawab, demonstrasi, dan *problem solving* dapat melibatkan siswa untuk aktif dalam kegiatan belajar mengajar. Dari hasil pengamatan pada pertemuan I, presentase siswa yang aktif sebesar 20,93% sedangkan pada pertemuan II sebesar 27,03%. Hasil tersebut telah menunjukkan peningkatan meskipun belum signifikan, (2) hasil belajar siswa dengan menggunakan pendekatan konstruktivisme melalui metode tanya jawab, demonstrasi, dan *problem solving* menunjukkan hasil yang cukup karena 69,77% siswa sudah memenuhi nilai KKM, (3) siswa merasa bahwa pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan konstruktivisme melalui metode tanya jawab, demonstrasi, dan *problem solving* lebih menyenangkan dan mudah dipahami, meskipun banyak siswa yang masih merasa takut ketika diminta memberikan pendapat dan menjawab pertanyaan dari guru,

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

dan (4) guru merasa bahwa pembelajaran matematika menggunakan pendekatan konstruktivisme melalui metode tanya jawab, demonstrasi, dan *problem solving* sangat efektif dan memberikan peluang kepada siswa untuk lebih aktif sehingga siswa dapat menemukan cara tersendiri dalam memecahkan masalah.



ABSTRACT

Maria Novika Ardhyaningsih. 2010. *The Utilization of Constructivism Approach Through the Methods of Questions and Answers, Demonstrations, and Problem Solving in Grade 5 of Permitan 1 Elementary School Bondowoso, Mertoyudan, Magelang, Central Java*. Thesis Writing. Yogyakarta: Mathematics Education Study Program, Department of Mathematics and Science Education, Faculty of Teacher Training Education, Sanata Dharma University.

This research aims at knowing (1) whether mathematics learning using constructivism approach through the methods of questions and answers, demonstrations, and problem solving is able to actively involve students in learning-teaching activity, (2) produce of students mathematics learning achievement on the topic of change fraction to model percent and decimal also the other hand, (3) students and teacher response with mathematics learning using constructivism approach through the methods of questions and answers, demonstrations, and problem solving.

This research was pre-experimental research, which not use control group. This research on January 2010. The subject of this research was all of students in fifth grade of Permitan 1 Elementary School Bondowoso, Mertoyudan, Magelang, Central Java of 2009/2010 academic years which consisted of 43 students. The instruments use in this research were instruments for learning-teaching and instruments to bring together of the result. Instruments for learning-teaching is design learning-teaching and instruments to bring together of the result is able to (1) observation sheet on students activeness, (2) observation sheet on teacher teaching, (3) produce of students mathematics learning achievement on the topic of change fraction to model percent and decimal also the other hand, (4) interview sheet on students response, and (5) interview sheet on teacher response which was arranged by the researcher. The analysis data were carried out through data tabulation, mean computation, classifications of students score to conversion based on table classifications and make the conclusion from the result.

The result of this research showed that (1) mathematics learning using constructivism approach through the methods of questions and answers, demonstrations, and problem solving can involve the students to be active in learning-teaching activity. From the observation percentage on first meeting is 20,93% and percentage on second meeting is 27,03%. This result showed increase though not significant, (2) produce of students mathematics learning achievement on the topic of change fraction to model percent and decimal also the other hand showed that result is enough because 69,77% students finish to complete of score maximum finish criteria, (3) student feel that mathematics learning using constructivism approach through the methods of questions and answers, demonstrations, and problem solving is so well and easy to understanding, though any students feel afraid when the teacher request to student for give the opinion and answer the questions, and (4) teacher fell that mathematics learning using constructivism approach through the methods of questions and answers,

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

demonstrations, and problem solving is very effective and give opportunity for students to active so that students to find of his way on problem solving.

