

## ABSTRAK

**Anggraeni Murdiningsih. 2010. Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Pada Pembelajaran Matematika Pokok Bahasan Fungsi Siswa Kelas VIIIC Semester I SMP N I Nanggulan Kulon Progo. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta.**

Tujuan dari penelitian ini adalah mengetahui efektivitas pembelajaran matematika di Sekolah Menengah Pertama menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team-Achievement Division* yang dapat dilihat dari keterlibatan siswa dan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran matematika menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team-Achievement Division*.

Penelitian ini dilakukan pada bulan September 2009 dengan subjek penelitian adalah siswa kelas VIIIC Sekolah Menengah Pertama Negeri I Nanggulan Kulon Progo. Data yang diperlukan dalam penelitian ini adalah data keterlibatan siswa, data prestasi belajar siswa, dan data tanggapan siswa. Data tersebut diperoleh dengan cara observasi, tes prestasi (*pre test* dan *post test*) serta kuis individu, dan kuisisioner. Data keterlibatan siswa dianalisis dengan menghitung persentase keterlibatan siswa dalam setiap pembelajaran. Selanjutnya, ditentukan kriteria jenis keterlibatannya. Data tes prestasi belajar siswa yaitu hasil *pre test* dan *post test* dianalisis sehingga diperoleh skor tes prestasi belajar siswa. Selanjutnya, kedua skor tes prestasi belajar siswa dianalisis menggunakan uji t untuk menentukan apakah ada peningkatan prestasi belajar siswa. Data kuis dianalisis dengan cara mendeskripsikan hasil kuis individu siswa. Sedangkan data tanggapan siswa dianalisis dengan menentukan skor setiap pernyataan siswa, kemudian menghitung persentasenya dan menentukan kriteria tanggapan siswa.

Hasil penelitian adalah sebagai berikut (1) Model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team-Achievement Division* cukup efektif membantu mengaktifkan siswa dalam proses belajar-mengajar.(2) Ada peningkatan prestasi belajar siswa yang ditunjukkan dengan adanya perbedaan yang signifikan antara skor *pre test* dan skor *post test* yang dianalisis menggunakan uji t. Dari hasil kuis dapat disimpulkan bahwa pembelajaran matematika menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team-Achievement Division* dapat membantu siswa dalam memahami materi pelajaran dengan baik. (3) Siswa memberikan tanggapan positif terhadap pembelajaran matematika menggunakan model kooperatif tipe *Student Team-Achievement Division*. Tanggapan positif yang dimaksud adalah ketertarikan siswa selama proses pembelajaran. Namun pembelajaran menggunakan model *Student Team-Achievement Division* ini memerlukan waktu yang panjang.

**ABSTRACT**

**Anggraeni Murdiningsih. 2010. The Effectivity of Using Cooperative Learning Model Type STAD For Students of Grade VIII C First Semester of SMP N I Nanggulan Kulon Progo. Thesis. Mathematics Education Study Program, Department of Mathematics and Science Education, Faculty of Teacher Training and Education, Sanata Dharma University, Yogyakarta.**

The research is aimed to know the effectivity of mathematics education in Junior High School using a type cooperative learning, the *Student Team-Achievement Division* model, which can be seen from the activeness on mathematics education and students learning achievement using cooperative learning, the *Student Team-Achievement Division* Model.

The research was conducted on September 2009 with class VIII C as the research subject, at the state Junior High School 1, Nanggulan, Kulon Progo. Required data for this research is the involvement of students, student learning achievement data, and data from student responses. This data obtained through methods of observation, achievement tests (pre test and post test), individual quizzes, and questionnaire. Data on the involvement of students was analyzed by counting the percentage of students involved in each study. Following that, the type of involvement was ascertained. The data from achievement test of students, that is pre test and post test results, were analyzed in order to obtain the test score of students. Accordingly, both study test score were analyzed using t test to ascertain whether there was a increase in the study achievement of students. The quiz data was analyzed by describing the quiz results to individual students. While data from the response of students was analyzed by ascertaining every student's score, and then counting the percentage and finalizing the response criteria of students.

Results of this research is (1) The *Student Team-Achievement Division* model of cooperative learning was sufficiently effective to help the activate students in the process of learning and teaching. (2) There was an increase in the study achievement which was shown through the significant difference between pre test and post test score analyzed using t test. From the quiz results it can be said that the study of mathematics using the *Student Team-Achievement Division* model of cooperative learning can help students in to handle study material well. (3) Students gave positive responses to the study of mathematics using the *Student Team-Achievement Division* model of cooperative learning. This positive response is the interest of students for the duration of the study process, although the study using the *Student Team-Achievement Division* model of cooperative learning needed a long time.