

Abstrak

Laela Nurhidayati, 2010. Pembelajaran Matematika untuk Topik Bilangan Bulat Bagi Siswa Autis untuk Menumbuhkan Kerjasama dengan Siswa Lain.

Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kerja sama antara siswa autis dengan siswa biasa dalam memecahkan masalah pada topik bilangan bulat. Selain itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan siswa autis untuk menyelesaikan soal pada topik bilangan bulat. Instrumen pembantu yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara dan alat peraga.

Subyek penelitian ini adalah seorang siswa autis di sebuah sekolah reguler, yaitu SD Kanisius Eksperimentaltal Mangunan, kecamatan Berbah, kabupaten Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta. Penelitian ini diawali dengan kegiatan observasi kelas. Observasi kelas bertujuan untuk mengetahui keadaan yang sebenarnya, dan untuk mencocokkan desain yang telah direncanakan. Setelah observasi kelas, pelaksanaan penelitian dilakukan pada kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan desain pembelajaran yang sudah disusun. Selama kegiatan pembelajaran siswa diamati oleh peneliti dan 2 observer. Setelah usai pembelajaran, dilakukan wawancara terhadap siswa autis dan perwakilan dari siswa-siswa lain yang berada dalam satu kelompok dengan siswa autis tersebut. Di samping itu, dilakukan wawancara terhadap guru.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) siswa autis pada penelitian ini mampu bekerjasama dengan siswa non-autis. Kemampuan kerjasama tersebut terjadi dalam kerjasama secara umum, mengungkapkan harapan yang positif, menghargai masukan, memberikan dorongan, dan membangun semangat kelompok. Kerjasama subyek dengan siswa-siswa yang lain dipengaruhi oleh beberapa faktor, baik faktor dari subyek (*intern*) maupun faktor dari luar (*ekstern*), (2) siswa autis dalam penelitian ini mampu menyelesaikan soal pada topik bilangan bulat dengan cara formal, yaitu dalam bentuk menyelesaikan soal cerita dengan mengubah soal cerita ke dalam bentuk kalimat matematika yang sesuai. Salah satu faktor kesalahan subyek pada tahap ini adalah subyek kurang teliti.

Abstract

Laela Nurhidayati, 2010. Mathematics Learning on Integers for Autistic Students to Build Teamwork with other Students. Thesis. Mathematics Education Study Program, Department of Mathematics and Science Education, Faculty of Teachers Training and Education, Sanata Dharma University, Yogyakarta.

This research aims to describe cooperation between autistic students and non-autistic students in solving mathematics problem on integers. Besides, this research aims to find out the autistic students competence in solving problems on integers. The supporting research instruments used in this research were observation sheet, interview, and manipulative learning aids.

The subject of the research was one autistic student in a regular school called SD Kanisius Eksperimental Mangunan, located in Subdistrict Berbah, Sleman Regency, Yogyakarta Special Region. This study began with classroom observation activities. Classroom observation was aimed to know the real situation, and to match the planned design. After the classroom observation, research was conducted on the teaching and learning activities using learning designs that were constructed. During the learning activities the students were observed by the researcher and two observers. When the class was over, researcher conducted interviews with the autistic student and representatives from other students who were in one group with the autistic student. In addition, interviews were conducted with the teachers.

Results showed that (1) the autistic student in this research was able to cooperate with non-autistic students. The teamwork skill was seen in the joint cooperation in general, in his ability to express positive expectation, value their input, encourage, and build team spirit. The Subject's cooperation with other students is influenced by several factors, both from internal and external factors, (2) the autistic student in this study was able to discuss the topic of integers in a formal way, namely in the form of completing word problems by changing the form of word problems into appropriate mathematical expressions. One of the factors that caused the subject to make errors at this stage was that the subject was not careful.