

ABSTRAK

ANTONIUS TATAK HANDAYA KURNIAWAN. 2010. Identifikasi Minat, Motivasi, dan Kesulitan Siswa dalam Pelaksanaan Proses Pembelajaran Matematika secara Bilingual (Indonesia-Inggris) pada Program Rintisan Sekolah Bertaraf Internasional (RSBI) di SMAN 7 Purworejo Tahun Pelajaran 2009/2010.

Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) Minat serta motivasi siswa dalam mengikuti proses pembelajaran matematika secara bilingual. (2) Jenis kesulitan serta tingkat kesulitan siswa tersebut dalam mengikuti proses pembelajaran matematika secara bilingual. Penelitian ini dilaksanakan di SMA N 7 Purworejo, pada bulan Oktober 2009 sampai Februari 2010. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa-siswi kelas XI IPA 3 Program RSBI yang terdiri dari 29 siswa.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan deskriptif secara kuantitatif dan kualitatif. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah: (1) Kuesioner kombinasi minat, motivasi dan kesulitan siswa, (2) Daftar wawancara siswa dan (3) Daftar wawancara dengan kepala sekolah. Semua data dianalisis secara deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Minat siswa terhadap pembelajaran matematika secara bilingual tinggi. (2) Motivasi siswa untuk mengikuti proses pembelajaran matematika secara bilingual tinggi. (3) Sebagian besar siswa memiliki tingkat kesulitan yang rendah dalam mengikuti proses pembelajaran matematika secara bilingual. (4) Secara garis besar siswa tidak memiliki kesulitan yang berarti dalam mengikuti dan melaksanakan proses pembelajaran secara bilingual. Namun demikian, beberapa siswa merasa memiliki beberapa hambatan atau kesulitan dalam melaksanakan proses pembelajaran matematika secara bilingual. Kesulitan yang dialami siswa paling besar dipengaruhi oleh Aspek Kognitif. Kesulitan yang dialami siswa antara lain (a) Aspek Kognitif : Rendahnya kemampuan siswa dalam membaca serta menulis matematika dalam bahasa Inggris, rendahnya kemampuan siswa berdiskusi secara bilingual dalam pelajaran Matematika, kemampuan siswa dalam memahami istilah matematika dalam bahasa Inggris tergolong sedang, dan kemampuan siswa dalam menerima penjelasan guru secara bilingual tergolong sedang. (b) Aspek Afektif : Sebagian siswa merasa bahwa belajar matematika secara bilingual menjadi beban. (c) Aspek Metode Mengajar Guru : Beberapa siswa tidak percaya terhadap kemampuan guru dalam berbicara menggunakan bahasa Inggris. (d) Aspek Sarana Prasarana : Siswa tidak dapat memanfaatkan fasilitas sekolah dalam pembelajaran matematika bilingual, dan tidak yakin dengan kemampuan guru dalam menguasai serta memanfaatkan fasilitas sekolah untuk melaksanakan pembelajaran matematika.

ABSTRACT

ANTONIUS TATAK HANDAYA KURNIAWAN. 2010. *Identifying Students' Interest, Motivation, and Difficulties in conducting the Learning Mathematics Process Using Bilingual (Indonesia-English) Medium of Instruction at the International-Standart Pioneering School of SMAN 7 Purworejo in the Academic Year 2009/2010.*

A Thesis, Mathematics Education Study Program, Department of Mathematics and Science Education, Faculty of Teacher Training And Education, Sanata Dharma University, Yogyakarta.

This research has purposed to know (1) Student's interest and motivation in attending the learning mathematics process using bilingual. (2) Kinds and levels of the student's difficulty in attending the learning mathematics process using bilingual. This research held in SMAN 7 Purworejo, during October 2009 until February 2010. The subject of this research is the 29 students of XI Science 3 Pioneering International-Standart School program.

The approach of the research is descriptive using quantitative and qualitative. The Instruments are (1) The combination questioner of student's interest, motivation and difficulty, (2) The list of student's interview and (3) The list of Principal's interview. All the data was analyzed using descriptive qualitative.

The result of the study shows that (1) Student's interest toward learning mathematics using bilingual is high. (2) Student's motivation toward learning mathematics using bilingual is high. (3) Most of the students have low difficulty in learning mathematics using bilingual. (4) Most of them have no serious problem in attending and doing the process of learning mathematics using bilingual. Some students, however, have some obstacles and difficulties in learning mathematics using bilingual. The most difficult problem which students meet is influenced by cognitive aspect. Some of them are (a) Cognitive aspect : The student's capability in reading and writing mathematics in English is Low, The low of student's capability in discussing mathematics using bilingual, the capability of the student to understand the mathematics terms in English and their capability to understand teacher explanation using bilingual is in medium level, (b) Affective aspects : Some students think that learning mathematics using bilingual is a burden, (c) Teacher's teaching method aspect : Some students do not believe on the teacher's ability on spoken English, (d) Facility aspect : Student s cannot use the school's facility in learning mathematics using bilingual, and they are not sure that their teacher is able and master the school facility in doing the learning of Mathematics.