

ABSTRAK

Norberta Yuni Rusmintia. 2008. *Pengaruh dan Perbandingan Metode Ceramah, Praktikum, Diskusi Kelompok, Problem Solving, dan Model Fisika Aneh Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa Kelas VII SMP Pangudi Luhur I Yogyakarta Pada Sub Pokok Bahasan Massa Jenis Zat*. Program Studi Pendidikan Fisika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) apakah ada pengaruh metode mengajar terhadap konsentrasi belajar siswa yang meliputi daya ingat, perhatian, ketelitian dan ketepatan; (2) metode yang paling baik digunakan untuk meningkatkan konsentrasi belajar siswa yang meliputi daya ingat, perhatian, ketelitian dan ketepatan; dan (3) unsur-unsur dalam konsentrasi yang sangat dipengaruhi oleh metode mengajar guru.

Sampel yang digunakan dalam penelitian adalah seluruh siswa kelas VII SMP Pangudi Luhur I Yogyakarta.

Treatment yang digunakan adalah 5 metode mengajar yaitu metode ceramah, praktikum, *problem solving*, diskusi kelompok, dan model fisika aneh

Instrumen yang digunakan adalah pretest, posttest, lembar observasi, dan tes daya ingat. Pretest digunakan untuk mengetahui kemampuan awal siswa sebelum kegiatan pembelajaran. Posttest digunakan untuk mengetahui tingkat konsentrasi yang meliputi unsur ketelitian, kecepatan, dan ketepatan saat mengerjakan tes tersebut. Lembar observasi digunakan untuk memantau perhatian siswa terhadap materi yang sedang diajarkan dengan menggunakan suatu metode mengajar. Tes daya ingat digunakan untuk mengetahui tingkat konsentrasi belajar siswa yang meliputi unsur daya ingat siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) ada pengaruh metode mengajar terhadap konsentrasi belajar siswa yang meliputi unsur ketelitian dan ketepatan juga unsur perhatian. Metode mengajar kurang berpengaruh terhadap konsentrasi belajar siswa untuk unsur daya ingat siswa. (2) Metode yang paling baik digunakan untuk mengajar massa jenis zat adalah metode *problem solving*. (3) Unsur konsentrasi yang paling dipengaruhi oleh metode mengajar adalah unsur perhatian.

ABSTRACT

Rusmintia, Norberta Yuni. 2008. *The Influence and Comparison of Lecturing, Experiment, Group Discussion, Problem Solving, and Science Fun Method on Students' Concentration of SMP Pangudi Luhur 1 Yogyakarta First Grade Students on Topic Density*. Physics Education Study Program. Department of Mathematics and Science Education. Faculty of Teachers Training and Education. Sanata Dharma University Yogyakarta.

This research was aimed to find out: (1) whether learning method influenced students' learning concentration which covered memorizing capability, attention, carefulness, and accuracy, (2) the best method used to develop students' learning concentration, and (3) elements of concentration which were strongly influenced by teachers' teaching methods.

This research involved all first grade students of SMP Pangudi Luhur 1 Yogyakarta as its sample. In accordance with this study, five teaching methods were applied. They were lecturing, experiment, group discussion, problem solving, and science fun method.

The researcher conducted pre-test, post-test, observation and memory test as the instruments.

This research had results : (1) learning method influenced students' concentration which covered attention, carefulness, and accuracy. Teaching method gave less influence on memorizing capability. (2) problem solving was the best method to teach density. (3) Concentration element which was significantly influenced by teaching method, was attention.