

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRAK

Franciska Hening Ratri, Yuanna. 2011. *Kegiatan Guru Memfasilitasi Siswa dalam Pembelajaran Matematika Berbasis Paradigma Pedagogi Reflektif di SMP Kanisius Tirtomoyo*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mengetahui kegiatan guru memfasilitasi siswa dalam pembelajaran matematika berbasis paradigma pedagogi reflektif materi persamaan garis lurus di kelas VIII-B SMP Kanisius Tirtomoyo, (2) Mengetahui sejauh mana kesesuaian kegiatan guru memfasilitasi siswa dalam pembelajaran matematika di SMA Kanisius Tirtomoyo dengan karakteristik pradigma pedagogi reflektif diterapkan dalam pembelajaran tersebut.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian deskriptif kualitatif. Data yang dikumpulkan bersifat kualitatif, yang berkaitan dengan kegiatan guru memfasilitasi siswa dalam pembelajaran matematika dan kesesuaiannya dengan karakteristik paradigma pedagogi reflektif. Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas VIII-B SMP Kanisius Tirtomoyo. Pengumpulan data berlangsung pada tanggal 30 Agustus 2010 – 7 Oktober 2010, berlangsung selama lima kali pertemuan. Pada pertemuan pertama sampai pertemuan ketiga dilakukan penyampaian materi persamaan garis lurus. Pada pertemuan keempat diadakan ulangan harian. Pada pertemuan kelima diadakan ulangan remidi. Pengumpulan data penelitian diperoleh dengan cara merekam kegiatan pembelajaran dengan alat bantu *handycam*. Analisis data dilakukan dengan prosedur: (i) Transkripsi data rekaman video (ii) Penentuan topik-topik data, (iii) Kategorisasi data, dan (iv) Penarikan kesimpulan.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa kegiatan guru memfasilitasi siswa yang terjadi selama lima kali pertemuan adalah: (1) Pertemuan pertama: (a) mengulang materi yang lalu, (b) Menjelaskan materi tentang menemukan titik potong grafik pada persamaan garis lurus, (c) Memandu kegiatan kelompok, (d) menyimpulkan materi, (2) Pertemuan kedua: (a) menyiapkan kelas dan siswa, (b) Mengulang materi yang sudah dipelajari pada pertemuan pertama, (c) Menjelaskan materi tentang membuat sketsa grafik persamaan garis lurus, (d) Memandu kegiatan kelompok, (e) Menyimpulkan materi, (f) Memberikan motivasi, (3) Pertemuan ketiga: (a) Menyiapkan kelas dan siswa, (b) Melakukan pendalaman materi tentang sketsa grafik persamaan garis lurus, (c) Membahas kegiatan kelompok, (d) Memberi kesempatan untuk bertanya, (e) Mengadakan refleksi dan penentuan aksi, (4) Pertemuan keempat: (a) Menyiapkan kelas dan siswa, (b) Mengadakan ulangan harian, (c) Memeriksa ulangan harian, (e) Mengadakan refleksi dan penentuan aksi, (5) Pertemuan kelima: (a) Menyiapkan kelas dan siswa, (b) Mengulang materi yang lalu tentang sketsa grafik persamaan garis lurus, (c) Mengadakan ulangan remidi.

Kesesuaian kegiatan guru memfasilitasi siswa dengan karakteristik paradigma pedagogi reflektif adalah: (1) Guru sudah membantu siswa mengalami

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

nilai kemanusiaan dalam kegiatan pembelajaran, (2) Guru sudah membantu siswa merefleksikan pengalaman terkait dengan nilai kemanusiaan, (3) Guru sudah membantu siswa membangun niat atau melakukan aksi untuk mewujudkan nilai kemanusiaan, (4) Guru sudah mengevaluasi proses belajar nilai kemanusiaan pada diri para siswa.



PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRACT

Franciska Hening Ratri, Yuanna. 2011. *Teacher Activities in Facilitating Students in Based on Reflective Pedagogy Paradigm Mathematic Learning at SMP Kanisius Tirtomoyo*. Thesis. Mathematic Education Study Program, Faculty of Teachers Training and Education of Sanata Dharma University, Yogyakarta.

This study is intended: (1) To know teacher activities in facilitating students in based reflective pedagogic mathematic learning linear equations materials at class VIII-B SMP Kanisius Tirtomoyo, (2) To know how far the appropriateness of teacher activities in facilitating students in mathematic learning at SMA Kanisius Tirtomoyo with characteristics of reflective paradigm pedagogic applied in that learning.

This study is classified into descriptive qualitative study. The obtained qualitative data are related to teacher activities in mathematic learning and its appropriateness with characteristics of reflective paradigm pedagogic. The subject of this this study is students and teachers of class VIII-B SMP Kanisius Tirtomoyo. The obtaining data is conducted on 30 August 2010 – 7 October 2010, during five times meeting. The linear equations materials are given during first until third meeting. The daily test is conducted on fourth meeting. At fifth meeting, a remedial test is conducted. The data is obtained by recording the learning activities with handycam. The data analysis is following these procedures: (i) Transcribe the video recording, (ii) Select the topic's data, (iii) Categorize the data, and (iv) Draw conclusions.

The result of this study shows that: (1) First meeting: (a) Repeating the past materials, (b) Explaining materials of intersection graph linear equations, (c) Guiding students' group activities, (d) Summarizing the materials, (2) Second meeting: (a) Preparing the class and students, (b) Repeating the materials given at the first meeting, (c) Explaining materials related to making graphic sketch of linear equations, (d) Guiding students' group activities, (e) Summarizing the materials, (f) Giving motivation, (3) Third meeting: (a) Preparing the class and students (b) Conducting enrichment about graphic sketch of linear equations, (c) Discussing group's activities, (d) Giving opportunity to ask, (e) Conducting reflection and selecting action, (4) Fourth meeting: (a) Preparing the class and students, (b) Conducting daily test, (c) Checking daily test, (e) Conducting reflection and selecting action, (5) Fifth meeting: (a) Preparing the class and students, (b) Repeating the past materials about graphic sketch of linear equations, (c) Conducting remedial test.

The appropriateness of teacher activities in facilitating the students with characteristics of reflective paradigm pedagogic are: (1) Teachers have helped

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

students to experience human values in learning activities, (2) Teachers have helped students to reflect the experiences related to human values, (3) Teachers have helped students to have a willingness or do actions in realizing human values, (4) Teachers have evaluated process of learning human values in the students.

