

ABSTRAK

Sulistyarini, Maria Dewi. 2008. Pengaruh Motivasi Belajar, Kepercayaan Diri, dan Keaktifan Siswa di dalam Proses Belajar Mengajar Terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Ranah Kognitif Serta Cara Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VII SMP Pangudi Luhur 1 Yogyakarta Pada Sub Pokok Bahasan Gaya Antar Partikel Zat. Program Studi Pendidikan Fisika. Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sanata Dharma.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui (1) apakah ada pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa dalam ranah kognitif; (2) apakah ada pengaruh kepercayaan diri terhadap hasil belajar siswa dalam ranah kognitif; (3) apakah ada pengaruh keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar terhadap hasil belajar siswa dalam ranah kognitif; (4) apakah ada pengaruh secara gabungan motivasi belajar, kepercayaan diri, dan keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar terhadap hasil belajar siswa dalam ranah kognitif; (5) apakah metode demonstrasi dan diskusi kelompok dapat meningkatkan motivasi belajar siswa; dan (6) apakah metode demonstrasi dan diskusi kelompok dapat meningkatkan pengetahuan siswa dalam ranah kognitif. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Pangudi Luhur 1 Yogyakarta, pada bulan September 2008. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP Pangudi Luhur 1 Yogyakarta dengan jumlah sampel 41 siswa. Data dikumpulkan dengan menggunakan kuesioner, pretest-posttest dan observasi. Data penelitian dianalisis dengan menggunakan teknik analisis korelasi Pearson, *test t* dan analisis regresi ganda dengan taraf signifikansi 5%.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) ada pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa dalam ranah kognitif dengan $r = 0,643$; (2) ada pengaruh kepercayaan diri terhadap hasil belajar siswa dalam ranah kognitif dengan $r = 0,727$; (3) ada pengaruh keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar terhadap hasil belajar siswa dalam ranah kognitif dengan $r = 0,366$; (4) secara gabungan, motivasi belajar dan kepercayaan diri signifikan mempengaruhi hasil belajar siswa dalam ranah kognitif. Sedangkan keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar tidak signifikan mempengaruhi hasil belajar siswa dalam ranah kognitif; (5) metode demonstrasi dan diskusi kelompok dapat meningkatkan motivasi belajar siswa; dan (6) metode demonstrasi dan diskusi kelompok dapat meningkatkan pengetahuan siswa dalam ranah kognitif.

ABSTRACT

Sulistyarini, Maria Dewi. 2008. *The Correlation Among Students' Learning Motivation, Confidence, and Being Active in the Teaching Learning Process and Cognitive Knowledge; and How to Improve SMP Pangudi Luhur 1 Yogyakarta First Grade Students' Learning Motivation on the Topic Force Among Particle*. Physics Education Study Program. Department of Mathematics and Science Education. Faculty of Teachers Training and Education. Sanata Dharma University Yogyakarta.

This research was intended to find out : (1) whether learning motivation influenced cognitive knowledge; (2) whether confidence influenced cognitive knowledge; (3) whether students' being active in the teaching learning process influenced cognitive knowledge; (4) whether students' learning motivation, confidence, and students' being active in the teaching learning process influenced cognitive knowledge simultaneously; (5) whether demonstration method and peer discussion method increased students' learning motivation; and (6) whether demonstration method and peer discussion method improved cognitive knowledge. This research was conducted in SMP Pangudi Luhur 1 Yogyakarta, in September 2008. There were 41 students of the first grade students of SMP Pangudi Luhur 1 Yogyakarta were involved to obtain data. The research used pre-test, post-test, observation, and questionnaire as the instruments. The data was analyzed using Pearson correlation analysis, test-t, and multiple regression analysis technique with significance level 5%.

The results of this research were : (1) learning motivation influenced cognitive knowledge with $r = 0,643$; (2) confidence influenced cognitive knowledge with $r = 0,727$; (3) students' being active in the teaching learning process influenced cognitive knowledge with $r = 0,366$; (4) students' learning motivation, confidence in the teaching learning process influenced cognitive knowledge, while students' being active did not significantly influence cognitive knowledge simultaneously; (5) demonstration method and peer discussion method improved students' learning motivation; (6) demonstration method and peer discussion method improved cognitive knowledge.