

Abstrak

Eva Wibowo, 2010. *Penerapan Pembelajaran Matematika Dengan Model TAI (Team Assisted Individualization) Dan Hasil Belajar Siswa, Pada Sub Pokok Bahasan Mean/rata-rata di Kelas XI IPA 3 SMA Negeri 5 Yogyakarta Tahun Ajaran 2010/2011.* Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : (1) langkah-langkah pembelajaran tentang mean/rata-rata, (2) mengetahui hasil belajar siswa, dan (3) mengetahui keefektifitas model pembelajaran TAI (*Team Assisted Individualization*).

Subyek penelitian dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPA 3 SMA Negeri 5 Yogyakarta pada tahun ajaran 2010/2011. Kelas XI IPA 3 ini terdiri dari 35 siswa, 13 putra dan 22 puteri. Tetapi hanya 8 siswa yang menjadi subyek wawancara untuk melihat hasil belajar siswa dari segi kognitif dan keefektifitas pembelajaran. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif. Data yang dikumpulkan adalah data mengenai hasil belajar siswa dalam kegiatan pembelajaran. Data yang dipergunakan oleh peneliti adalah data hasil latihan soal baik secara individu maupun kelompok, transkrip wawancara, dan video kegiatan pembelajaran.

Hasil yang dicapai oleh siswa dalam kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran TAI (*Team Accelerated Instruction*) adalah :

1. Tentang langkah-langkah pembelajaran dengan model TAI (*Team Assisted Individualization*) :

Pada pertemuan I peneliti mengadakan tes awal atau disebut dengan tes penempatan yang hasilnya akan digunakan sebagai pembagian kelompok yang heterogen, pada pertemuan ke II dan ke IV peneliti menggunakan model pembelajaran TAI (*Team Assisted Individualization*) dalam materi mean/rata-rata untuk data tunggal dan kelompok, dalam model pembelajaran ini terdapat 3 tahap penting yaitu guru memberikan pengantar atau penjelasan, diskusi kelompok, dan diskusi kelas. Pada pertemuan ke III dan ke V peneliti mengadakan latihan soal tentang mean/rata-rata data tunggal dan kelompok.

2. Hasil belajar yang dicapai oleh siswa :

- (1) Pada tes awal hasil belajar yang dicapai adalah siswa dapat membaca dalam bentuk tabel dan diagram garis, namun dari 8 subyek wawancara hanya terdapat 5 siswa yang dapat membaca diagram garis dengan tepat, siswa dapat menyajikan data ke dalam bentuk diagram garis dan hanya ada 5 siswa yang dapat menjelaskan pengertian dari mean/rata-rata sehingga dapat menyelesaikan persoalan yang berhubungan dengan mean/rata-rata dengan benar.

- (2) Pada diskusi-1 dan diskusi-2 hasil belajar yang dicapai adalah siswa dapat membaca dan menyajikan data ke dalam bentuk tabel, siswa dapat menjelaskan arti tentang pengertian dari mean/rata-rata sehingga siswa dapat menyelesaikan persoalan dengan baik, siswa dapat menjelaskan arti tentang pengertian dari istilah-istilah dalam membuat tabel distribusi

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

frekuensi data berkelompok sehingga siswa dapat membuat tabel distribusi frekuensi data kelompok dengan benar.

- (3) Pada latihan soal ke-1 dari 8 subyek wawancara terdapat 7 siswa yang dapat menjelaskan arti tentang pengertian dari mean/rata-rata sehingga siswa tersebut dapat menyelesaikan persoalan dengan benar, siswa dapat menyajikan data ke dalam bentuk tabel.
- (4) Pada latihan soal ke-2 siswa dapat menjelaskan pengertian atau arti dari mean/rata-rata sehingga siswa dapat menyelesaikan persoalan dengan benar, siswa dapat menyajikan data ke dalam bentuk tabel, namun dari 8 subyek wawancara terdapat 3 siswa yang masih belum dapat menyajikan data dalam bentuk tabel distribusi frekuensi data berkelompok dengan tepat karena siswa tersebut belum mengetahui pengertian dari istilah-istilah penting dalam membuat tabel distribusi frekuensi data kelompok seperti panjang kelas dan banyak kelas.

3. Tentang keefektifan model pembelajaran TAI (*Team Assisted Individualization*) :

Model pembelajaran TAI (*team assisted individualization*) efektif digunakan dalam menyelesaikan latihan soal tentang rata-rata karena nilai rata-rata ketuntasan hasil belajar siswa mencapai 87,87%. Berdasarkan hasil wawancara diketahui bahwa siswa lebih senang pembelajaran dengan diskusi.

ABSTRACT

Eva Wibowo, 2010. *The Application of Mathematic Learning with TAI (Team Assisted Individualization) Model and Students' Learning Outcomes, on Mean/Average Subject for Class XI IPA 3 of SMA Negeri 5 Yogyakarta in Academic Year 2010/2011.* Thesis. Mathematic Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Sanata Dharma University, Yogyakarta.

The purposes of this study are: (1) knowing the learning steps about mean/average, (2) understanding students' learning outcomes, and (3) knowing the effectivities of TAI (*Team Assisted Individualization*) learning model.

Research subjects in this study were students in class XI IPA 3 of SMA Negeri 5 Yogyakarta in academic year 2010/2011. Class XI IPA 3 consists of 35 students, 13 male and 22 female. From 35 students, there were only 8 students who became the interviewees to see the results in cognitive term. This study used descriptive qualitative method. The data was collected from students' learning outcomes in the learning activities. The data used by the researcher was the data from the tasks results in individually or in groups, interview transcripts, and video of students' learning activities.

The results which were achieved by the students in students' learning activities by applying TAI (*Team Accelerated Instruction*) learning model were:

1. The learning steps of TAI (*Team Assisted Individualization*) learning model: At the first meeting, the researcher conducted initial tests or referred by a placement test. The results of the placement test would be used as a division of a heterogeneous group. At the second meeting and fourth meeting, the researcher used TAI (*Team Assisted Individualization*) learning model in mean/average materials for single data and group. In this learning model there were 3 important steps. First step was the teacher gives introduction or explanation, second step was group discussion, and last step was class discussion. In the third and fifth meeting, the researcher conducted on the mean/ average of single and group data.
2. Students' achievement:
 - (1) In the placement test, learning outcomes which were achieved by the students were the students could read in the form of tables and line diagram. From 8 interviewees, there were 5 students who could read line diagram correctly. These students could present the data into line diagram. Only 5 students who could understand the definition of mean/average so these students could solve the problems which related with mean/average correctly.
 - (2) In first disussion and second discussion, there were three students' learning outcomes which were achieved. First was the students could read and present the data into a table, second was the students could understand the definition of mean/average so the students could solve the problems correctly, and last was the students could understand the definition of terms

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

in making a frequency distribution table of data in groups so that the students could create groups of data frequency distribution tables correctly.

- (3) In the first task, from 8 interviewees there were 7 students who could understand the definition of mean/average so that these students could solve the problems correctly. These students could present the data into a table.
- (4) In the second task, the students could understand the definition of mean/average so the students could solve the problems correctly. The students could present the data into table. From 8 interviewees, there were 3 students who were still not able to present the data in the form frequency distribution table of data in groups correctly because these students did not understand the definition of important terms in making frequency distribution table of data groups such as the length of the class and the amount of the class.

3. The effectiveness of TAI (*Team Assisted Individualization*) learning model:

TAI (*Team Assisted Individualization*) learning model was effective to be applied for finishing tasks about mean/average. It was proved by fact that the average of student's final mark reached 87,87%. Based on the interview, the students stated that they were more motivated if the learning process using discussion.