

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRAK

Imelda Ambar Utami Kusumaningtyas (2010) . *Pengaruh Pembelajaran dengan Benda Konkret dan Alat Peraga Fraction Tiles terhadap Pemahaman Siswa Kelas V SD Kanisius Jetis Depok mengenai Arti Pecahan, Hubungan Dua Pecahan, Urutan Pecahan, dan Pecahan Senilai pada Tahun Ajaran 2010 / 2011. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta.*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana peran benda konkret dan alat peraga *fraction tiles* dalam mendukung pembelajaran matematika untuk mempelajari topik "Arti Pecahan, Hubungan Dua Pecahan, Urutan Pecahan, dan Pecahan Senilai" serta mengetahui bagaimana pengaruh pembelajaran ini terhadap pemahaman siswa mengenai "Arti Pecahan, Hubungan Dua Pecahan, Urutan Pecahan, dan Pecahan Senilai". Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh terhadap pemahaman siswa, peneliti membandingkan pemahaman siswa sebelum dengan pemahaman yang siswa setelah mengikuti pembelajaran dengan media benda konkret dan alat peraga *fraction tiles*.

Penelitian ini termasuk penelitian campuran (kualitatif deskriptif dan kuantitatif). Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 28 Oktober – 20 November 2010 di SD Kanisius Jetis Depok. Subjek penelitian ini adalah para siswa kelas V SD Kanisius Jetik Depok sebanyak 21 orang. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah video dan pencatatan data.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa benda konkret dan alat peraga *fraction tiles* dapat menstimulasi siswa dalam menemukan dan menggambarkan nilai pecahan dengan model luasan, mengkaitkannya dengan konsep garis bilangan, menentukan hubungan antara dua pecahan kemudian mengkaitkannya dengan konsep urutan pecahan, hingga mengkaitkan dengan konsep pecahan senilai. Selain itu, hasil penelitian ini juga menunjukkan bahwa tahap-tahap pembelajaran kontekstual terjadi pada pelaksanaan desain pembelajaran mengenai arti pecahan, hubungan dua pecahan, urutan pecahan, dan pecahan senilai ini. Dengan pembelajaran menggunakan benda konkret dan alat peraga *fraction tiles* ini pemahaman siswa meningkat. Siswa dapat menggambarkan arti pecahan kemudian mengkaitkannya dengan konsep garis bilangan, hubungan dua pecahan, urutan pecahan, dan pecahan senilai. Pada kegiatan pembelajaran mengenai urutan pecahan tidak terlalu nampak proses matematisasi dan tahapan-tahapan pembelajaran kontekstualnya.

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRACT

Imelda Ambar Utami Kusumaningtyas. 2010. *The Effects of the Use of Concrete Objects and the Props Fraction Tiles on the Fifth Grade Students of Kanisius Jetis Depok Elementary School's Understanding about the Definition of Fractions, the Relationship of Two Fractions, Fractional Order, and Equivalent Fractions in the Academic Year 2010/2011.* A Thesis. Mathematics Education Study Program. Department of Mathematics and Science Education. Faculty of Teachers Training and Education. Sanata Dharma University. Yogyakarta.

The research aimed at: 1) identifying the roles of concrete objects and props “*fraction tiles*” in supporting mathematics teaching and learning process in the topic of “The definition of fractions, the relationship of two fractions, fractional order, and equivalent fractions”; 2) identifying the influence of the type of learning mentioned above to the students’ understanding on “The definition of fractions, the relationship of two fractions, fractional order, and equivalent fractions.” In order to identify the influence of the use of concrete objects and fraction tiles on the students’ understanding, the researcher compared the students’ understanding before and after the use of concrete objects and the props “*fraction tiles*” in the teaching and learning process.

This is a mixing research (qualitative descriptive and quantitative). The subjects of this research were the fifth grade students of Kanisius Jetis Depok Elementary School. There were twenty-one students who were involved as the subjects in this research. The researcher employed video and data recordings to gather the data of the research.

The research showed that the use of concrete objects and the props “*fraction tiles*” could stimulate the students to find and describe the fractions through the model area, and relate them with the concept of number line. The students could also define the relationship between two fractions and relate them to the concept of fractional order and the concept of equivalent fractions. Besides, the research showed that contextual learning steps occurred in the process of designing the learning materials about the definition of fractions, the relationship of two fractions, fractional order, and equivalent fractions. Through the use of concrete objects and the props “*fraction tiles*”, students could obtain better understanding on the selected topic about fractions. Students could define what fractions were, and then relate them to the concepts of number line, the relationship of two fractions, fractional order, and equivalent fractions. The researcher found out that mathematical process and the contextual learning steps did not seem to really appear in the teaching and learning process of fractional order.