

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRAK

BENEDIKTA RESTU MARGANINGSIH. 2011. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD pada Pokok Bahasan Rumus-rumus Trigonometri untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPA SMA Pangudi Luhur Moyudan. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika pada pokok bahasan rumus-rumus trigonometri dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* (*Student Teams Achievement Divisions*) sehingga penelitian ini termasuk penelitian deskriptif kuantitatif. Penelitian ini dilaksanakan selama tanggal 16 Agustus-16 Oktober 2010. Subyek penelitian adalah siswa kelas XI IPA SMA Pangudi Luhur Sedayu tahun ajaran 2010/2011 yang berjumlah 30 siswa.

Penelitian ini dilakukan dalam 7 kali pertemuan yang tindakannya mengacu pada lima komponen utama model pembelajaran kooperatif tipe *STAD*, yaitu presentasi kelas, kerja tim, kuis/tes, skor perbaikan individual, dan penghargaan kelompok. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah (1) rancangan pembelajaran, (2) lembar pengamatan/observasi aktivitas siswa, (3) lembar tes, (4) lembar wawancara. Data yang diperlukan dalam penelitian ini data aktivitas siswa data hasil belajar siswa. Data aktivitas siswa diperoleh melalui observasi, wawancara, foto, dan video pembelajaran pada setiap pertemuan yang lalu dianalisis berdasarkan beberapa aspek aktivitas siswa sehingga diperoleh jumlah siswa yang aktif dan frekuensi aktivitas siswa. Sedangkan data hasil belajar siswa diperoleh melalui tes prasyarat, kuis, dan *post test* yang kemudian dilihat hasilnya berdasarkan kriteria prestasi dan dicari skor peningkatan individu dan kelompok berdasarkan kriteria penskoran untuk menentukan penghargaan yang diterima kelompok.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Aktivitas siswa yang terjadi terbilang sangat tinggi dan terjadi peningkatan. Hal ini ditunjukkan dari jumlah siswa yang aktif pada setiap pertemuan mencapai 100%. Selain itu, frekuensi aktivitas siswa untuk setiap pertemuan juga terus meningkat yaitu 677 untuk pertemuan kedua, 823 untuk pertemuan keempat, dan 888 untuk pertemuan kelima. (2) Hasil belajar yang diperoleh siswa mengalami peningkatan dan tergolong sangat tinggi. Hal ini terlihat dari rata-rata hasil tes yang diterima siswa, yaitu dari 79,33 pada saat tes prasyarat, lalu menjadi 84,33 untuk kuis, dan 83,89 untuk *post test*. (3) Penggunaan alat peraga klinometer dalam pembelajaran sangat membantu siswa dalam memahami dan mempelajari pokok bahasan rumus-rumus trigonometri terutama untuk manfaatnya untuk kehidupan nyata sehari-hari. Hal tersebut terbukti dari hasil wawancara yang telah dilakukan peneliti kepada para siswa. (4) Siswa menjadi semakin bersemangat dan termotivasi untuk belajar matematika dan meningkatkan hasil belajarnya. Hal ini nampak dari hasil wawancara yang telah dilakukan peneliti kepada para siswa, terutama dengan adanya skor peningkatan individu maupun kelompok dan penghargaan yang diterima kelompok.

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRACT

BENEDIKTA RESTU MARGANINGSIH. 2011. *The Implementation of STAD Type within Cooperative Learning Model in Trigonometry Formulas Unit to Improve Student Activities and Achievements of Eleventh Grade Students of Science Program in Pangudi Luhur Sedayu Senior High School. A Thesis. Mathematics Education Study Program. Department of Mathematics and Science Education. Faculty of Teachers Training and Education. Sanata Dharma University. Yogyakarta.*

The research is a descriptive-quantitative research that aimed at finding out the improvement of student activities and student achievement results in Mathematics learning process of trigonometry formulas unit by applying STAD (*Student Teams Achievement Divisions*) type within cooperative learning model. The research was conducted from August 16, 2010 to October 16, 2010. The subjects of this research were thirty eleventh grade students of Science Program in Pangudi Luhur Sedayu Senior High School in the Academic Year 2010/2011.

The research was conducted in seven meetings. The steps conducted in every meeting referred to five main components of STAD type within cooperative learning model. They were class presentation, group work, quiz, personal remedial score, and group reward. The research instruments included: 1) lesson plan, 2) observation sheet of student activities, 3) test sheet, 4) interview guideline. The data of student activities and student achievement results was required in this research. The data of student activities was obtained through observation, interview, photos, and videos that were done and collected in every meeting. The data were, then, analyzed based on some aspects of student activities. By doing this, the researcher came up with the number of active students and the frequency of student activities. Meanwhile, the data of student achievement results was obtained from the pre-test, quiz, and post-test. The results of the tests were examined using the achievement criteria. The researcher looked for the individual and group improvement scores based on the scoring criteria in order to determine the reward given to the group.

The research showed that: 1) student activities occurred in classroom increased significantly. This was showed by the number of active students that reached 100%. Besides that, the frequency of student activities also increased. It was 677 in the second meeting, 823 in the fourth meeting, and 888 in the fifth meeting. 2) Student achievement results increased very significantly. This was shown by the average of student test results. It was 79.33 for the pre-test, 84.33 for the quiz, and 83.89 for the post-test. 3) The use of clinometer as learning props helped students to understand the concepts of trigonometry better, especially the ones related to the situations in real life. This was proved by the results of the interview conducted by the researcher to some of the students. 4) The students were more motivated to learn Mathematics and improve their achievement results. It could be seen from the results of the interview conducted by the researcher to some of the students, especially with the increase of both individual and group improvement scores, and the rewards given to the groups.