

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRAK

Ligia Pravita Mega Sari. 061414013. Perbandingan Prestasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Bangun Datar Antara Kelompok Yang Menggunakan Strategi *Think Talk Write* Dengan Kelompok Yang Menggunakan Metode Ekspositori Di kelas VII SMP Kanisius Muntilan. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan IPA, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma, 2011.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui 1) prestasi belajar matematika siswa yang menerapkan strategi *Think Talk Write* pada materi bangun datar, 2) prestasi belajar matematika siswa yang tidak menerapkan strategi *Think Talk Write* pada materi bangun datar, dan 3) ada tidaknya perbedaan prestasi belajar matematika siswa antara yang menerapkan strategi *Think Talk Write* dengan yang tidak menerapkan strategi *Think Talk Write*.

Subjek dari penelitian ini adalah siswa kelas VIIB dan VIIC SMP Kanisius Muntilan. Instrumen yang dipergunakan dalam penelitian ini adalah soal tes yang terdiri dari 24 soal. Setelah diketahui kedua sampel homogen, selanjutnya peneliti memberikan kegiatan pembelajaran matematika pada materi bangun datar dengan menggunakan metode yang berbeda. Untuk penerapan strategi *Think Talk Write* dilakukan di kelas VIIB dan untuk kelas VIIC kegiatan pembelajaran tidak menerapkan strategi *Think Talk Write*. Setelah seluruh pembelajaran di kedua kelas selesai peneliti memberikan tes pada kedua sampel. Hasil tes ini akan dianalisis dengan menggunakan uji *t*.

Dari hasil penelitian diperoleh hasil 1) pada pembelajaran dengan strategi *Think Talk Write* nilai tertinggi yang diperoleh siswa 95, untuk nilai terendah 40, siswa yang mendapatkan nilai dibawah 60 ada 8 siswa, untuk nilai rata-rata kelas 69,50 dengan standar deviasi 14,0412. 2) pada pembelajaran yang tidak menerapkan strategi *Think Talk Write* nilai tertinggi 95, nilai terendah 35, siswa yang mendapatkan nilai di bawah 60 sebanyak 11 siswa, untuk nilai rata-rata kelas 61,35 dengan standar deviasi 16,8854. 3) hasil analisis uji *t* mendapatkan $t_{hitung} = 1,972$ menunjukkan bahwa terdapat perbedaan prestasi belajar siswa antara yang menerapkan strategi *Think Talk Write* dengan yang tidak menerapkan strategi tersebut. Dari hasil analisis juga menunjukkan bahwa untuk nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($1,972 > 1,645$) sehingga hasil belajar siswa yang menerapkan strategi *Think Talk Write* lebih baik dari pada yang tidak menerapkan strategi *Think Talk Write*.

Kata kunci : Strategi pembelajaran *Think Talk Write*, Ekspositori, Prestasi belajar

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRACT

Ligia Pravita Mega Sari. 061414013. Comparison of Student Achievement of Learning Build Flat In Between Learning Group sing The Strategy *Think Talk Write* With The Group Method Using Expository In class VII SMP Kanisius Muntilan. Thesis. Study Program of Mathematics Education, Department of Mathematic and Science Education, Faculty of Teacher Training, and Education, Universitas Sanata Dharma, 2011.

The purpose of this research was to know 1) how to learn mathematics achievement of students who apply strategies *Talk Think Write* on the material flat, 2) how to learn mathematics achievement of students who do not implement the strategy *Think Talk Write* on the matter up even, and 3) the presence or absence of differences mathematics learning outcomes among students who apply strategies *Talk Think Write* with that do not implement strategies *Think Talk Write*.

The subject of this research is to grade students VIIB and VIIC SMP Kanisius Muntilan. Instrument used in this study is that the test consists of 24 question. Having known both homogeneous samples, the researcher then gave the learning of mathematics in the material up even by using different methods. To implement the strategy *Think Talk Write* done in class to VIIB and VIIC-class learning activities do not apply strategies *Think Talk Write*. After all learning in both classes completed the researcher gave tests on both samples. The test results will be analyzed using *t* test.

The results of this research are 1) on learning with strategy *Think Talk Write* student obtained the highest score 95, for the lowest score of 40, students who score below 60 there are 8 students, for an average rating of 69.50 with a standard deviation of grade 14, 0412. 2) the learning that is not implementing the strategy *Think Talk Write* the highest score 95, lowest score 35, students who score below 60 as many as 11 students, for an average rating of 61.35 with a standard deviation class 16.8854. 3) the results of test analysis *t* get *t* count = 1.972 indicates that there are differences in student achievement between the implementing strategies *Talk Think Write* with that do not implement the strategy. From the analysis also shows that for the value *t* count > *t* table (1.972 > 1.645) so that the learning outcomes of students who apply strategies *Think Talk Write* is better than that do not implement strategies *Think Talk Write*.

Keywords: Learning Strategy *Think Talk Write*, expository, Learning achievement