

# PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

## ABSTRAK

**Setiyatni, 2011.** *Pemanfaatan Pendekatan Kontekstual pada Pembelajaran Materi Jarak dan Kecepatan di Kelas Vc Sekolah Dasar Muhammadiyah Jogodayoh Bantul Bantul.* Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika. Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sanata Dharma.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa tinggi hasil belajar siswa kelas Vc Sekolah Dasar Muhammadiyah Jogodayoh Bantul setelah belajar menggunakan model pembelajaran dengan pendekatan kontekstual yang pada pelaksanaannya diberi sentuhan nilai-nilai Islami dan untuk mengetahui nilai-nilai Islami apa saja yang ditanamkan di kelas Vc Sekolah Dasar Muhammadiyah Jogodayoh Bantul. Pada penelitian ini, pembelajaran dilaksanakan pendekatan kontekstual dengan diberi sentuhan spiritual yang Islami, sehingga siswa tidak hanya mendapatkan ilmu pengetahuan saja tetapi juga belajar mengenai kebiasaan-kebiasaan Islami dalam kehidupan.

Penelitian Ini merupakan penelitian kualitatif dan kuantitatif. Penelitian kuantitatif dilakukan untuk mengetahui seberapa tinggi nilai hasil belajar siswa kelas Vc Sekolah Dasar Muhammadiyah Jogodayoh Bantul setelah diajar menggunakan model pembelajaran dengan pendekatan kontekstual yang pada pelaksanaannya disertai dengan sentuhan nilai-nilai Islami. Data ini berupa angka yang menunjukkan skor hasil belajar siswa, yang diperoleh dengan memberi soal-soal tes hasil belajar matematika. Soal-soal itu sebelumnya telah diuji validitas dan reabilitasnya dengan uji-uji statistik tertentu, sehingga soal-soal yang diberikan layak untuk digunakan sebagai soal tes hasil belajar dalam penelitian. Penelitian kualitatif dilakukan untuk mengetahui nilai-nilai Islami apa saja yang ada selama pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan kontekstual yang pada pelaksanaannya disertai dengan sentuhan nilai-nilai Islami berlangsung. Dalam penelitian kualitatif, Data yang diperoleh berupa deskripsi mengenai nilai-nilai Islami yang ada selama pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan kontekstual yang pada pelaksanaannya disertai dengan sentuhan nilai-nilai Islami di kelas Vc Sekolah Dasar Muhammadiyah Jogodayoh Bantul Bantul. Data ini diperoleh menggunakan lembar observasi, wawancara terhadap guru dan juga hasil rekaman dengan handycam untuk mengetahui gambaran mengenai nilai Islami apa saja yang ada selama pembelajaran matematika berlangsung.

Hasil penelitian dalam penelitian ini ada dua, yang pertama tingkat keberhasilan siswa kelas Vc dalam belajar matematika pada materi jarak dan kecepatan dengan pendekatan pembelajaran kontekstual yang pada pelaksanaannya diberi sentuhan Islami tergolong rendah karena prosentase terbesar dari nilai tes hasil belajar siswa berada pada kriteria kurang dan yang nilainya melebihi nilai KKM

## PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

hanya 20 % dari seluruh siswa. Akan tetapi selama belajar matematika pada materi jarak dan kecepatan dengan pendekatan pembelajaran kontekstual yang pada pelaksanaannya diberi sentuhan Islami, siswa lebih aktif dan saling kerjasama dengan temannya yang lain. Siswa juga lebih serius mengerjakan tugas yang diberikan, walaupun siswa sering bertanya karena kurang memahami tugas yang diberikan. Yang kedua nilai-nilai Islami yang dimaksud meliputi empat nilai Islami saja, yaitu: (1) berbuat baik dengan sesama. (2) bersikap ramah dan sopan. (3) Kebiasaan menebar salam. (4) Amanat (jujur) dalam menjalankan tugas dan berkata benar.



# PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

## ABSTRACT

Setiyatni, 2011. Utilization of Contextual Approach in the learning of Distance and Speed in Muhammadiyah Elementary School of Class Vc, Jogodayoh Bantul Muhammadiyah. Thesis Mathematics Education Study Program. Department of Mathematics and Science Education. Faculty of Teachers. Training and Education. Sanata Dharma University.

The purpose of this study was to determine how high the learning achievement of the Muhammadiyah Jogodayoh Vc Elementary School students after given the learning models with the contextual approach on its implementation by a touch of Islamic values and to find out what Islamic values are embedded in Muhammadiyah Elementary School of Class Vc. But in this occasion, the learning process was given a touch of Islamic values, so the students not only gain knowledge but also learn about Islamic customs.

This research is a qualitative and quantitative research. Quantitative research was conducted to determine how high the learning achievement of Muhammadiyah Jogodayoh Vc Elementary School students after being taught using the learning model with a contextual approach on its implementation together with a touch of Islamic values. This data is a number indicating a score of student learning achievement through learning the results of the tests conducted as the learning evaluation. The questions have been tested on its validity and reliability with certain statistical tests, so the questions given are suitable as a matter of achievement test in the study. Qualitative research was conducted to determine the Islamic values exist during the mathematics learning by the use of a contextual approach on its implementation together with a touch of Islamic values. This data is then described on the discussion. In qualitative research, researchers used observation sheets, interview with the teacher and also recorded with camcorders to get any Islamic values during the mathematics learning.

There are two results in this study, the first is the level of success of Vc grade students in learning mathematics on distance and speed with contextual learning approach in its implementation given the Islamic touch is low because the largest percentage of the value of student learning outcomes tests are on less criteria and the students who can pass the MCC (Minimal Completeness Criteria) are only 20%. However, while studying mathematics on distance and speed with contextual learning approach in its implementation given the Islamic touch, students are more active and they have mutual cooperation with the others. Students are also more serious to do the assignment, although students often asked because their lack of understanding on the tasks assigned. The second was the description of the Islamic values exist on mathematics learning by the use of a contextual approach in its implementation together with a touch of Islamic values in class Vc Jogodayoh Bantul Muhammadiyah Elementary School. The second result was there were only four Islamic values occur during the learning process lasts, they are: (1) being kind to others. (2) being friendly and polite. (3) The habit to greet. (4) Trusteeship to do the duties and telling the truth.