

ABSTRAK**Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Pembelajaran IPA Melalui Metode Eksperimen di SDN Tegalrejo 2**

Rahajeng Normadhita (141134244)
Universitas Sanata Dharma
2018

Latar belakang penelitian ini adalah masih rendahnya hasil belajar IPA dan kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV SDN Tegalrejo 2. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran IPA, (2) mengetahui peningkatan hasil belajar IPA melalui penerapan metode eksperimen, (3) mendeskripsikan langkah-langkah metode eksperimen untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar IPA.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas model *Kemmis & McTaggart* yang dilaksanakan dalam 2 siklus. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV di SDN Tegalrejo 2 sebanyak 29 siswa. Data hasil belajar diperoleh dari hasil evaluasi siklus I dan siklus II. Data kemampuan berpikir kritis siswa diperoleh dari hasil kuesioner dan hasil observasi.

Hasil penelitian menunjukkan penerapan metode eksperimen dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV SDN Tegalrejo 2 dengan nilai rata-rata kelas sebesar 15,39 dan persentase jumlah siswa yang minimal cukup kritis meningkat sebesar 56%. Penerapan metode eksperimen dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SDN Tegalrejo 2 pada pembelajaran IPA dengan nilai rata-rata kondisi awal 45,48 kemudian meningkat pada siklus I sebesar 19,1 selanjutnya pada siklus II juga terjadi peningkatan sebesar 3,04. Sedangkan persentase ketercapaian KKM pada kondisi awal sebesar 19%, kemudian meningkat sebesar 5% dan pada siklus II meningkat sebesar 6%.

Langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan metode eksperimen meliputi: (1) guru menetapkan kesesuaian eksperimen dengan tujuan pembelajaran, (2) guru bersama siswa menyiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan dalam eksperimen, (3) siswa melakukan eksperimen secara runtut sesuai langkah-langkah percobaan dengan bimbingan guru, (4) siswa mendiskusikan mengenai hal-hal yang perlu diamati dan dicatat selama eksperimen, (5) membuat kesimpulan dan laporan tentang hasil eksperimen, (6) guru bersama siswa mendiskusikan hambatan dan hasil eksperimen sebagai tindak lanjut.

Kata kunci: kemampuan berpikir kritis, hasil belajar, IPA, dan metode eksperimen

ABSTRACT***The Improving of Critical Thinking Ability and Learning Outcomes of fourth Grade Student On Science Learning Through Esperimental Methods at SDN Tegalrejo 2***

*Rahajeng Normadhita (141134244)
Sanata Dharma University
2018*

The background of this research were the low of science learning result and critical thinking ability of fourth grade of SDN Tegalrejo 2. This research was aimed to: (1) to know the improvement of students critical thinking ability on science learning, (2) to know improvement of science learning outcomes through the application of experimental methods, (3) described the steps of applying experimental methods to improve the critical thinking and science learning outcomes.

This research was a classroom action research model of Kemmis & McTaggart which is implemented in 2 cycles. The subjects of the study were the fourth grade of SDN Tegalrejo 2 as many as 29 students. Data of learning result obtained from result of evaluation of frist cycle and second cycle. Data of students' critical thinking ability are obtained from questionnaire result and observation result.

The results of the research shows that the experimental method can improve the critical thingking ability of the fourth grade of SDN Tegalrejo 2 from the average grade value of 15,39 and the percentage of the minimum critical students increased by 56%. The application of experimental method can improve the learning result of fourth grader of SDN Tegalrejo 2 on science learning with average value of initial condition 45,48 then increase in first cycle by 19,1 then in second cycle also happened increase equal to 3,04. While the percentage of KKM attainment in the initial condition of 19%, then increased by 5% and in the second cycle increased by 6%.

The learning steps using the experimental method include: (1) the teacher determines the suitability of the experiments with the learning objectives, (2) the teacher prepares the tools and materials required in the experiment, (3) the student performs a coherent experiment in accordance with the experimental steps with teacher guidance, (4) students discussing things that need to be observed and recorded during the experiment, (5) making conclusions and reports on experimental results, (6) teachers and students discussed obstacles and experimental results as a follow-up.

Keywords: critical thinking ability, learning outcomes, science, and experimental method