

# PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

## ABSTRAK

Maria Immaculata Lulut Cahyani, **“Peta Konsep Sebagai Alternatif Alat Evaluasi Pemahaman Siswa pada pokok besaran dan satuan serta vektor oleh siswi-siswi kelas XB SMA Santa Maria Yogyakarta ”**. Skripsi. Program Studi Pendidikan Fisika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta 2011.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah peta konsep dapat digunakan sebagai salah satu alternatif alat evaluasi untuk mengukur pemahaman siswa pada pokok bahasan besaran dan satuan serta vektor. Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 14 Agustus sampai 27 Agustus 2009 di kelas XB SMU Santa Maria Yogyakarta.

Instrumen yang digunakan adalah tes pemahaman dan tes peta konsep. Tes pemahaman dibuat berdasarkan kriteria pemahaman. Kualitas tes pemahaman ditentukan melalui ujicoba dan validasi isi. Sedangkan tes peta konsep dibuat oleh siswa berdasarkan kemampuan siswa memetakan konsep-konsep pada materi yang diujikan.

Ada dua macam data yang diperlukan dalam penelitian ini; yaitu (1) data yang berkaitan dengan pemahaman konsep dan (2) data berkaitan dengan kemampuan siswa membuat peta konsep.

Penggunaan peta konsep sebagai salah satu alat untuk mengukur pemahaman konsep, disimpulkan dari korelasi antara skor tes pemahaman dan skor peta konsep. Nilai korelasi dinyatakan dengan koefisien korelasi yang dihitung menggunakan korelasi product-moment dari Pearson pada taraf signifikansi 0,05.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat korelasi dengan nilai koefisien korelasi Pearson  $r_{xy} = 0,957$ . Nilai tersebut lebih besar daripada koefisien kritisnya,  $r_{crit} = 0,537$ . Korelasi dalam penelitian ini memiliki pola positif. Oleh karena memiliki pola positif, maka dapat dikatakan bahwa peta konsep dapat digunakan sebagai alternatif alat evaluasi pemahaman siswa.

# PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

## ABSTRACT

Maria Immaculata Lulut Cahyani. **“Concept Map as An Alternative for Evaluation Instrument of Students’ Comprehention on Magnification & Units and Vector by 10<sup>Th</sup> B Grade Student of Santa Maria High School Yogyakarta.”** Yogyakarta: Physics Education Study Program, Department of Mathematics and Science Education, The Faculty of Teacher Training and Education, Sanata Dharma University.

This research has a purpose to know what a concept map can be used as an alternative to measure students’ comprehension about physics concepts. The observation was carried out on September 14<sup>th</sup> until September 27<sup>th</sup> 2009 in the XB grade of Santa Maria Yogyakarta High school.

The instrument used was a understanding test and conceptual maps test. Comprehension tests based on the criteria of understanding. Quality of understanding tests was determined by testing and validation of content. The concept maps test created by students based on students' ability to map the concept of tested material.

There are two kinds of data which are needed in this research. The first is data that has relationship with concept understanding and the second is data that has relationship with in making concept map are made by students.

To know whether a concept map can be used as one of an equipment to measure concept understanding or not, it will be conclude if there is any correlation between the understanding test scores and concept map scores. There is any correlation or not will be stated by correlation coefficient and analyzed using product-moment correlation from Pearson and the standard of significant is 0,05.

The result shows that any correlation with coefisien correlation from Pearson on  $r_{xy} = 0,957$ . This point more bigger than critical coefisien that  $r_{crit} = 0,537$ . There is positive correlation between understanding test scores and the capability in making concept map scores. Therefore, it can be concluded that: A concept map can be used as an alternative to measure students’ comprehension about physics concepts.