

# PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

## ABSTRAK

**PENDY SANTOSO. 2011. “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division (STAD)* dan Model Pembelajaran Konvensional pada Pokok Bahasan Persamaan Garis Lurus untuk Meningkatkan Sikap dan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII B”. Skripsi Program Studi Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan (1) sikap siswa, dan (2) hasil belajar siswa pada pokok bahasan Persamaan Garis Lurus; apakah model pembelajaran konvensional dapat meningkatkan (3) sikap siswa, dan (4) hasil belajar siswa pada pokok bahasan Persamaan Garis Lurus, serta (5) perbedaan keefektifan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan model pembelajaran konvensional.

Penelitian ini termasuk penelitian eksperimental, tak sejati (kuasi) di mana dalam penelitian ini menggunakan kelompok kontrol dan menggunakan dua guru yang berbeda untuk mengajar kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Subyek dari penelitian ini adalah siswa kelas VIII B SMP Pangudi Luhur Giriwoyo Wonogiri Tahun Ajaran 2010/2011. Siswa kelas VIII B dibagi dalam dua kelompok, yaitu kelompok A dan kelompok B. kelompok A adalah kelompok eksperimen yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD, sedangkan kelompok B adalah kelompok kontrol yang menggunakan model pembelajaran konvensional. Siswa dalam kelompok A dan kelompok B masing-masing berjumlah 21 siswa. Penelitian ini menggunakan instrumen-instrumen sebagai berikut: (1) angket sebelum pembelajaran, (2) angket sesudah pembelajaran, (3) lembar pengamatan untuk meneliti sikap siswa, (4) pretest, (5) posttest untuk meneliti hasil belajar siswa dalam matematika pokok bahasan Persamaan Garis Lurus. Peneliti juga melakukan pengamatan terhadap belajar siswa selama proses pembelajaran. Pengamatan lapangan dianalisis secara kualitatif. Angket sebelum penelitian dan angket setelah penelitian; serta pretest dan posttest masing-masing dianalisis dengan *uji-t* untuk pasangan dependen; sedangkan angket sebelum pembelajaran dan angket setelah pembelajaran serta pretest dan posttest pada kelompok yang diberi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dan kelompok kontrol dianalisis dengan *uji-t* untuk pasangan independen. Keduanya diuji dengan menggunakan program SPSS.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada pokok bahasan persamaan garis lurus (1) dapat meningkatkan sikap siswa terhadap matematika atau kegiatan belajar mengajar matematika; (2) dapat meningkatkan hasil belajar siswa dengan perbedaan pretest dan posttest yang signifikan, yaitu nilai rata-rata pretest adalah 32,3810 dan nilai rata-rata posttest adalah 45,1905. Model pembelajaran konvensional (3) tidak dapat meningkatkan sikap siswa terhadap matematika atau tidak memberikan pengaruh yang signifikan terhadap sikap siswa; (4) dapat meningkatkan hasil belajar siswa dengan perbedaan pretest dan posttest yang cukup signifikan, yaitu nilai rata-rata nilai pretest adalah 22,1429 dan nilai rata-rata posttest adalah 30,2857. (5) Model pembelajaran

## PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

kooperatif tipe STAD lebih efektif dalam meningkatkan sikap siswa terhadap pelajaran matematika daripada model pembelajaran konvensional dengan sikap awal siswa terhadap pelajaran matematika antara kelompok A dan kelompok B sama. Model pembelajaran kooperatif tipe STAD juga lebih efektif dalam meningkatkan hasil belajar matematika khususnya pada pokok bahasan persamaan garis lurus, dimana peningkatan hasil belajar siswa kelompok A yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (nilai rata-rata pretest 32,3810 dan nilai rata-rata posttest 45,1905) lebih baik daripada peningkatan hasil belajar siswa kelompok B yang menggunakan model pembelajaran konvensional (nilai rata-rata pretest 22,1429 dan nilai rata-rata posttest 30,257).



# PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

## *ABSTRACT*

**PENDY SANTOSO. 2011. "The Implementation of Cooperative Learning Model of the Student Teams Achievement Division (STAD) Type and Conventional Learning Model Highlight on Straight Line Equation to Enhance the Achievement and Attitude of VIII-B Students of Pangudi Luhur Giriwoyo Junior High School". A Thesis of Mathematics Education Study Program, Department of Mathematic Education and Science, Faculty of Teachers Training and Education, Sanata Dharma University**

The aims of this research were to know whether the cooperative learning model of the STAD type was able to improve (1) the students' attitude, and (2) the learning outcome related to the topic straight line equation; to know whether the conventional learning model was able to improve (3) the students' attitude, and (4) the learning outcome related to the topic straight line equation, and (5) the difference between the effectiveness of cooperative learning model type STAD and the conventional learning model.

The research was an experimental quasi research, where the research used a group of control and used two teachers to teach group of experimental group and the control group. The subjects of the research was the students of grade VIII-B Giriwoyo Pangudi Luhur Junior High School, Wonogiri, in the academic year 2010/2011. The students were divided into two groups, group A and group B. Group A was the experimental group which used the cooperative learning model of the STAD type, while group B was the control group which used conventional learning model. Each group consisted of 21 students. The research instruments were (1) questionnaire given before the learning activity, (2) questionnaire given after the learning activity, (3) observation sheet to observe the students' attitudes, (4) pre-test, and (5) post-test to examine the students' learning outcome in the topic of straight line equation. The researcher also observed the students' attitudes during the learning activity. The observation was analyzed qualitatively. The questionnaire before and after the research, and the pre-test and post-tests were analyzed by t test for the dependent samples, while the questionnaire before and after the learning, and the pre-test and post-tests to the cooperative learning model of the STAD type group and the control group were analyzed by t test for the independent samples. Both were analyzed using SPSS program.

The research result showed that the cooperative learning model of the STAD type in the topic of straight line equation was able to (1) improve the students' attitudes on mathematics or mathematic teaching learning activity; (2) improve the students' learning outcomes significantly, with the mean of the pre-test was 32.3810 and the post-test mean was 45.1905. The conventional learning model (3) was not able to improve students' attitudes toward mathematics or it did not have a significant effect toward the students' attitudes; it was able to increase the students learning outcomes significantly, the pre-test mean was 22.1429 and the post-test was 30.2857. (5) the cooperative learning model of the STAD type was more effective in improving the students' attitudes toward mathematics than the conventional learning model although initially the students in group A and

## PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

group B had the same attitudes. The cooperative learning model of the STAD type also was more effective in improving students learning outcomes, especially in the topic of straight line equation, where group A's learning outcomes which used the cooperative learning model of the STAD type was better than group B's learning outcomes which used the conventional learning model. In the experimental group (group A), the pre-test mean was 32.3810 and the post-test mean was 45.1950. in the control group (group B), the pre-test was 22.1429 and the post-test mean was 30.257.

