

# PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

## ABSTRAK

**Yosefina Evrin Septama, 2011. Keterlibatan dan Prestasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Kooperatif Tipe 'Think-Pair-Square' pada Pokok Bahasan Teorema Pythagoras. Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat keterlibatan siswa dalam pembelajaran kooperatif tipe 'Think-Pair-Square' dan pengaruh pembelajaran tersebut terhadap prestasi belajar siswa pada pokok bahasan teorema Pythagoras.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2010/2011 dengan pokok bahasan teorema Pythagoras. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas VIII-A SMP Katolik Santa Maria Sawangan Magelang yang berjumlah 24 siswa. Data yang dikumpulkan berupa kegiatan yang terjadi selama pembelajaran kooperatif tipe 'Think-Pair-Square', hasil observasi keterlibatan siswa, dan hasil prestasi belajar siswa. Data dianalisis dengan langkah-langkah transkripsi, penentuan topik dan kategori data, serta deskripsi keterlibatan dan prestasi belajar siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (a) tingkat keterlibatan siswa tergolong cukup. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata hasil keterlibatan siswa secara keseluruhan yang menunjukkan bahwa pada pertemuan I tingkat keterlibatan siswa rendah sedangkan pertemuan II sampai VII tingkat keterlibatan siswa tergolong cukup. (b) pembelajaran kooperatif tipe 'Think-Pair-Square' berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa yaitu sebelum pembelajaran siswa yang mencapai KKM 60 sebanyak 12,5% (3 siswa) pada pokok bahasan pemfaktoran bentuk aljabar, 37,5% (9 siswa) pada pokok bahasan fungsi, dan 33,33% (8 siswa) pada pokok bahasan persamaan garis lurus, sedangkan khusus pokok bahasan teorema Pythagoras sebanyak 54,17% (13 siswa) mencapai KKM 75 sehingga dapat dikatakan meningkat dan menghasilkan prestasi yang tergolong baik, dengan rata-rata evaluasi yang diperoleh siswa pada pokok bahasan teorema Pythagoras yaitu 71,30. (c) keterlibatan yang dilakukan siswa dalam pembelajaran kooperatif tipe 'Think-Pair-Square' meliputi siswa memperhatikan dan menanggapi penjelasan guru (tahap presentasi kelas); siswa menanggapi arahan/ petunjuk guru dalam proses kelompok, berpikir sendiri (*think*), berdiskusi berpasangan (*pair*), berdiskusi berempat (*square*), saling mencocokkan jawaban, bertanya, menjelaskan/ membantu teman, menjawab pertanyaan, mengemukakan pendapat, menanggapi pekerjaan teman, membuka buku paket, saling memberi semangat, dan mendapat perhatian dari guru (tahap kerja kelompok), siswa menanggapi kesempatan presentasi, mempresentasikan hasil diskusi, menanggapi kelompok lain, dan menanggapi ketika guru memberi penguatan jawaban maupun kesimpulan (tahap presentasi kelompok).

Kata kunci: *Think-Pair-Square*, keterlibatan, prestasi belajar, teorema Pythagoras.

# PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

## ABSTRACT

**Yosefina Eyrin Septama, 2011. Involvement and learning achievement of students in Cooperative Learning type: Think Pair Square in main subject: Pythagorean Theorem. Mathematics Education Study Program, Department of Mathematics Education and Science, Faculty of teacher training and education Sanata Dharma University, Yogyakarta.**

This research is aimed to know students' involvement level in Cooperative Learning type: Think Pair Square and the effects of this learning toward students' learning achievement in the main subject: Pythagorean theorem.

This research is a kind of descriptive researches with qualitative and quantitative approaches. This research held on even semester for teaching period: 2010/2011 with the main subject: Pythagorean theorem. The subjects of this research are student of class A, grade VIII in SMP Katolik Santa Maria Sawangan Magelang. The numbers of the subject are 24 students. The gathering data are about the activities of students during Cooperative Learning type: Think Pair Square, the result of students' involvement and the result of students' achievements. The data are analyzed by transkripsi steps, topic determining, and data category and the description of students' involvement and learning achievement.

The result of research shows: a. students' involvement is classified as fair. It can be seen by the average of students' involvement entirely which shows that the level of students' involvement is low in meeting I, while the level of students' involvement in meeting II to meeting VII are fair. b. Cooperative learning type: Think Pair Square effects toward students' learning achievement before students' usual learning which reaches KKM 60 is for about 12,5 % (3 students) in main subject: pefaktorasi bentuk aljabar, 37,5% (9 students) in main subject: fungsi and 33% (8 students) in main subject: persamaan garis lurus while for main subject: Pythagorean theorem especially is 54,1% (13 students) reaches KKM 75 so it can be said that the percentage is growing and students' achievement is classified as good with the evaluation average that is gained by students in Pythagorean theorem, 71,30. c. The involvement done by students in Cooperative Learning type Think Pair Square includes students' attention and students' responds toward teacher's explanation (class presentation); students responds to teacher's instruction in group process, thinking individually, pair discussion, square discussion, comparing and matching their answers, asking, explaining or helping others, answering questions, sharing their opinion, responding friends' work, opening packet book, inspiring each other and getting teacher's attention (toward group work), responding to the opportunity in presentation, presenting the results of discussion, responding to other groups, and responding to the teacher when giving a proof or strengthening the answers or giving conclusion (group presentation phase).

Key words: *Think-Pair-Square*, involvement, learning achievement, Pythagorean theorem.