

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRAK

Bernardia Prastiwi Haryuningsih, 2011. Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD serta Pengaruhnya terhadap Aktivitas dan Prestasi Belajar Siswa. Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat keaktifan dan keberhasilan siswa dalam belajar matematika untuk materi logaritma dengan pendekatan pembelajaran kooperatif, tipe STAD.

Penelitian ini termasuk ke dalam penelitian deskriptif campuran (kualitatif-kuantitatif), berusaha mendeskripsikan suatu gejala yang terjadi pada saat penelitian dilakukan. Subyek dalam penelitian adalah siswa kelas X_C SMA Pangudi Luhur Sedayu. Data yang dikumpulkan berupa kegiatan yang terjadi selama pembelajaran matematika di kelas X_C pada materi logaritma menggunakan pendekatan kooperatif tipe STAD, hasil observasi aktivitas belajar siswa, dan hasil/prestasi belajar siswa. Pengumpulan data dilaksanakan mulai tanggal 16 Agustus sampai dengan 16 Oktober 2010. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan pengamatan secara langsung ketika proses pembelajaran berlangsung, tes, dan wawancara. Data dianalisis dengan langkah-langkah: transkripsi, penentuan topik data, penentuan kategori data, serta deskripsi aktivitas belajar siswa dan prestasi belajarnya.

Hasil penelitian berupa (a) aktivitas yang dilakukan siswa ketika pembelajaran dilakukan, yaitu siswa memperhatikan dan menanggapi penjelasan pembimbing (tahap presentasi kelas oleh pembimbing), siswa mempersiapkan diri untuk melaksanakan kerja kelompok, berdiskusi dalam kelompok, bertanya kepada teman lain, bertanya kepada pembimbing, menjelaskan kepada teman lain, membuka buku paket dan rangkuman, menjawab pertanyaan, saling memberikan semangat, dorongan, maupun ingatan, serta siswa mendapatkan perhatian dari pembimbing (tahap kerja kelompok), siswa memiliki kemauan untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok, memperkenalkan tim/kelompok, mempresentasikan hasil kerja kelompok, menanggapi presentasi kelompok, dan menjawab ketika pembimbing memberikan penegasan jawaban (tahap presentasi kelompok), kepada siswa diberikan kuis individu (tahap kuis individu). (b) Tingkat keaktifan siswa tergolong tinggi. Hal ini ditunjukkan dengan jumlah siswa yang aktif pada pertemuan kedua adalah 96,30%, pertemuan ketiga 100%, dan keempat adalah 100%. Jika dilihat dari frekuensi keaktifan siswa, peningkatannya dapat dilihat dari frekuensi keaktifan siswa pada pertemuan kedua adalah 445, pertemuan ketiga 539, dan keempat 651. (c) Tingkat keberhasilan siswa tergolong baik dan mengalami peningkatan. Hal ini dapat dilihat dari hasil rata-rata tes awal adalah 40,19 (sangat kurang), rata-rata kuis I adalah 65,77 (cukup), rata-rata kuis II adalah 72,96 (baik), dan rata-rata tes akhir adalah 75,37 (baik). Hasil dari penghargaan yang diterima juga baik dan mengalami peningkatan.

Kata kunci: aktivitas belajar siswa, logaritma, pembelajaran kooperatif, prestasi belajar siswa, *Student Teams Achievement Division* (STAD).

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRACT

Bernardia Prastiwi Haryuningsih. 2011. *The Implementation of STAD Type of Cooperative Learning and Its Influence to the Students' Activity and Achievement*. Mathematics Education Study Program, Department of Mathematics and Science Education, Faculty of Teachers Training and Education, Sanata Dharma University.

This research aims to know the level of the activity and achievement of the students in the mathematics teaching and learning on the topic of logarithm using STAD type of cooperative learning.

This research is based on descriptive research (qualitative-quantitative research), by intended to describe given symptoms occurs currently. The subject of this research were the tenth grade (X_C) of Pangudi Luhur Sedayu Senior High School students. The datas, which were collected were the activities doing by the students during math learning on logarithm topic in the tenth C grade class, using STAD type of cooperative approach, direct observation about the students' activity and their achievement. The datas gathering has been done from 16th of August to 16th of October 2010. The datas gathering techniques are direct observation (video recording materials) during math learning, test, and interview. The datas analyzing steps are: transcribing the datas, determining the topics of the data, determining the category of the data, and describing the students' activity and their achievement.

The result of the research were: (a) the activities were done by the students during math learning, they were the students were paying attention and perceiving the teacher (the materials presentation by teacher step), preparing the team work, discussing the materials together, asking questions to the other students, asking questions to the teacher, explaining the materials to the other students, using textbook, answering the questions, giving spirit and reminding one another, and getting attention from the teacher (the team work step), the students were desiring to present the teamwork's result, introducing the students' team work, presenting their teamwork's result, perceiving the other teams' presentation, and answering the questions when the teacher were giving the correct answers (the team work presentation step), the students were doing the individual quiz (the quiz step). (b) The level of the students' activity was high. This can be seen from the percentage of the active students at the second meeting was 96,30%, at the third meeting was 100%, and at the fourth meeting was 100%. If we consider the frequency of the students' activity, the increase can be seen from the students who were active at the second meeting was 445, at the third meeting was 539, and at the fourth meeting was 651. (c) The level of the student's achievement was good enough. The average of pre test was 40,19 (less), the average of quiz I was 65,77 (enough), quiz II was 72,96 (good), and post test was 75,37 (good). The results of the rewards given to the team works were also good and increased.

The key words: cooperative learning, logarithm, *Student Teams Achievement Divisions* (STAD), the activity of the students, the students' achievement.