

ABSTRAK

Florensia Yosinta. 2010 Korelasi antara Lingkungan Tempat Tinggal dan Lingkungan Sekolah dengan Prestasi Belajar Fisika (Studi pada Siswa Kelas XI IPA Sekolah Menengah Atas Pangudi Luhur Yogyakarta Tahun Ajaran 2009). Program Studi Pendidikan Fisika. Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sanata Dharma.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui (1) korelasi antara lingkungan sosial tempat tinggal siswa dan lingkungan sosial sekolah siswa dengan prestasi belajar fisika, (2) korelasi antara lingkungan fisik tempat tinggal siswa dan lingkungan fisik sekolah dengan prestasi belajar fisika, dan (3) faktor manakah di antara lingkungan sosial tempat tinggal siswa dan lingkungan sosial sekolah dengan lingkungan fisik tempat tinggal siswa dan lingkungan fisik sekolah yang menunjukkan korelasi yang lebih signifikan terhadap prestasi belajar fisika. Penelitian ini dilaksanakan di SMA Pangudi Luhur Yogyakarta pada bulan Oktober dan bulan November 2009. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPA SMA Pangudi Luhur Yogyakarta dengan jumlah sampel 30 siswa. Data dikumpulkan dengan kuesioner, tes, observasi, wawancara dan dokumentasi. Data hasil penelitian dianalisis dengan menggunakan teknik analisis korelasi Pearson dengan taraf signifikan 0,05, dan dengan teknik pengkodean.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) tidak terdapat korelasi yang signifikan antara lingkungan sosial tempat tinggal siswa dan lingkungan sosial sekolah dengan prestasi belajar fisika, karena koefisien korelasinya $r_{obs} = 0,347$ lebih rendah dari harga kritisnya $r_{crit} = 0,381$, (2) tidak terdapat korelasi yang signifikan antara lingkungan fisik tempat tinggal siswa dan lingkungan fisik sekolah dengan prestasi belajar fisika, karena koefisien korelasinya $r_{obs} = 0,240$ lebih rendah dari harga kritisnya $r_{crit} = 0,381$, dan (3) antara faktor lingkungan sosial tempat tinggal siswa dan lingkungan sosial sekolah dengan lingkungan fisik tempat tinggal dan lingkungan fisik sekolah sama-sama tidak menunjukkan korelasi yang signifikan terhadap prestasi belajar fisika siswa.

ABSTRACT

Florensia Yosinta. 2010. Correlation Between Home Environment and School Environment with Physics Learning Achievement (Study on XI Grade Students in Science Class Pangudi Luhur Upper Secondary School Yogyakarta on 2009 School Year). Physics Education Study Program. Department of Mathematics and Science Education, Faculty of Teacher Training and Education, Sanata Dharma University.

The aim of this research are to know : (1) correlation between student's home social environment and student's school social environment with physics learning achievement, (2) correlation between student's home physics environment and school physics environment with physics learning achievement, and (3) which factor between student home social environment and school social environment with student's home physics environment and student school physics environment that shows more significant correlation on physics learning achievement. This research were held in Pangudi Luhur upper secondary school Yogyakarta on October and November 2009. The population on this research were all XI grade students in science class Yogyakarta upper secondary school with the samples were 29 students. All data have been collected by questionnaire, test, observation, interview, and documentation. The result data of the research have been analyzing by person correlation analyze technique with significant level 0,05, and coding technique.

The result of the research are : (1) there is no significant correlation between student home social environment and school social environment with physics learning achievement, because the correlation coefficient $r_{obs} = 0,347$ lower then the critical value $r_{crit} = 0,381$, (2) there is no significant correlation between student's home physics environment and school physics environment with physics learning achievement, because the correlation coefficient $r_{obs} = 0,240$ lower than the critical value $r_{crit} = 0,381$, and (3) between the student home social environment factor and school social environment with student home physics environment and school physics environment both are showing significant correlation to students physics learning achievement.