

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRAK

Emanuel Alek Sugiarto. 2011. *Aktivitas Siswa SMP dalam Pembelajaran Gradien dan Persamaan Garis Lurus yang Mengupayakan Penggunaan Paradigma Pedagogi Reflektif*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta.

Penelitian dalam skripsi ini bertujuan untuk mengetahui aktivitas siswa kelas VIII B SMP Kanisius Tirtomoyo dalam pembelajaran matematika yang mengupayakan penggunaan Paradigma Pedagogi Reflektif pada materi Gradien dan Persamaan Garis Lurus dan mengetahui kesesuaian antara aktivitas siswa tersebut dengan prinsip-prinsip pembelajaran menurut PPR.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif. Data yang dikumpulkan bersifat kualitatif. Berdasarkan data tersebut diungkap aktivitas siswa dalam pembelajaran dan kesesuaian aktivitas tersebut dengan prinsip-prinsip pembelajaran menurut PPR. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa dan guru kelas VIII B SMP Kanisius Tirtomoyo. Pengumpulan data berlangsung pada tanggal 11 Oktober 2010 sampai dengan tanggal 01 November 2010 di SMP Kanisius Tirtomoyo, sebanyak 4 kali pertemuan. Pengumpulan data penelitian diperoleh dengan cara merekam kegiatan pembelajaran dengan alat bantu handycam dan perekam suara. Analisis data dilakukan dengan prosedur: (i) reduksi data yang meliputi transkripsi data rekaman video dan penentuan topik-topik data, (ii) kategorisasi data dan (iii) penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian terdiri dari uraian mengenai aktivitas siswa kelas VIII B SMP Kanisius Tirtomoyo dalam pembelajaran matematika dan kesesuaian antara aktivitas siswa tersebut dengan prinsip-prinsip PPR dalam pembelajaran. (1) Aktivitas-aktivitas siswa dalam pembelajaran selama 4 pertemuan meliputi: (a) mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran (b) menyanyikan lagu yang berisi kesimpulan materi pembelajaran (c) menjalani hukuman karena tidak mengerjakan PR (d) membentuk kelompok diskusi (e) memperhatikan penjelasan guru yang membahas materi persamaan garis lurus (f) mencatat materi persamaan garis lurus (g) mengerjakan soal latihan (h) menuliskan hasil pekerjaan di papan tulis (i) mengangkat tangan menunjukkan jawaban benar dalam mengerjakan soal (j) melakukan permainan tepuk tangan (k) menjawab pertanyaan dari guru dalam mengerjakan contoh soal dan dalam penarikan kesimpulan pembelajaran materi persamaan garis lurus (l) menuliskan identitas diri pada lembar jawab ulangan harian (m) mengerjakan soal ulangan harian (n) mengumpulkan lembar jawab ulangan harian (o) melakukan refleksi (p) menentukan aksi. (2) Aktivitas siswa dalam pembelajaran Persamaan Garis Lurus di kelas VIII B SMP Kanisius Tirtomoyo selama 4 kali pertemuan belum sepenuhnya sesuai dengan prinsip-prinsip pembelajaran menurut PPR, karena ada satu karakteristik PPR yang belum tampak pada aktivitas siswa dalam pembelajaran, yaitu terkait konteks.

ABSTRACT

Emanuel Alek Sugiarto. 2011. *The Activity of SMP Students in Attempting to Apply Reflective Pedagogy Paradigm to the Gradient and Linear Equation Learning*. Thesis. Math Education Study Program, Faculty of Teachers Training and Education, Sanata Dharma University, Yogyakarta.

This study was intended to identify: (1) the activities of the class VIII B students of SMP Kanisius Tirtomoyo, in attempting to apply Reflective Pedagogy Paradigm to Mathematics learning of *Gradient and Linear Equation* and (2) the match between the activities and the principles of the paradigm.

This study was, in essence, a descriptive qualitative study. With this method, the data collected were qualitative, in nature. The data were analyzed to find what the students did in the learning process and whether the activities matched to the principles of the paradigm. The subjects of this study were the teacher and class VIII B students of SMP Kanisius Tirtomoyo. The data were taken four times from October 11, 2010 to November 1, 2010. The data were collected by recording the students' activities using a handycam and a sound recorder. Then, the data were analyzed by the following steps: (i) reducing data. Which includes transcribing the raw data and identifying the topics (ii) categorizing the data, and (iii) making a conclusion.

The findings of this study were in the form of descriptions of the students' activities and a concluding statement about the match between the activities and the principles of the Reflective Pedagogy Paradigm. The study found that the students' activities during four observations were as follow: (a) preparing for learning (b) singing a song related to the conclusion of the learning material (c) getting a punishment for not doing their homework (d) making discussion groups (e) attending to teacher's explanation (f) making notes about the learning material (g) doing exercises (h) coming in front of the class to write the answers on the board (i) raising their hands to show the correct answers (j) playing a "clapping hands" game (k) answering the teacher's questions dealing with the exercises given and the conclusion made about the learning material, that is *Gradient and Linear Equation* (l) writing their personal identities on their test answer sheets (m) doing daily test items (n) submitting the answer sheets (o) having a reflection, and (p) taking an action. It was also found in the study that the students' activities in learning *Gradient and Linear Equation* in Class VIII B of SMP Kanisius Tirtomoyo did not fully match to the principles of Reflective Pedagogy Paradigm. This was because one characteristic of reflective pedagogy paradigm, namely, context, was not obviously portrayed in the students' activities.