

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRAK

Dhessy Riasari 2011. *Kegiatan Guru Memfasilitasi Proses Pembelajaran Matematika Berparadigma Pedagogi Reflektif Di Kelas VIII SMP Kanisius Tirtomoyo*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui kegiatan guru memfasilitasi proses pembelajaran matematika yang berparadigman pedagogi reflektif dalam materi persamaan garis lurus di kelas VIII B SMP Kanisius Tritomoyo, (2) mengetahui sejauh mana kesesuaian kegiatan guru memfasilitasi proses pembelajaran dengan karakteristik Paradigma Pedagogi Reflektif (PPR) dalam materi persamaan garis lurus di kelas VIII B SMP Kanisius Tritomoyo..

Penelitian ini merupakan jenis penelitian deskriptif kualitatif. Data yang dikumpulkan bersifat kualitatif, yang berkaitan dengan kegiatan guru memfasilitasi proses pembelajaran matematika berparadigman pedagogi reflektif dan kesesuaian kegiatan guru memfasilitasi proses pembelajaran dengan karakteristik Paradigma Pedagogi Reflektif (PPR). Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas VIII B SMP Kanisius Tirtomoyo. Pengumpulan data berlangsung pada tanggal 11 Oktober 2010- 01 November 2010, berlangsung selama empat kali pertemuan. Pada pertemuan pertama sampai pertemuan ketiga pelaksanaan kegiatan pembelajaran. Pada pertemuan keempat diadakan ulangan harian materi persamaan garis lurus. Pengumpulan data penelitian diperoleh dengan cara merekam kegiatan pembelajaran dengan alat bantu *handycam*. Analisis data dilakukan dengan prosedur: (i) transkripsi data rekaman video, (ii) penentuan topik-topik data, (iii) kategorisasi data, dan (iv) penarikan kesimpulan.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) kegiatan guru memfasilitasi proses pembelajaran matematika berparadigma pedagogi reflektif yang terjadi selama empat kali pertemuan adalah: (a) pertemuan pertama: (i) menyiapkan kondisi atau suasana belajar tentang materi mencari gradien dan persamaan garis lurus, (ii) menjelaskan materi gradien dan persamaan garis lurus, (iii) memandu kegiatan kelompok tentang cara menentukan gradien dan persamaan garis lurus, (iv) memberikan selingan dalam bentuk permainan tepuk tangan (vi) menyimpulkan materi gradien persamaan garis lurus (b) pertemuan kedua: (i) menyiapkan kondisi atau suasana belajar tentang materi mencari persamaan garis lurus, (ii) menjelaskan materi persamaan garis lurus, (iii) memandu kegiatan kelompok dalam mencari persamaan garis lurus, (iv) memberikan soal latihan materi mencari persamaan garis lurus, (v) memberikan selingan dalam bentuk permainan tepuk tangan, (vi) memberikan refleksi tentang pengalaman pembelajaran materi mencari persamaan garis lurus., (vii) memberikan evaluasi tentang pengalaman pembelajaran materi mencari persamaan garis lurus, (viii) mengulang kembali kesimpulan materi gradien dan persamaan garis lurus (c) pertemuan ketiga: (i) menyiapkan kondisi atau suasana belajar siswa tentang materi persamaan garis lurus, (ii) memberikan latihan soal tentang materi persamaan garis lurus, (iii) memandu kegiatan kelompok tentang materi persamaan garis lurus, (vi) menyimpulkan materi persamaan garis lurus (d) pertemuan keempat: (i) menyiapkan

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

kondisi atau suasana belajar siswa tentang materi persamaan garis lurus, (ii) melaksanakan ulangan harian materi persamaan garis lurus, (iii) memberikan pertanyaan refleksi pengalaman dalam pembelajaran materi persamaan garis lurus, (iv) memberikan pertanyaan aksi sesuai pengalaman dalam pembelajaran materi persamaan garis lurus, (v) mengulang kesimpulan materi persamaan garis lurus, (vi) memberikan selingan dalam bentuk permainan tepuk tangan. (2) dalam pembelajaran pada penelitian ini, kegiatan guru dalam memfasilitasi pembelajaran matematika sudah sesuai dengan karakteristik PPR. Hal ini dapat terlihat dengan munculnya beberapa kegiatan yaitu: (a) guru memberikan pengalaman nilai kemanusiaan kepada siswa dalam kegiatan pembelajaran, (b) guru memberikan pertanyaan refleksi pengalaman terkait dengan nilai kemanusiaan kepada siswa, (c) guru memberikan pertanyaan untuk membangun niat atau melakukan aksi untuk mewujudkan nilai kemanusiaan kepada siswa, (d) guru mengevaluasi proses belajar nilai kemanusiaan pada diri para siswa, (e) kegiatan menyesuaikan nilai kemanusiaan yang akan ditumbuhkan dengan konteks siswa dan materi pelajaran pembelajaran dilakukan dengan menyusun RPP.



PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRACT

Dhessy Riasari 2011. *Teacher's Activity in Facilitating Learning Process of Mathematics Using Reflective Pedagogy Paradigm in Eighth Grade of SMP Kanisius Tirtomoyo. An Undergraduate Thesis. Program Mathematics Education Study Program, Faculty of Teachers Training and Education, Sanata Dharma University, Yogyakarta.*

The research aimed at: (1) examining teacher's activity in facilitating learning process using reflective pedagogy paradigm used in linear equation material in VIII B Class of SMP Kanisius Tritomoyo, (2) examining the appropriateness of teacher's activity in facilitating learning process with the Reflective Pedagogy Paradigm (RPP) characteristic in linear equation material in VIII B Class of SMP Kanisius Tritomoyo.

This research is descriptive qualitative research. The data gathered is qualitative data that is related to teacher's activity in facilitating learning process using Reflective Pedagogy Paradigm and the appropriateness of teacher's activity in facilitating learning process with the Reflective Pedagogy. The research subjects were Mathematics teacher and students belong to VIII B Class of SMP Kanisius Tirtomoyo. Data was gathered on Oktober 11, 2010 – November 1, 2010, in four class meetings. From first meeting to third meeting examined the learning activity. An evaluation of linear equation material was in the fourth meeting. The data was gained through recording the learning activities using handy cam. The data was analyzed through: (i) writing the transcription of data from video recorded, (ii) determining data topics, (iii) categorizing the data, and (iv) concluding the research results.

The research results show: (1) teacher's activity in facilitating learning process using Reflective Pedagogy Paradigm that existed in the four-meeting are: (a) first meeting: (i) preparing learning condition related to gradient and linear equation materials, (ii) explaining gradient and linear equation, (iii) conducting group works in determining the gradient and linear equation, (iv) giving ice breaking activity in a form of clapping hands game (vi) concluding gradient and linear equation (b) second meeting: (i) preparing learning condition related to linear equation, (ii) explaining linear equation material, (iii) conducting group works in solving the problem of linear equation, (iv) drilling students with linear equation problems, (v) giving ice breaking activity in a form of clapping hands game, (vi) giving a reflection about learning experience in solving the problem of linear equation., (vii) evaluating learning experience in solving the problem of linear equation, (viii) repeating the conclusion of gradient and linear equation (c) third meeting: (i) preparing learning condition related to linear equation material, (ii) drilling students with linear equation problems, (iii) conducting group works in solving the problem of linear equation, (vi) concluding linear equation material (d) fourth meeting: (i) preparing learning condition related to linear equation material, (ii) conducting test of linear equation material, (iii) giving questions about the experience in learning linear equation material, (iv) giving action questions based on the experience in learning about linear equation, (v) repeating the conclusion of linear equation material, (vi) giving ice breaking activity in a form of

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

clapping hands game. (2) in this research, teacher's activity in facilitating mathematics learning is appropriate with the characteristics of RPP. The appropriateness mentioned was proved through some activities: (a) teacher gave experience of humanity value to students in learning activity, (b) teacher gave reflected questions that related to humanity value to students (c) teacher gave questions to motivate students or to do an action of realizing humanity value to students, (d) teacher evaluated the process of learning humanity value happened in students, (e) making a lesson plan that contained with activities that are appropriate with humanity values which will be realized to students and learning materials.

