

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

KEGIATAN GURU MEMFASILITASI PROSES PEMBELAJARAN

MATEMATIKA BERPARADIGMA PEDAGOGI REFLEKTIF

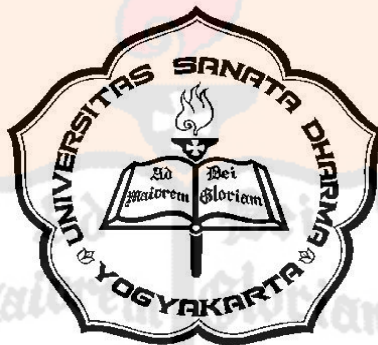
DI KELAS VIII SMP KANISIUS TRITOMOYO

Skripsi

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Program Studi Pendidikan Matematika



OLEH :

Dhessy Riasari

NIM : 061414030

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SANATA DHARMA

YOGYAKARTA

2011

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

KEGIATAN GURU MEMFASILITASI PROSES PEMBELAJARAN

MATEMATIKA BERPARADIGMA PEDAGOGI REFLEKTIF

DI KELAS VIII SMP KANISIUS TRITOMOYO

Skripsi

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Matematika**



OLEH :

Dhessy Riasari

NIM : 061414030

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SANATA DHARMA
YOGYAKARTA**

2011

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

SKRIPSI

**KEGIATAN GURU MEMFASILITASI PROSES PEMBELAJARAN
MATEMATIKA BERPARADIGMA PEDAGOGI REFLEKTIF
DI KELAS VIII SMP KANISIUS TRITOMOYO**

Disusun oleh :

Dhessy Riasari

NIM 061114030

Telah disetujui oleh :

Pembimbing,



Dr. Susento, M.S

Tanggal : 14 Februari 2011

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

SKRIPSI

KEGIATAN GURU MEMFASILITASI PROSES PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERPARADIGMA PEDAGOGI REFLEKTIF DI KELAS VIII SMP KANISIUS TRITOMOYO

Dipersiapkan dan ditulis oleh :

Dhessy Riasari

NIM : 061414030

Telah dipertahankan di depan para panitia penguji

Pada tanggal 9 Maret 2011

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Panitia Penguji

Nama Lengkap

Tanda Tangan

Ketua : Drs. Severinus Domi, M.Si.


Sekretaris : Prof. Dr. St. Suwarsono

Anggota : Dr. Susento, M.S.

Anggota : Prof. Dr. St. Suwarsono

Anggota : Drs. A. Sardjana, M.Pd.

Yogyakarta, 9 Maret 2011
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sanata Dharma
Dekan,


Drs. T. Sarkim, M.Ed., Ph.D.

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

HALAMAN PERSEMBAHAN

*Jenius adalah 1% inspirasi dan 99% keringat.
Tidak ada yang dapat menggantikan kerja keras,
keberuntungan adalah sesuatu yang terjadi ketika
kesempatan bertemu dengan kesiapan...
(Thomas A. Edison)*

Janganlah hendaknya kamu kuatir tentang apapun juga,
tetapi nyatakanlah dalam segala keinginanmu kepada Allah
dalam doa dan permohonan dengan ucapan syukur.

Filipi 4:6



Kupersembahkan karyaku ini untuk :

Papa dan Mamaku tercinta,
seluruh keluarga besar Sengkan dan Fedora Mok Van Bram,
sahabat-sahabat yang selalu aku miliki.

Terima kasih atas cinta, doa, dukungan dan semangatnya.

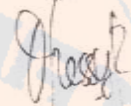
PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang saya tulis ini tidak memuat karya atau bagian karya orang lain, kecuali yang telah disebutkan dalam kutipan dan daftar pustaka, sebagaimana layaknya karya ilmiah.

Yogyakarta, 9 Maret 2011

Penulis



Dhessy Riasari



PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRAK

Dhessy Riasari 2011. *Kegiatan Guru Memfasilitasi Proses Pembelajaran Matematika Berparadigma Pedagogi Reflektif Di Kelas VIII SMP Kanisius Tirtomoyo*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui kegiatan guru memfasilitasi proses pembelajaran matematika yang berparadigman pedagogi reflektif dalam materi persamaan garis lurus di kelas VIII B SMP Kanisius Tritomoyo, (2) mengetahui sejauh mana kesesuaian kegiatan guru memfasilitasi proses pembelajaran dengan karakteristik Paradigma Pedagogi Reflektif (PPR) dalam materi persamaan garis lurus di kelas VIII B SMP Kanisius Tritomoyo..

Penelitian ini merupakan jenis penelitian deskriptif kualitatif. Data yang dikumpulkan bersifat kualitatif, yang berkaitan dengan kegiatan guru memfasilitasi proses pembelajaran matematika berparadigman pedagogi reflektif dan kesesuaian kegiatan guru memfasilitasi proses pembelajaran dengan karakteristik Paradigma Pedagogi Reflektif (PPR). Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas VIII B SMP Kanisius Tirtomoyo. Pengumpulan data berlangsung pada tanggal 11 Oktober 2010- 01 November 2010, berlangsung selama empat kali pertemuan. Pada pertemuan pertama sampai pertemuan ketiga pelaksanaan kegiatan pembelajaran. Pada pertemuan keempat diadakan ulangan harian materi persamaan garis lurus. Pengumpulan data penelitian diperoleh dengan cara merekam kegiatan pembelajaran dengan alat bantu *handycam*. Analisis data dilakukan dengan prosedur: (i) transkripsi data rekaman video, (ii) penentuan topik-topik data, (iii) kategorisasi data, dan (iv) penarikan kesimpulan.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) kegiatan guru memfasilitasi proses pembelajaran matematika berparadigma pedagogi reflektif yang terjadi selama empat kali pertemuan adalah: (a) pertemuan pertama: (i) menyiapkan kondisi atau suasana belajar tentang materi mencari gradien dan persamaan garis lurus, (ii) menjelaskan materi gradien dan persamaan garis lurus, (iii) memandu kegiatan kelompok tentang cara menentukan gradien dan persamaan garis lurus, (iv) memberikan selingan dalam bentuk permainan tepuk tangan (vi) menyimpulkan materi gradien persamaan garis lurus (b) pertemuan kedua: (i) menyiapkan kondisi atau suasana belajar tentang materi mencari persamaan garis lurus, (ii) menjelaskan materi persamaan garis lurus, (iii) memandu kegiatan kelompok dalam mencari persamaan garis lurus, (iv) memberikan soal latihan materi mencari persamaan garis lurus, (v) memberikan selingan dalam bentuk permainan tepuk tangan, (vi) memberikan refleksi tentang pengalaman pembelajaran materi mencari persamaan garis lurus., (vii) memberikan evaluasi tentang pengalaman pembelajaran materi mencari persamaan garis lurus, (viii) mengulang kembali kesimpulan materi gradien dan persamaan garis lurus (c) pertemuan ketiga: (i) menyiapkan kondisi atau suasana belajar siswa tentang materi persamaan garis lurus, (ii) memberikan latihan soal tentang materi persamaan garis lurus, (iii) memandu kegiatan kelompok tentang materi persamaan garis lurus, (vi) menyimpulkan materi persamaan garis lurus (d) pertemuan keempat: (i) menyiapkan

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

kondisi atau suasana belajar siswa tentang materi persamaan garis lurus, (ii) melaksanakan ulangan harian materi persamaan garis lurus, (iii) memberikan pertanyaan refleksi pengalaman dalam pembelajaran materi persamaan garis lurus, (iv) memberikan pertanyaan aksi sesuai pengalaman dalam pembelajaran materi persamaan garis lurus, (v) mengulang kesimpulan materi persamaan garis lurus, (vi) memberikan selingan dalam bentuk permainan tepuk tangan. (2) dalam pembelajaran pada penelitian ini, kegiatan guru dalam memfasilitasi pembelajaran matematika sudah sesuai dengan karakteristik PPR. Hal ini dapat terlihat dengan munculnya beberapa kegiatan yaitu: (a) guru memberikan pengalaman nilai kemanusiaan kepada siswa dalam kegiatan pembelajaran, (b) guru memberikan pertanyaan refleksi pengalaman terkait dengan nilai kemanusiaan kepada siswa, (c) guru memberikan pertanyaan untuk membangun niat atau melakukan aksi untuk mewujudkan nilai kemanusiaan kepada siswa, (d) guru mengevaluasi proses belajar nilai kemanusiaan pada diri para siswa, (e) kegiatan menyesuaikan nilai kemanusiaan yang akan ditumbuhkan dengan konteks siswa dan materi pelajaran pembelajaran dilakukan dengan menyusun RPP.



PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRACT

Dhessy Riasari 2011. *Teacher's Activity in Facilitating Learning Process of Mathematics Using Reflective Pedagogy Paradigm in Eighth Grade of SMP Kanisius Tirtomoyo. An Undergraduate Thesis. Program Mathematics Education Study Program, Faculty of Teachers Training and Education, Sanata Dharma University, Yogyakarta.*

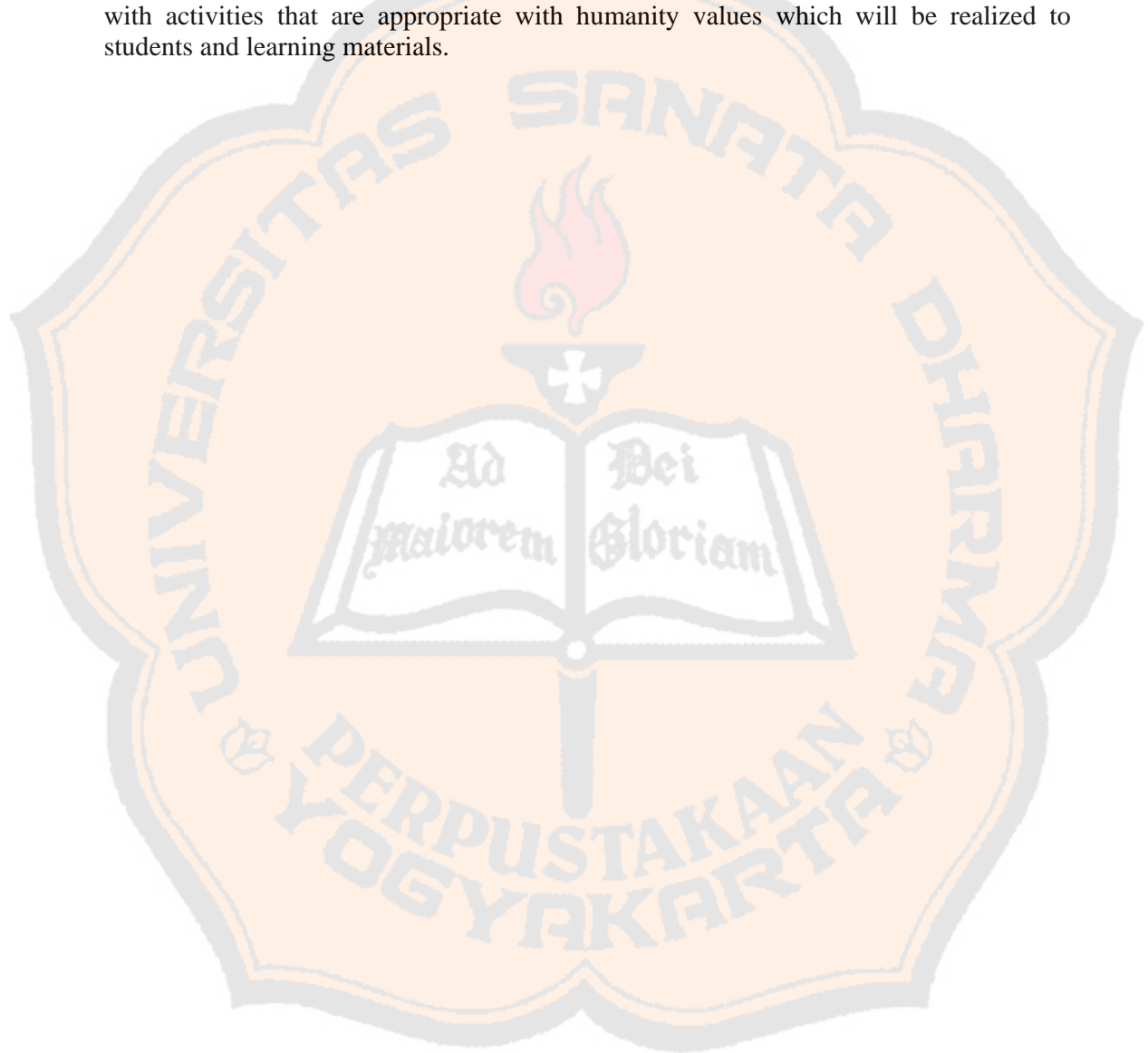
The research aimed at: (1) examining teacher's activity in facilitating learning process using reflective pedagogy paradigm used in linear equation material in VIII B Class of SMP Kanisius Tritomoyo, (2) examining the appropriateness of teacher's activity in facilitating learning process with the Reflective Pedagogy Paradigm (RPP) characteristic in linear equation material in VIII B Class of SMP Kanisius Tritomoyo.

This research is descriptive qualitative research. The data gathered is qualitative data that is related to teacher's activity in facilitating learning process using Reflective Pedagogy Paradigm and the appropriateness of teacher's activity in facilitating learning process with the Reflective Pedagogy. The research subjects were Mathematics teacher and students belong to VIII B Class of SMP Kanisius Tirtomoyo. Data was gathered on Oktober 11, 2010 – November 1, 2010, in four class meetings. From first meeting to third meeting examined the learning activity. An evaluation of linear equation material was in the fourth meeting. The data was gained through recording the learning activities using handy cam. The data was analyzed through: (i) writing the transcription of data from video recorded, (ii) determining data topics, (iii) categorizing the data, and (iv) concluding the research results.

The research results show: (1) teacher's activity in facilitating learning process using Reflective Pedagogy Paradigm that existed in the four-meeting are: (a) first meeting: (i) preparing learning condition related to gradient and linear equation materials, (ii) explaining gradient and linear equation, (iii) conducting group works in determining the gradient and linear equation, (iv) giving ice breaking activity in a form of clapping hands game (vi) concluding gradient and linear equation (b) second meeting: (i) preparing learning condition related to linear equation, (ii) explaining linear equation material, (iii) conducting group works in solving the problem of linear equation, (iv) drilling students with linear equation problems, (v) giving ice breaking activity in a form of clapping hands game, (vi) giving a reflection about learning experience in solving the problem of linear equation., (vii) evaluating learning experience in solving the problem of linear equation, (viii) repeating the conclusion of gradient and linear equation (c) third meeting: (i) preparing learning condition related to linear equation material, (ii) drilling students with linear equation problems, (iii) conducting group works in solving the problem of linear equation, (vi) concluding linear equation material (d) fourth meeting: (i) preparing learning condition related to linear equation material, (ii) conducting test of linear equation material, (iii) giving questions about the experience in learning linear equation material, (iv) giving action questions based on the experience in learning about linear equation, (v) repeating the conclusion of linear equation material, (vi) giving ice breaking activity in a form of

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

clapping hands game. (2) in this research, teacher's activity in facilitating mathematics learning is appropriate with the characteristics of RPP. The appropriateness mentioned was proved through some activities: (a) teacher gave experience of humanity value to students in learning activity, (b) teacher gave reflected questions that related to humanity value to students (c) teacher gave questions to motivate students or to do an action of realizing humanity value to students, (d) teacher evaluated the process of learning humanity value happened in students, (e) making a lesson plan that contained with activities that are appropriate with humanity values which will be realized to students and learning materials.



PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya mahasiswa Universitas Sanata Dharma:

Nama : Dhessy Riasari

Nomor Mahasiswa : 061414030

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya memberikan kepada perpustakaan Universitas Sanata Dharma karya ilmiah saya yang berjudul:

“KEGIATAN GURU MEMFASILITASI PROSES PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERPARADIGMA PEDAGOGIK REFLEKTIF DI KELAS VIII SMP KANISIUS TRITOMOYO”

Beserta perangkat yang diperlukan (jika ada). Dengan demikian saya memberikan kepada Perpustakaan Universitas Sanata Dharma hak untuk menyimpan, untuk mengalihkan dalam bentuk media lain, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data, mendistribusikan secara terbatas, dan mempublikasikannya di internet atau media lain untuk kepentingan akademis tanpa perlu ijin dari saya maupun memberikan royalti kepada saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis.

Demikian ini pernyataan yang saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di Yogyakarta

Pada tanggal: 9 Maret 2011

Yang menyatakan



Dhessy Riasari

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan berkat dan rahmatNya, sehingga penulis skripsi dengan judul “Kegiatan Guru Memfasilitasi Proses Pembelajaran Matematika Berparadigma Pedagogik Reflektif Di Kelas VIII B SMP Kanisius Tirtomoyo” ini dapat diselesaikan dengan baik oleh penulis. Skripsi ini ditulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.

Selama penulisan skripsi ini, banyak pihak yang telah membantu dan membimbing penulis. Oleh sebab itu melalui kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih atas selesainya penyusunan skripsi ini, kepada:

1. Bapak Dr. Susento, MS. selaku dosen pembimbing yang telah bersedia memberi saran, kritik, meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing dan mengarahkan penulis.
2. Bapak Prof. Dr. St. Suwarsono, selaku Kaprodi Pendidikan Matematika yang telah memberikan bimbingan selama penulisan skripsi.
3. Segenap Dosen dan Staf Sekretariat Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Sanata Dharma.
4. Bapak M. Katino selaku Kepala Sekolah SMP Kanisius Tirtomoyo yang telah memberi ijin untuk melaksanakan penelitian di SMP Kanisius Tirtomoyo dan selaku guru mata pelajaran matematika kelas VII B SMP Kanisius Tirtomoyo yang sudah memberikan waktu, pikiran dan tenaga sebagai subjek penelitian.

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

5. Siswa kelas VIII B tahun ajaran 2009/2010 SMP Kanisius Tirtomoyo yang sudah memberikan waktunya sebagai subjek dalam penelitian.
6. Keluarga tercinta, Bapak Bambang Sugito, Ibu Anne Marie, Alexander, dan Anastasia Rossa Ferella selaku orang tua dan adik penulis, yang selalu memberikan dukungan, perhatian, doa dan semangat yang tiada batas.
7. Oma Fedora dan Nenek Toi Doja, yang selalu mendukung dalam doa, perhatian dan semangat yang tiada batasnya.
8. Rekan satu tim penelitian: Yuana Fransiska Hening Ratri, Emanuel Alek, Anselmus Aditya, Bagus Harjanto, Irene Nophen Setyaningtyas, tri, dan lia terima kasih kebersamaan yang kalian berikan, suka duka dalam perjalanan yang kita ditempuh, bantuan, kritik dan saran selama proses penelitian dan selama penulisan skripsi ini.
9. Sahabat-sahabatku: Maria Heni Krisnasari, Elisabeth Dita W, Yashinta, Agustinus Hari Setiawan, Bernadinus Agus Aswimba, Gregorius Aditya, Yuana Fransiska Hening Ratri, Hetty Toi Doja, Fristy Heny Wulandari, Theodora Wijiastuti dan Bernadetta kebersamaan kalian telah memberikan warna dalam kehidupan, yang selalu memberikan semangat, bantuan, kritik, saran, doa untuk menyelesaikan penulisan skripsi.
10. Teman-teman kos Agatha: Mbak Delta, Mbak Bx, Mbak Nia, Mbak nisi, Reny, Ria, yang selalu berbagi suka-duka dan memberikan dukungan siang malam selama empat tahun ini.
11. Teman-teman pendidikan matematika angkatan 2006 yang sudah memberikan dukungan, persahabatan, dan kebahagiaan kurang lebih selama lima tahun ini.
12. Semua pihak yang telah membantu menyelesaikan penulisan skripsi ini.

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan pada penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis senantiasa mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi perbaikan di masa mendatang. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan bagi penulis sendiri.

Yogyakarta, 16 Februari 2011

Penulis



PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERSEMBAHAN	iv
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	viii
PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR DIAGRAM	xviii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Batasan Istilah	4
E. Deskripsi Judul	6
F. Manfaat Penelitian	7

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

G. Sistematika Penulisan	7
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Kegiatan Guru dalam Pembelajaran yang Menerapkan PPR	9
B. Peranan Guru dalam Kegiatan Pembelajaran	16
C. Materi Persamaan Garis Lurus	20
BAB III METODE PENELITIAN	25
A. Jenis Penelitian	25
B. Subjek Penelitian	26
C. Waktu dan Tempat Penelitian	27
D. Metode Pengumpulan Data	27
E. Instrumen Penelitian	28
F. Keabsahan Data	28
G. Teknik Analisis Data	29
BAB IV ANALISIS DATA PENELITIAN	31
A. Pelaksanaan Penelitian.....	31
1. Tahap Uji Coba	32
2. Tahap Penelitian Utama	33
B. Analisis Data	36
1. Transkripsi Rekaman Video	36
2. Penentuan Topik-Topik Data	36
3. Penentuan Kategori-Kategori Data	45
BAB V HASIL PENELITIAN	52

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

A. Kegiatan Subjek dalam Memfasilitasi Proses Pembelajaran	52
1. Kegiatan Subjek dalam Memfasilitasi Proses Pembelajaran Pertemuan Pertama	53
2. Kegiatan Subjek dalam Memfasilitasi Proses Pembelajaran Pertemuan Kedua	65
3. Kegiatan Subjek dalam Memfasilitasi Proses Pembelajaran Pertemuan Ketiga	75
4. Kegiatan Subjek dalam Memfasilitasi Proses Pembelajaran Pertemuan Keempat	81
B. Kesesuaian Kegiatan Subjek Memfasilitasi Proses Pembelajaran dengan Karakteristik PPR	88
1. Kesesuaian dengan Karakteristik PPR Pertemuan I	89
2. Kesesuaian dengan Karakteristik PPR Pertemuan II	90
3. Kesesuaian dengan Karakteristik PPR Pertemuan III	92
4. Kesesuaian dengan Karakteristik PPR Pertemuan IV	93
BAB VI PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	96
A. Cara-cara Guru Memfasilitasi dalam Proses Pembelajaran	96
B. Peranan Guru Sebagai Fasilitator dalam Pembelajaran	98
C. Fungsi Guru sebagai Fasilitator dalam Pembelajaran	100
BAB VII PENUTUP	103
A. Kesimpulan	103
B. Saran	105
DAFTAR PUSTAKA	108

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

LAMPIRAN 109



PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

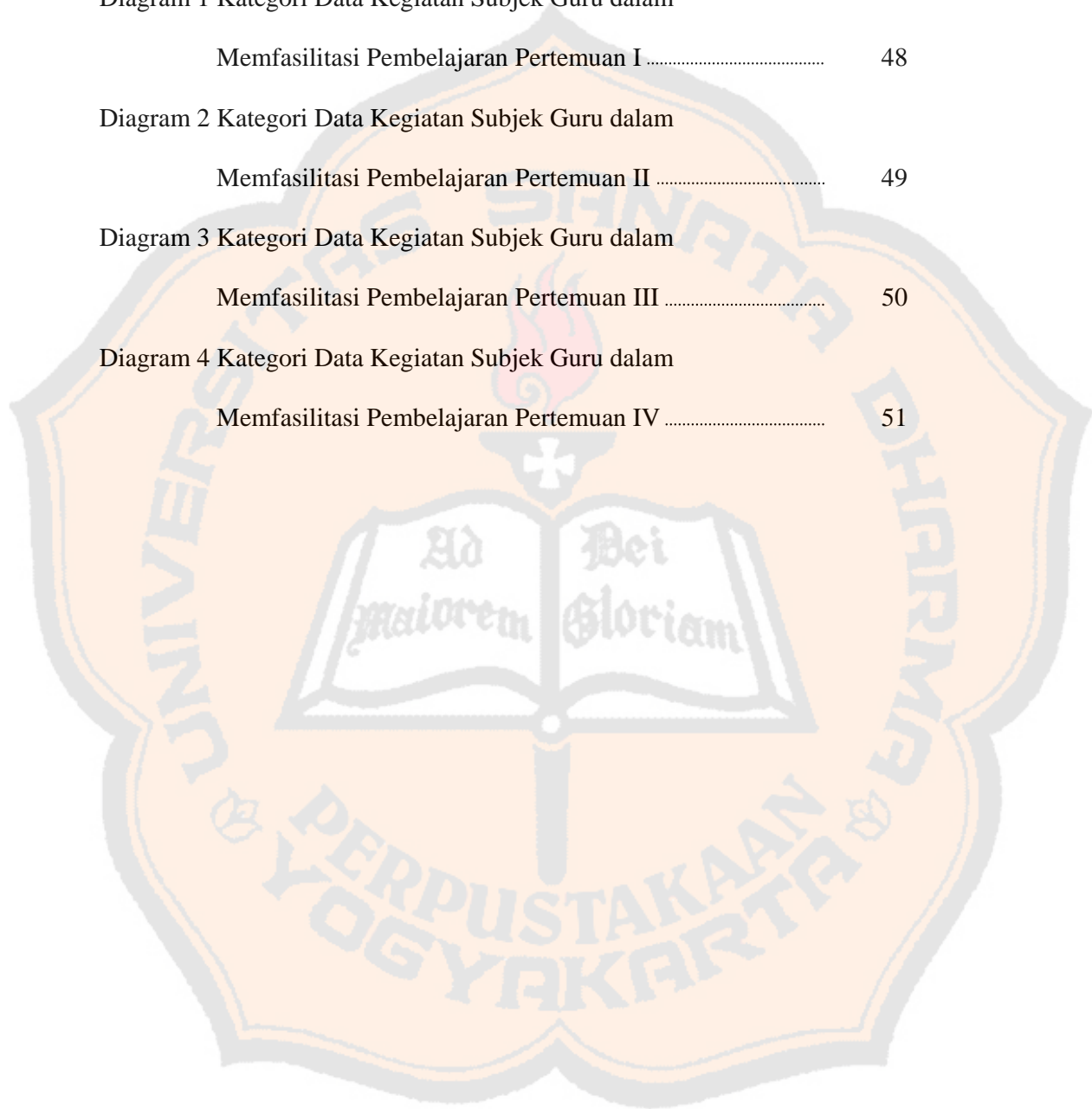
DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 4. 1 Topik Data Kegiatan Subjek Guru dalam Memfasilitasi Pembelajaran Persamaan Garis Lurus Pertemuan I.....	37
Tabel 4. 2 Topik Data Kegiatan Subjek Guru dalam Memfasilitasi Pembelajaran Persamaan Garis Lurus Pertemuan II.....	39
Tabel 4. 3 Topik Data Kegiatan Subjek Guru dalam Memfasilitasi Pembelajaran Persamaan Garis Lurus Pertemuan III.....	41
Tabel 4. 4 Topik Data Kegiatan Subjek Guru dalam Memfasilitasi Pembelajaran Persamaan Garis Lurus Pertemuan IV.....	43
Tabel 4. 11 Kategori Data Kegiatan Subjek Guru dalam Memfasilitasi Pembelajaran Persamaan Garis Lurus Pertemuan I.....	46
Tabel 4. 12 Kategori Data Kegiatan Subjek Guru dalam Memfasilitasi Pembelajaran Persamaan Garis Lurus Pertemuan II.....	46
Tabel 4. 13 Kategori Data Kegiatan Subjek Guru dalam Memfasilitasi Pembelajaran Persamaan Garis Lurus Pertemuan III.....	47
Tabel 4. 14 Kategori Data Kegiatan Subjek Guru dalam Memfasilitasi Pembelajaran Persamaan Garis Lurus Pertemuan IV.....	47
Tabel 5.1 Garis besar kegiatan subjek guru dalam memfasilitasi proses pembelajaran.....	53

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

DAFTAR DIAGRAM

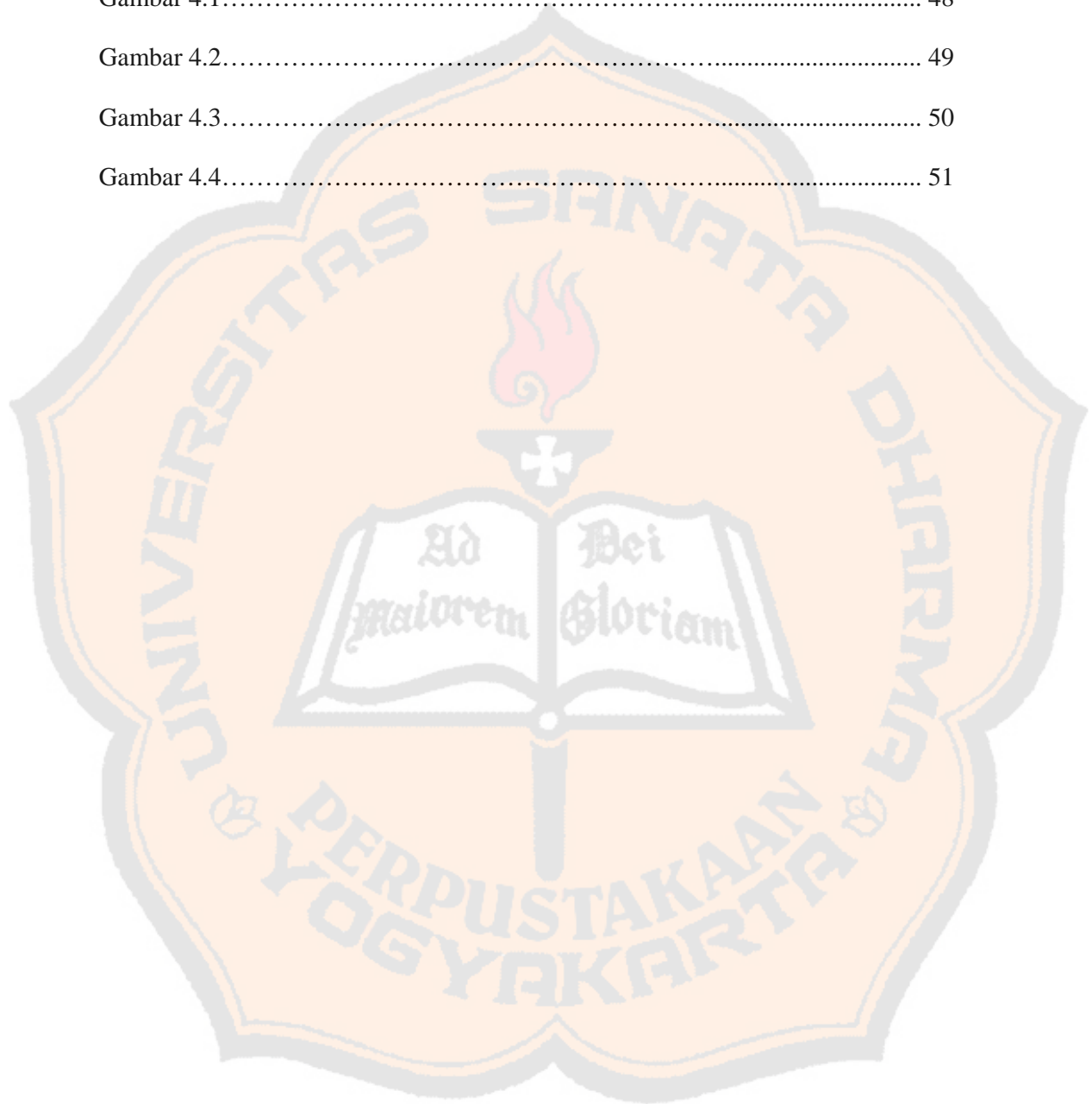
	Halaman
Diagram 1 Kategori Data Kegiatan Subjek Guru dalam Memfasilitasi Pembelajaran Pertemuan I	48
Diagram 2 Kategori Data Kegiatan Subjek Guru dalam Memfasilitasi Pembelajaran Pertemuan II	49
Diagram 3 Kategori Data Kegiatan Subjek Guru dalam Memfasilitasi Pembelajaran Pertemuan III	50
Diagram 4 Kategori Data Kegiatan Subjek Guru dalam Memfasilitasi Pembelajaran Pertemuan IV	51



PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

DAFTAR GAMBAR

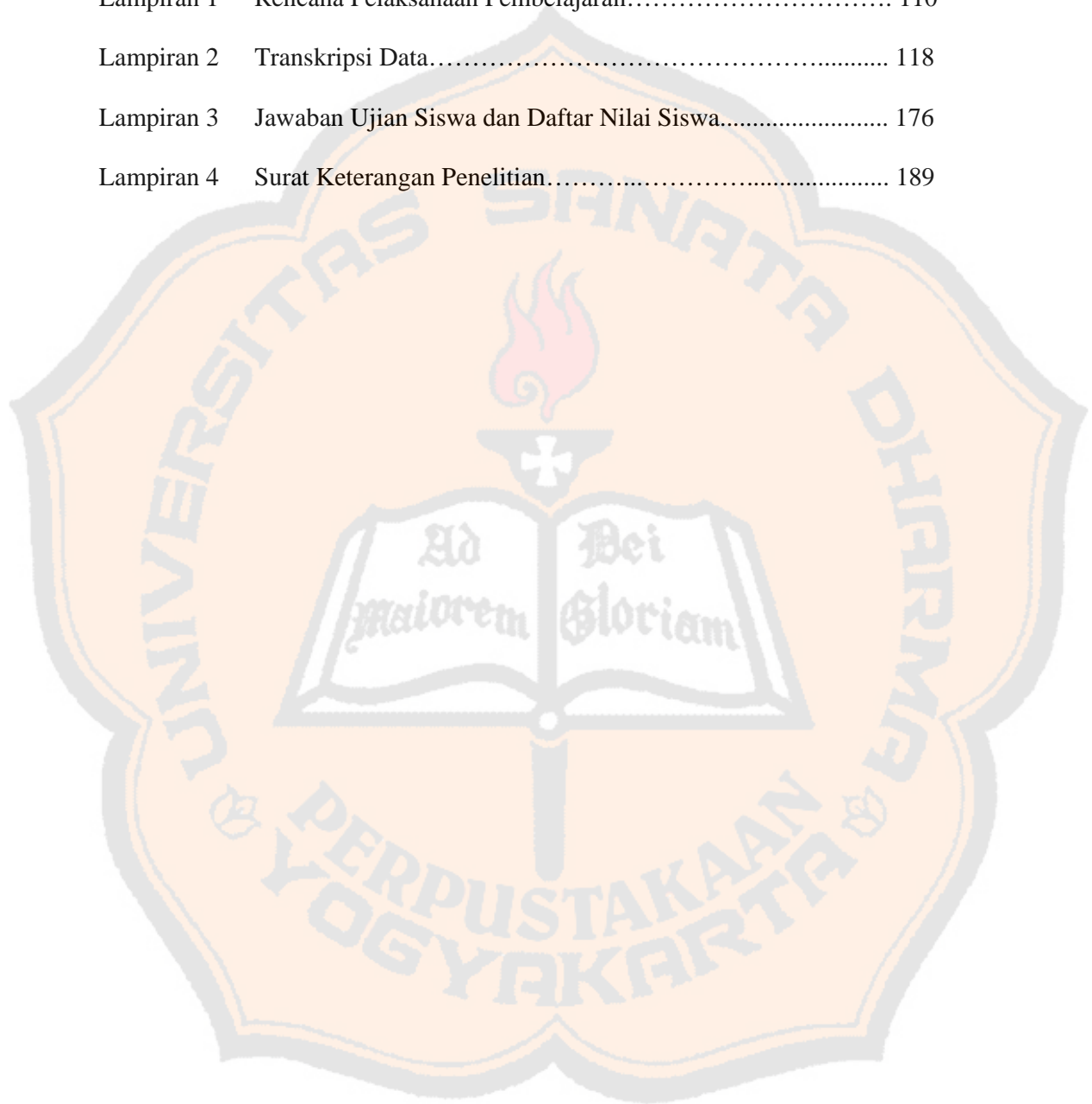
	Halaman
Gambar 4.1.....	48
Gambar 4.2.....	49
Gambar 4.3.....	50
Gambar 4.4.....	51



PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	110
Lampiran 2 Transkripsi Data.....	118
Lampiran 3 Jawaban Ujian Siswa dan Daftar Nilai Siswa.....	176
Lampiran 4 Surat Keterangan Penelitian.....	189



PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Banyak aksi kejahatan sedang marak dalam kehidupan masyarakat kita. Mulai dari pencurian, kekerasan, ketidakadilan, pemerkosaan, perusakan. Muncul pula kelompok-kelompok yang ingin membuktikan jati dirinya, namun kegiatan yang diambil cenderung kearah negatif. Misalkan saja geng motor yang didominasi oleh remaja yang masih bersekolah. Remaja masih dalam kondisi labil dan dalam proses pencarian jati diri. Hal ini menjadi keprihatinan beberapa pihak diantaranya pihak sekolah. Salah satunya sekolah-sekolah dengan mendasarkan pendidikan Kristiani.

Mgr. Ignasius Suharyo sejak tahun 1998 telah merencanakan pendidikan Kristiani atau pendidikan kemanusiaan bagi sekolah-sekolah katolik di Keuskupan Agung Semarang. Pendidikan ini mendorong sekolah untuk mengubah pola pendidikannya dengan lebih menumbuh kembangkan nilai-nilai kemanusiaan dan perilaku-perilaku sosial yang lebih baik dalam diri siswa. Sehingga siswa bukan hanya belajar materi saja namun siswa dapat belajar menjadi pelaku-pelaku perubahan sosial di masa mendatang.

Dari situ muncullah Paradigma Pedagogi Reflektif (PPR) sebagai strategi dalam mewujudkan pendidikan kristiani. Menurut Susento (2010) PPR adalah cara pandang tentang pendidikan di sekolah yang menekankan pada pengintegrasian usaha penumbuhan nilai-nilai kemanusiaan dan pengembangan

kompetensi siswa melalui pelaksanaan pembelajaran untuk semua mata pelajaran di sekolah. Penumbuhan nilai-nilai kemanusiaan dilakukan sesuai dengan konteks siswa dan materi pelajaran, serta melalui mekanisme pemberian pengalaman, refleksi, perwujudan aksi, dan evaluasi.

Sekolah-sekolah katolik khususnya, mulai menerapkan PPR dalam proses pembelajaran. Salah satunya adalah SMP Kanisius Tritomoyo. SMP Kanisius Tritomoyo telah menerapkan PPR sejak tahun 2006. Pada tahun 2009, sekolah ini juga telah menjadi objek penelitian tentang langkah-langkah pelaksanaan pembelajaran berbasis Paradigma Pedagogi Reflektif.

Sebagai calon guru, dengan melihat perkembangan remaja zaman sekarang, peneliti tertarik dengan pembelajaran yang berpola PPR. Peneliti ingin mengetahui bagaimanakah nilai-nilai kemanusiaan dalam mengoptimalkan nilai persaudaraan yang meliputi konsep menghargai, mendukung dan saling membantu antar sesama dan kejujuran diintegrasikan dengan materi dalam pembelajaran. Sehingga remaja selaku siswa dalam sekolah, tidak hanya dibekali ilmu pelajaran yang mencukupi namun juga dibekali dengan pengetahuan tentang perilaku-perilaku sesuai dengan nilai kemanusiaan. Pembelajaran yang diterapkan pada SMP Kanisius Tritomoyo telah menggunakan pembelajaran berpola PPR sehingga sekolah tersebut dipilih sebagai tempat penelitian.

Peneliti ingin mengetahui bagaimana kegiatan guru memfasilitasi proses pembelajaran matematika berparadigma pedagogi reflektif dan sejauhmana kesesuaian kegiatan guru dalam memfasilitasi proses pembelajaran dengan karakteristik PPR yang diterapkan di sekolah tersebut. Dengan melaksanakan

penelitian ini, diharapkan peneliti nantinya menjadi guru yang dapat memfasilitasi proses pembelajaran dan mengintegrasikan materi pembelajaran dengan nilai-nilai kemanusiaan kepada siswa. Sehingga siswa dapat lahir menjadi pelaku-pelaku perubahan sosial dalam masyarakat.

Peneliti melaksanakan penelitian ini dengan menjadi asisten peneliti Dr. Susento M.S yang melakukan penelitian tentang “Perkembangan Karakteristik Paradigma Pedagogi Reflektif dalam Pembelajaran Matematika di SMP Kanisius Tirtomoyo” . penelitian ini adalah penelitian yang dilakukan secara kelompok, dimana anggota kelompok terdiri dari Anselmus Aditya, Emanuel Alek Sugiarto, Yuana Fransiska Hening Ratri dan peneliti sendiri. Data yang peneliti dapatkan sama dengan anggota tim yang lain. Walaupun data yang diperoleh sama, permasalahan yang diambil berbeda-beda. Peneliti meneliti tentang kegiatan guru memfasilitasi proses pembelajaran matematika berparadigma pedagogi reflektif dalam materi persamaan garis lurus dengan kompetensi dasar menentukan gradien dan persamaan garis lurus pada siswa kelas VIII B.

B. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan di atas, peneliti mengajukan permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimanakah kegiatan guru memfasilitasi proses pembelajaran matematika Berparadigma Pedagogi Reflektif materi persamaan garis lurus pada siswa kelas VIII SMP Kanisius Tirtomoyo Wonogiri?

2. Sejauh mana kesesuaian kegiatan guru memfasilitasi proses pembelajaran dengan karakteristik Paradigma Pedagogi Reflektif (PPR) materi persamaan garis lurus pada siswa kelas VIII SMP Kanisius Tritomoyo Wonogiri?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan

1. Kegiatan guru memfasilitasi proses pembelajaran matematika berparadigma Pedagogik Reflektif (PPR) materi persamaan garis lurus pada siswa kelas VIII SMP Kanisius Tirtomoyo Wonogiri
2. Sejauh mana kesesuaian kegiatan guru memfasilitasi proses pembelajaran dengan karakteristik Paradigma Pedagogik Reflektif (PPR) materi persamaan garis lurus pada siswa kelas VIII SMP Kanisius Tritomoyo Wonogiri

D. Batasan Istilah

Pembatasan istilah dalam perumusan masalah di atas bertujuan agar tidak terjadi penafsiran ganda terhadap judul skripsi. Adapun istilah yang perlu ditegaskan adalah sebagai berikut:

1. Pembelajaran Matematika adalah kegiatan belajar mengajar pada materi persamaan garis lurus yang dilakukan oleh guru SMP Kanisius Tritomoyo pada kelas VIIIB SMP Kanisius Tritomoyo. Pembelajaran dilaksanakan sebanyak empat kali pertemuan yang terdiri dari tiga kali pertemuan untuk menyampaikan materi dan satu kali pertemuan sebagai kegiatan evaluasi, refleksi dan aksi.

2. Guru sebagai subjek utama dalam penelitian. Guru mata pelajaran matematika adalah laki-laki. Guru tersebut mempunyai gelar sarjana pendidikan dan mengajar matematika kelas VIII dan IX di SMP Kanisius Tritomoyo.
3. Siswa merupakan subjek pendukung dalam penelitian yaitu siswa kelas VIII B SMP Kanisius Tirtomoyo Wonogiri pada semester satu tahun ajaran 2010/2011. Siswa berjumlah 36 orang, terdiri dari 19 siswa perempuan dan 17 siswa laki-laki.
4. nilai kemanusiaan adalah suatu kualitas, sifat, atau penghayatan manusia yang diakui sebagai berharga, pantas dimiliki, pantas diperjuangkan oleh semua orang yang berkemauan baik, apapun agama, ras, atau budayanya.
5. PPR adalah cara pandang tentang pendidikan di sekolah yang menekankan pada pengintegrasian usaha penumbuhan nilai-nilai kemanusiaan dan pengembangan kompetensi siswa melalui pelaksanaan pembelajaran untuk semua mata pelajaran di sekolah. Penumbuhan nilai-nilai kemanusiaan dilakukan sesuai dengan konteks siswa dan materi pelajaran, serta melalui mekanisme pemberian pengalaman, refleksi, perwujudan aksi, dan evaluasi (Susento, 2010).
6. Kegiatan guru memfasilitasi proses pembelajaran adalah kegiatan yang dilakukan guru dalam rangka mengembangkan potensi siswa dengan mengusahakan sumber belajar yang berguna serta dapat menunjang pencapaian pembelajaran.
7. Kegiatan-kegiatan menurut karakteristik PPR dalam pembelajaran (Susento,2010) adalah:

- a. Guru menyesuaikan nilai kemanusiaan yang akan ditumbuhkan dengan konteks siswa dan materi pelajaran
- b. Siswa mengalami nilai kemanusiaan dalam kegiatan pembelajaran.
- c. Siswa merefleksikan pengalaman terkait dengan nilai kemanusiaan.
- d. Siswa membangun niat atau melakukan aksi untuk mewujudkan nilai kemanusiaan.
- e. Guru mengevaluasi proses belajar nilai kemanusiaan pada diri para siswa.

E. Deskripsi Judul

Penelitian ini berjudul “Kegiatan Guru Memfasilitasi Proses Pembelajaran Matematika Berparadigma Pedagogi Reflektif di Kelas VIII SMP kanisius Tritomoyo”.

Dalam penelitian ini pembelajaran diadakan dalam kelas. Materi yang diajarkan adalah materi Persamaan Garis Lurus dengan menggunakan kompetensi dasar menentukan gradien dan persamaan garis lurus dan membangun persaudaraan dan kejujuran, dilaksanakan sebanyak empat kali pertemuan. Pembelajaran berlangsung selama 40 menit setiap satu jam pelajaran. Pada pertemuan pertama sampai pertemuan ketiga digunakan untuk mempelajari materi. Pada pertemuan kelima diadakan ulangan harian materi persamaan garis lurus, ulangan dilaksanakan secara tertulis.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini nantinya diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut :

1. Bagi Peneliti

Melalui penelitian ini, peneliti dapat mengetahui kegiatan guru memfasilitasi proses pembelajaran matematika berparadigma Pedagogik Reflektif (PPR). Peneliti sebagai calon guru dapat menggunakannya sebagai bahan pertimbangan dalam pelaksanaan pembelajaran matematika yang akan datang agar lebih bermakna bagi siswa terutama dalam mengembangkan nilai kemanusiaan dalam setiap pembelajaran

2. Bagi Guru

Bagi guru bidang studi matematika, dalam melaksanakan pembelajaran di sekolah, penelitian ini dapat mempertahankan dan meningkatkan hal-hal yang baik berkaitan dengan kegiatan guru memfasilitasi kegiatan siswa dalam proses pembelajaran menurut PPR.

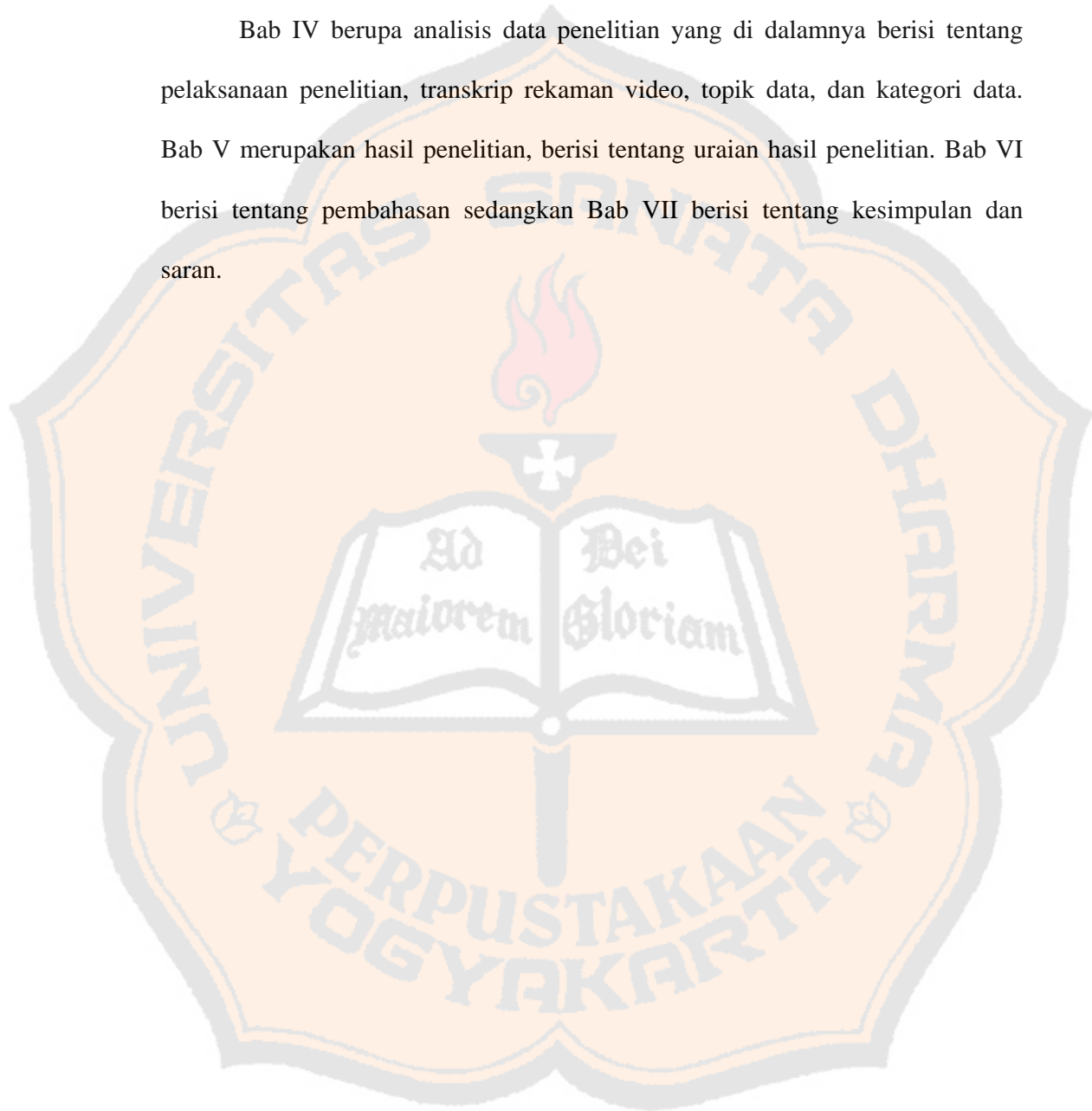
G. Sistematika Penulisan

Pada penulisan ini dibagi menjadi 7 bab. Bab I berisi tentang latar belakang masalah, perumusan masalah, tujuan penelitian, pembatasan istilah, dan sistematika penulisan. Bab II berisi tentang landasan teori yang digunakan sebagai dasar penulisan yang meliputi kegiatan guru dalam pembelajaran yang menerapkan PPR, peranan guru dalam kegiatan pembelajaran, materi gradien dan persamaan garis lurus, sedangkan Bab III berisi tentang uraian metode penelitian

yang meliputi jenis penelitian, subjek penelitian, waktu dan tempat penelitian, metode pengumpulan data, instrumen pengumpulan data dan metode analisis data.

Bab IV berupa analisis data penelitian yang di dalamnya berisi tentang pelaksanaan penelitian, transkrip rekaman video, topik data, dan kategori data.

Bab V merupakan hasil penelitian, berisi tentang uraian hasil penelitian. Bab VI berisi tentang pembahasan sedangkan Bab VII berisi tentang kesimpulan dan saran.



BAB II

LANDASAN TEORI

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana kegiatan guru untuk memfasilitasi proses pembelajaran matematika yang menerapkan PPR, dalam materi Gradien dan Persamaan Garis Lurus di kelas VII B SMP Kanisius Tirtomoyo dan sejauh mana peran guru dalam memfasilitasi proses pembelajaran matematika yang menerapkan prinsip PPR tersebut. Berdasarkan tujuan tersebut, maka landasan teori yang akan dipakai dalam penelitian ini meliputi: (i) kegiatan guru dalam pembelajaran menerapkan PPR, (ii) peranan guru dalam kegiatan pembelajaran menerapkan PPR, (iii) materi gradien dan persamaan garis lurus.

A. Kegiatan Guru dalam Pembelajaran yang Menerapkan PPR

Pada kegiatan pembelajaran, terdapat prinsip-prinsip perencanaan kegiatan pembelajaran. Berdasarkan kriteria minimal dalam dokumen Lampiran Permendiknas No. 41 Tahun 2007 (Depdiknas, 2007a), dapat disimpulkan beberapa prinsip perencanaan proses pembelajaran yaitu:

1. Perencanaan proses pembelajaran meliputi silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).
2. Silabus memuat identitas mata pelajaran atau tema pelajaran, standard kompetensi (SK), kompetensi dasar (KD), materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indicator pencapaian kompetensi, penilaian, alokasi waktu, dan sumber belajar.

3. RPP dijabarkan dari silabus untuk mengarahkan kegiatan belajar peserta didik dalam upaya mencapai KD.
4. RPP disusun untuk setiap KD yang dapat dilaksanakan dalam satu kali pertemuan atau lebih.
5. Komponen RPP adalah:
 - a. Identitas mata pelajaran
 - b. SK
 - c. KD
 - d. Indikator pencapaian kompetensi
 - e. Tujuan pembelajaran
 - f. Materi ajar
 - g. Alokasi waktu
 - h. Metode pembelajaran
 - i. Kegiatan pembelajaran
 - j. Penilaian hasil belajar
 - k. Sumber belajar
6. Penyusunan RPP mengikuti prinsip-prinsip sebagai berikut:
 - a. Memperhatikan perbedaan individu peserta didik
 - b. Mendorong partisipasi aktif peserta didik
 - c. Mengembangkan budaya membaca dan menulis
 - d. Memberikan umpan balik dan tindak lanjut
 - e. Memperhatikan keterkaitan dan keterpaduan antara SK, KD, materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator pencapaian

kompetensi, penilaian, dan sumber belajar dalam satu keutuhan pengalaman belajar

f. Menerapkan teknologi informasi dan komunikasi

Dalam menyusun semua perencanaan dalam kegiatan pembelajaran, perlu diingat pula bahwa terdapat prinsip-prinsip pelaksanaan pembelajaran. Berdasarkan kriteria minimal dalam dokumen Lampiran Permendiknas No. 41 Tahun 2007 (Depdiknas, 2007a), dapat disimpulkan adanya prinsip-prinsip pelaksanaan pembelajaran sebagai berikut:

1. Pelaksanaan pembelajaran dalam setiap pertemuan meliputi kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.
2. Dalam kegiatan pendahuluan, guru:
 - a. Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.
 - b. Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengkaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.
 - c. Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.
 - d. Mmenyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.
3. Pelaksanaan kegiatan inti merupakan proses pembelajaran untuk mencapai KD yang dilakukan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakasa,

keaktivitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik.

4. Kegiatan inti menggunakan metode yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran.
5. Kegiatan inti dapat meliputi proses eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi.
6. Kegiatan eksplorasi, guru:
 - a. Melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik atau tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip alam takambang jadi guru dan belajar dari aneka sumber.
 - b. Menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain.
 - c. Memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya.
 - d. Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran.
 - e. Memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.
7. Dalam kegiatan elaborasi, guru:
 - a. Membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna. Memfasilitasi peserta

didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis.

- b. Memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut.
 - c. Memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif.
 - d. Memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar.
 - e. Memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok.
 - f. Memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok.
 - g. Memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan.
 - h. Memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.
8. Dalam kegiatan konfirmasi, guru:
- a. Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik.
 - b. Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber.

- c. Memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan.
 - d. Memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar.
9. Guru memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna antara lain dengan cara:
- a. berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar;
 - b. membantu menyelesaikan masalah;
 - c. memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi;
 - d. memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh;
 - e. memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.
10. Dalam kegiatan penutup, guru:
- a. bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
 - b. melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
 - c. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;

- d. merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;
- e. menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

Pembelajaran yang menggunakan pola PPR merupakan pembelajaran yang mengintegrasikan pembelajaran bidang studi dengan pengembangan nilai-nilai kemanusiaan (Subagyo, 2005b). Menurut Subaygo (2005a), nilai kemanusiaan yang dimaksudkan adalah suatu kualitas, sifat, atau penghayatan manusia yang diakui sebagai berharga, pantas dimiliki, pantas diperjuangkan oleh semua orang yang berkemauan baik, apapun agama, ras, atau budayanya. Contoh nilai kemanusiaan yaitu kerukunan, kejujuran, persaudaraan, memperjuangkan pelestarian lingkungan hidup, dan kedisiplinan. Dalam pembelajaran berpola PPR, proses pembelajaran disesuaikan dengan konteks siswa, pengembangan nilai-nilai kemanusiaan diusahakan melalui dinamika pengalaman, refleksi, dan aksi, serta dikawal dengan evaluasi (Subagyo, 2005b). Dengan demikian, dinamika pembelajaran berpola PPR meliputi 5 unsur yaitu konteks, pengalaman, refleksi, aksi, dan evaluasi.

Menurut Susento (2010), dari kelima unsur yang terdapat dalam dinamika pembelajaran berpola PPR, dapat disimpulkan bahwa karakteristik PPR dalam pembelajaran ditunjukkan dengan adanya kegiatan-kegiatan sebagai berikut:

1. Guru menyesuaikan nilai kemanusiaan yang akan ditumbuhkan dengan konteks siswa dan materi pelajaran.
2. Siswa mengalami nilai kemanusiaan dalam kegiatan pembelajaran.
3. Siswa merefleksikan pengalaman terkait dengan nilai kemanusiaan.
4. Siswa membangun niat atau melakukan aksi untuk mewujudkan nilai kemanusiaan.
5. Guru mengevaluasi proses belajar nilai kemanusiaan pada diri para siswa.

B. Peranan Guru dalam Kegiatan Pembelajaran

Moh. User Usman (2009) menyatakan peran dan kompetensi guru dalam proses belajar mengajar meliputi banyak hal tetapi peranan yang dianggap paling dominan adalah:

1. Guru sebagai demonstrator

Melalui perannya sebagai demonstrator, *lecturer* atau pengajar, guru hendaknya senantiasa menguasai bahan atau materi pelajaran yang akan diajarkannya serta senantiasa mengembangkannya dalam arti meningkatkan kemampuannya dalam hal ilmu yang dimilikinya karena hal ini akan sangat menentukan hasil belajar yang dicapai oleh siswa.

2. Guru sebagai pengelola kelas

Dalam perannya sebagai pengelola kelas (*learning manager*), guru hendaknya mampu mengelola kelas sebagai lingkungan belajar serta merupakan aspek dari lingkungan sekolah yang perlu diorganisasi. Lingkungan ini diatur dan diawasi agar kegiatan-kegiatan belajar terarah

kepada tujuan-tujuan pendidikan. Pengawasan terhadap belajar lingkungan itu turut menentukan sejauh mana lingkungan tersebut menjadi lingkungan belajar yang baik. Lingkungan yang baik ialah yang bersifat menantang dan merangsang siswa untuk belajar, memberikan rasa aman dan kepuasan dalam mencapai tujuan.

3. Guru sebagai mediator dan fasilitator

Sebagai mediator guru hendaknya memiliki pengetahuan dan pemahaman yang cukup tentang media pendidikan karena media pendidikan merupakan alat komunikasi untuk mengaktifkan proses belajar mengajar.

Tiga macam kegiatan yang dapat dilakukan guru yaitu 1) mendorong berlangsungnya tingkah laku sosial yang baik, 2) mengembangkan gaya interaksi pribadi, 3) menumbuhkan hubungan yang positif dengan para siswa.

4. Guru sebagai evaluator

Dalam dunia pendidikan, dalam waktu tertentu selama satu periode pendidikan akan diadakan evaluasi. Demikian pula dalam proses pembelajaran guru hendaknya menjadi evaluator yang baik. Kegiatan ini dimaksudkan untuk mengetahui apakah tujuan yang dirumuskan itu tercapai atau belum dan apakah materi yang diajarkan sudah cukup tepat.

Dengan penilaian, guru dapat mengetahui keberhasilan pencapaian tujuan, penguasaan siswa terhadap pelajaran, serta ketepatan atau keefektifan metode mengajar.

Menurut Kusnandar (2007), fungsi mediator dan fasilitator sangat berarti yaitu:

- a. Menyediakan pengalaman belajar yang memungkinkan siswa bertanggung jawab dalam membuat rancangan dan proses.
- b. Menyediakan atau memberikan kegiatan-kegiatan yang merangsang keingintahuan siswa dan membantu mereka untuk mengeskpresikan gagasan-gagasannya, menyediakan kesempatan dan pengalaman konflik.
- c. Memonitoring, mengevaluasi, dan menunjukkan apakah pemikiran siswa jalan atau tidak.

Selain itu, Akmad Sudrajat (2008) mengungkapkan ada beberapa hal yang harus diperhatikan oleh seorang guru untuk menjadi seorang fasilitator yang sukses dalam kegiatan pembelajaran yaitu:

- a. Mendengarkan dan tidak mendominasi. Karena siswa merupakan pelaku utama dalam pembelajaran, maka sebagai fasilitator guru harus memberi kesempatan agar siswa dapat aktif. Upaya pengalihan peran dari fasilitator kepada siswa bisa dilakukan sedikit demi sedikit.
- b. Bersikap sabar. Aspek utama pembelajaran adalah proses belajar yang dilakukan oleh siswa itu sendiri. Jika guru kurang sabar melihat proses yang kurang lancar lalu mengambil alih proses itu, maka hal ini sama dengan guru telah merampas kesempatan belajar siswa.

- c. Menghargai dan rendah hati. Guru berupaya menghargai siswa dengan menunjukkan minat yang sungguh-sungguh pada pengetahuan dan pengalaman mereka.
- d. Mau belajar. Seorang guru tidak akan dapat bekerja sama dengan siswa apabila dia tidak ingin memahami atau belajar tentang mereka.
- e. Bersikap sederajat. Guru perlu mengembangkan sikap kesederajatan agar bisa diterima sebagai teman atau mitra kerja oleh siswanya.
- f. Bersikap akrab dan melebur. Hubungan dengan siswa sebaiknya dilakukan dalam suasana akrab, santai, bersifat dari hati ke hati (*interpersonal realtionship*), sehingga siswa tidak merasa kaku dan sungkan dalam berhubungan dengan guru.
- g. Tidak berusaha menceramahi. Siswa memiliki pengalaman, pendirian, dan keyakinan tersendiri. Oleh karena itu, guru tidak perlu menunjukkan diri sebagai orang yang serba tahu, tetapi berusaha untuk saling berbagai pengalaman dengan siswanya, sehingga diperoleh pemahaman yang kaya diantara keduanya.
- h. Berwibawa. Meskipun pembelajaran harus berlangsung dalam suasana yang akrab dan santai, seorang fasilitator sebaiknya tetap dapat menunjukkan kesungguhan di dalam bekerja dengan siswanya, sehingga siswa akan tetap menghargainya.
- i. Tidak memihak dan mengkritik. Di tengah kelompok siswa seringkali terjadi pertentangan pendapat. Dalam hal ini, diupayakan guru bersikap netral dan berusaha memfasilitasi komunikasi di antara pihak-

pihak yang berbeda pendapat, untuk mencari kesepakatan dan jalan keluarnya.

j. Bersikap terbuka. Biasanya siswa akan lebih terbuka apabila telah tumbuh kepercayaan kepada guru yang bersangkutan. Oleh karena itu, guru juga jangan segan untuk berterus terang bila merasa kurang mengetahui sesuatu, agar siswa memahami bahwa semua orang selalu masih perlu belajar.

k. Bersikap positif. Guru mengajak siswa untuk mamahami keadaan dirinya dengan menonjolkan potensi-potensi yang ada, bukan sebaliknya mengeluhkan keburukan-keburukannya. Perlu diingat, potensi terbesar setiap siswa adalah kemauan dari manusianya sendiri untuk merubah keadaan.

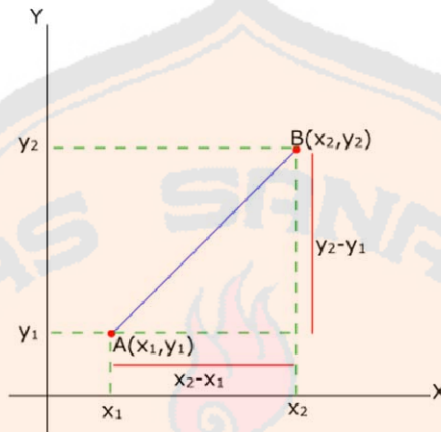
Menurut Subagyo (2006), guru berperan sebagai fasilitator yaitu dengan mengembangkan potensi siswa. Siswa belajar dari segala macam sumber pengetahuan yang ada. Guru hanya salah satu sumber pengetahuan (bukan merupakan sumber utama pengetahuan).

C. Materi Persamaan Garis Lurus

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis lurus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menentukan gradien dan persamaan garis lurus 2. <i>Membangun persaudaraan dan kejujuran</i>

1. Gradien

a. Pengertian gradien



Perhatikan koordinat titik $A(x_1, y_1)$ dan $B(x_2, y_2)$ pada gambar diatas. Untuk menentukan gradien garis AB pada gambar terlebih dahulu tentukanlah perubahan nilai x dan perubahan nilai y dari garis AB .

Perubahan nilai $x = AM = x_2 - x_1$

Perubahan nilai $y = MB = y_2 - y_1$

Gradien atau kemiringan garis $AB = \frac{\text{perubahan nilai } y}{\text{perubahan nilai } x} = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1}$

b. Gradien garis yang saling sejajar dan saling tegak lurus

1) Gradien garis yang saling sejajar

Garis-garis yang sejajar memiliki gradien yang sama atau jika garis-garis memiliki gradien yang sama, maka pasti garis-garis tersebut saling sejajar.

2) Gradien garis yang saling tegak lurus

Hasil kali gradien-gradien garis yang saling tegak lurus adalah -1 . Hali ini berlaku jika kedua garis yang tegak lurus salah satu garisnya tidak sejajar atau berhimpit dengan sumbu y .

Misalnya m_1 adalah gradien garis pertama dan m_2 adalah gradien garis kedua maka bila kedua garis saling tegak lurus: $m_1 \times m_2 = -1$

2. Persamaan garis lurus

a. Persamaan garis dalam bentuk $y = mx$ dan $y = mx + c$

1) Persamaan garis $y = mx$

Hubungan antara persamaan garis dengan gradiennya ditunjukkan pada tabel berikut.

Persamaan garis	$y = \frac{1}{2}x$	$y = 2x$	$y = -\frac{1}{2}x$	$y = \frac{1}{3}x$
Gradien	$\frac{1}{2}$	2	$-\frac{1}{2}$	$\frac{1}{3}$

Dari tabel diatas terlihat bahwa koefisien x dari persamaan garis ternyata merupakan gradien garis itu. Dengan demikian dapat disimpulkan:

Persamaan garis $y = mx$ $\left\{ \begin{array}{l} \text{Bergradien } m \\ \text{Melalui titik } O(0,0) \end{array} \right.$

2) Persamaan garis $y = mx + c$

Hubungan antara persamaan garis, gradien dan koordinat titik yang dilalui atau dipotong oleh suatu garis pada sumbu Y adalah

Persamaan garis	Gradien	Titik yang dilalui pada sumbu Y
$y = \frac{3}{4}x$	$\frac{3}{4}$	(0,0)
$y = \frac{3}{4}x + 2$	$\frac{3}{4}$	(0,2)
$y = \frac{3}{4}x + 5$	$\frac{3}{4}$	(0,5)
$y = \frac{3}{4}x - 3$	$\frac{3}{4}$	(0,-3)

Dari tabel diatas dapat disimpulkan:

Persamaan garis $y = mx + c$ bergradien m dan melalui $(0,c)$. Titik $(0,c)$ adalah titik potong garis $y = mx + c$ dengan sumbu Y

b. Persamaan garis dengan gradien m dan melalui titik (x_1, y_1)

Jika A adalah titik dengan koordinat (x_1, y_1) , sedangkan titik P adalah titik dengan koordinat sembarang, yaitu (x, y) dengan x dan y sembarang bilangan real atau nyata. Gradien garis yang melalui $A(x_1, y_1)$ dinyatakan dengan m , maka garis AP memuat semua titik (x, y) dengan hubungan berikut ini.

$$\frac{y - y_1}{x - x_1} = m \Leftrightarrow y - y_1 = m(x - x_1)$$

Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut : Persamaan garis yang melalui sebarang titik (x_1, y_1) dan bergradien m adalah

$$y - y_1 = m(x - x_1).$$

c. Persamaan garis melalui titik (x_1, y_1) dan (x_2, y_2)

Dengan menggunakan rumus persamaan garis $y - y_1 = m(x - x_1)$ dan gradien garis yang melalui titik (x_1, y_1) dan (x_2, y_2) yaitu $\frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1}$ atau $\frac{y_1 - y_2}{x_1 - x_2}$, dapat diperoleh rumusan berikut ini.

$$y - y_1 = m(x - x_1)$$

$$y - y_1 = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} (x - x_1)$$

$$y - y_1 = \frac{y_2 - y_1(x - x_1)}{x_2 - x_1}$$

$$y - y_1 = \frac{(y_2 - y_1)(x - x_1)}{(y_2 - y_1)(x_2 - x_1)}$$

$$y - y_1 = \frac{x - x_1}{x_2 - x_1}$$

Berdasarkan uraian diatas, dapat disimpulkan: Rumusan persamaan garis yang melalui sembarang titik (x_1, y_1) dan (x_2, y_2) adalah

$$y - y_1 = \frac{y - y_1}{x_2 - x_1} (x - x_1)$$

d. Persamaan garis yang saling sejajar dengan garis lain

Telah dibahas sebelumnya bahwa garis-garis sejajar memiliki gradien yang sama. Jadi, garis dengan persamaan $y = m_1x + c_1$ dan $y = m_2x + c_2$ akan sejajar jika $m_1 = m_2$.

e. Persamaan garis lurus yang saling tegak lurus garis lain

Dalam pembahasan sebelumnya bahwa hasil kali gradien dari garis-garis yang saling tegak lurus adalah -1. Jadi, garis dengan persamaan $y = m_1x + c_1$ dan $y = m_2x + c_2$ akan saling tegak lurus jika $m_1 \times m_2 = -1$.

BAB III

METODE PENELITIAN

Dalam bab ini dijelaskan tentang jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian, subjek penelitian, waktu dan tempat penelitian, metode pengumpulan data, instrumen pengumpulan data, keabsahan data dan metode analisis data.

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif deskriptif. Penelitian kualitatif deskriptif adalah penelitian yang menekankan pada keadaan yang seadanya dan berusaha mengungkapkan fenomena-fenomena yang ada dalam keadaan tersebut. Data yang dikumpulkan berupa kata-kata, gambar, setelah terkumpul akan diolah dan akan ditarik kesimpulannya sesuai dengan perumusan masalah yang ada. Dalam penelitian ini, peneliti mendeskripsikan bagaimanakah kegiatan guru memfasilitasi proses pembelajaran matematika Berparadigma Pedagogi Reflektif materi persamaan garis lurus pada siswa kelas VIII SMP Kanisius Tirtomoyo Wonogiri dan sejauh mana kesesuaian kegiatan guru memfasilitasi proses pembelajaran dengan karakteristik Paradigma Pedagogi Reflektif (PPR) pada siswa kelas VIII SMP Kanisius Tirtomoyo Wonogiri tersebut, sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

B. Subjek Penelitian

Subjek utama dalam penelitian ini adalah guru mata pelajaran matematika sedangkan subjek pendukung dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII B semester satu SMP Kanisius Tirtomoyo Wonogiri tahun ajaran 2010/2011. SMP Kanisius Tirtomoyo merupakan sekolah swasta yang berada di kabupaten Wonogiri. Subjek guru adalah guru matematika kelas IX dan VIII di SMP Kanisius Tritomoyo, sedangkan subjek siswa adalah 36 orang siswa kelas VIII B SMP Kanisius Tritomoyo dengan rincian: jumlah siswa putri sebanyak 19 orang dan jumlah siswa putra sebanyak 17 orang.

Penelitian menggunakan dua subjek karena proses pembelajaran dapat berjalan jika ada interaksi antara oleh guru dan siswa. Guru dapat menjadi fasilitator pembelajaran untuk siswa, ketika terdapat siswa yang akan difasilitasi terlibat didalamnya. Oleh karena guru dan siswa adalah pihak-pihak yang sangat berkaitan saat proses pembelajaran, namun fokus dalam penelitian ini adalah kegiatan guru dalam memfasilitasi kegiatan siswa, jadi peneliti memilih guru sebagai subjek utama dan siswa sebagai subjek pendukung. Karena SMP Kanisius Tirtomoyo sudah menerapkan Paradigma Pedagogi Reflektif sejak tahun 2006, peneliti ingin mengetahui bagaimanakah kegiatan guru memfasilitasi proses pembelajaran matematika Berparadigma Pedagogi Reflektif materi persamaan garis lurus pada siswa kelas VIII B SMP Kanisius Tritomoyo.

C. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian dilaksanakan setiap hari Senin dan Kamis, mulai tanggal 11 Oktober 2010 sampai dengan 01 November 2010. Penelitian dilaksanakan dalam ruang multimedia dan kelas, dilaksanakan sebanyak empat kali pertemuan. Pemberian materi sebanyak tiga pertemuan dan pada pertemuan keempat diadakan ulangan harian materi Gradien dan Persamaan Garis Lurus. Jam pelajaran berlangsung selama 40 menit.

D. Metode Pengumpulan Data

Data dalam penelitian ini dikumpulkan melalui proses pembelajaran selama empat kali pertemuan. Pada pertemuan pertama hingga pertemuan pertemuan ke empat, pertemuan berlangsung maksimal 2 jam pelajaran dimana dalam satu jam pertemuan berlangsung selama 40 menit. Setiap pertemuan dilakukan perekaman dengan menggunakan alat perekam *handy-cam* secara menyeluruh. Dari hasil perekaman ini, peneliti dapat melakukan pengamatan secara tidak langsung pada hasil rekaman video dan pengamatan dapat dilakukan berulang-ulang kali. Peneliti menggunakan rekaman video karena dengan pengamatan secara langsung data yang akan diperoleh kurang terperinci dan lengkap. Data yang dikumpulkan dalam penelitian ini adalah data kegiatan guru untuk memfasilitasi proses pembelajaran matematika yang menerapkan prinsip PPR dalam mempelajari materi Persamaan Garis Lurus.

E. Instrumen Penelitian

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa rekaman video dan lembar pengamatan. Data-data yang dikumpulkan pada penelitian ini adalah data pelaksanaan pembelajaran pada materi Persamaan Garis Lurus dengan menggunakan kompetensi dasar menentukan gradien dan persamaan garis lurus di kelas VIIIB. Data tersebut dikumpulkan melalui sebuah perekaman yang menggunakan *handy-cam* dan lembar pengamatan.

F. Keabsahan Data

Keabsahan data dalam penelitian ini diperiksa dengan teknik triangulasi. Triangulasi adalah teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain (Moleong, 2008). Sesuatu yang di luar data itu berupa hasil lembar pengamatan dan rekaman video. Hasil dari catatan lembar pengamatan digunakan untuk membandingkan dan melengkapi data dari rekaman video, yang diperlukan untuk menjawab rumusan masalah. Hal tersebut sesuai dengan pendapat Patton (dalam Moleong, 2008) bahwa triangulasi dengan sumber berarti membandingkan dan mengecek balik derajat kepercayaan suatu informasi yang diperoleh melalui waktu dan alat yang berbeda dalam penelitian kualitatif.

G. Teknik Analisis Data

Data dalam penelitian ini dianalisis melalui tahap-tahap sebagai berikut :

1. Penyusunan transkripsi data rekaman video
2. Data yang didapat dari observasi dan transkripsi rekaman video dianalisis untuk mendeskripsikan bagaimana kegiatan subjek (guru) untuk memfasilitasi proses pembelajaran matematika berparadigma Pedagogik Reflektif pada siswa SMP Kanisius Tirtomoyo Wonogiri kelas VIII dan sejauh kesesuaian kegiatan guru memfasilitasi proses pembelajaran dengan karakteristik PPR yang diterapkan dalam pembelajaran tersebut.

Kegiatan analisis data dalam penelitian ini meliputi empat langkah, yaitu :

1. Transkripsi data

Dalam tahap ini, hasil perekaman video ditranskripsikan yaitu menyajikan kembali segala sesuatu yang terjadi dalam proses pembelajaran yang tampak dalam hasil rekaman video ke dalam bentuk narasi tertulis dilengkapi dari hasil pengamatan.

2. Penentuan topik-topik data

Topik data adalah deskripsi secara ringkas mengenai bagian data yang mengandung makna tertentu yang diteliti. Sebelum menentukan topik-topik data peneliti menentukan makna-makna apa saja yang terkandung dalam penelitian. Berdasarkan makna-makna tersebut peneliti membandingkan bagian-bagian data tertentu pada hasil transkripsi sesuai makna yang terkandung di dalamnya membuat suatu rangkuman bagian data, yang selanjutnya disebut topik-topik data.

3. Penentuan kategori-kategori data merupakan proses membandingkan dan mengkontraskan antara topik-topik data yang sejenis dengan satu sama lain untuk menghasilkan kategori-kategori data. Kategori data adalah gagasan abstrak yang mewakili makna yang sama yang terkandung dalam sekelompok topik.
4. Penarikan kesimpulan yaitu proses mendeskripsikan fenomena yang diteliti dengan cara menemukan dan mensintesis hubungan-hubungan di antara kategori-kategori data.



PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

BAB IV

ANALISIS DATA PENELITIAN

Pada bab ini akan mengungkap bagaimanakah kegiatan guru untuk memfasilitasi proses pembelajaran matematika berparadigma pedagogi reflekrif pada siswa kelas VIIIB SMP Kanisius Tirtomoyo Wonogiri, dan sejauh mana kesesuaian kegiatan guru dalam memfasilitasi proses pembelajaran dengan karakteristik PPR pada siswa kelas VIIIB SMP Kanisius Tirtomoyo Wonogiri dalam materi persamaan garis lurus. Analisis data penelitian meliputi: pelaksanaan penelitian dan hasil analisis data. Pelaksanaan penelitian akan dipaparkan dalam subbab A. Sedangkan hasil analisis data meliputi (i) transkripsi, (ii) topik-topik data, (iii) kategori data akan dipaparkan dalam subbab B.

A. Pelaksanaan penelitian

Uji coba penelitian dilakukan sebanyak tiga kali, yaitu pada tanggal 23 Juli 2010 dan 26 Juli 2010 di dua kelas yaitu VIIIA dan VIIIB

Penelitian dilaksanakan setiap hari Senin dan Kamis, mulai tanggal 11 Oktober 2010 dan berakhir pada hari Senin, tanggal 01 November 2010. Penelitian dilaksanakan dalam kelas dan dilaksanakan sebanyak empat kali pertemuan. Pemberian materi diberikan sebanyak tiga kali pertemuan dan pada pertemuan keempat diadakan evaluasi. Pada masing-masing pelaksanaan pembelajaran dilakukan proses perekaman dan pengamatan.

1. Tahap Uji Coba

Uji coba penelitian dilakukan sebanyak tiga kali, yaitu pada tanggal 23 Juli 2010 dan 26 Juli 2010. Pada tanggal 23 Juli 2010 uji coba dilaksanakan di kelas VIIIB dan pada tanggal 26 Juli 2010 uji coba dilaksanakan di kelas VIIIA dan VIIIB. Tahap uji coba ini dilakukan untuk berlatih mengumpulkan data dan melakukan sosialisasi dengan subjek guru dan siswa. Hasil uji coba tersebut digunakan untuk mengevaluasi diri dalam pengampilan data.

Pengambilan data menggunakan dua buah *handy-cam*. Pada pertemuan ini materi pelajaran yang sedang dibahas adalah tentang Persamaan Garis Lurus. Dalam pertemuan ini, subjek siswa mengerjakan tugas kelompok, tiap kelompok terdiri dari empat orang.

Selain melakukan uji coba pengambilan data, peneliti juga melakukan sosialisasi pada subjek siswa dan subjek guru. Sosialisasi ini berguna agar kelak saat melakukan penelitian sebenarnya subjek guru dan subjek siswa sudah terbiasa dan tidak merasa canggung saat diambil datanya. Pada tahap uji coba, subjek guru dan siswa tampak tidak terganggu dengan pengambilan data yang dilakukan. Sosialisasi dilakukan saat kegiatan belajar mengajar di dalam kelas dan juga pada saat istirahat.

Dari hasil uji coba selama tiga hari tersebut didapatkan beberapa kekurangan yang harus diperbaiki, sehingga saat pengambilan data sebenarnya data yang diperoleh dapat maksimal. Kekurangan yang didapatkan antara lain: dalam pengambilan data kamera digital kurang berotasi sehingga banyak kejadian

yang tidak terekam, terjadi penumpukan data antara kamera I dan II, suara siswa dalam kerja kelompok kurang terdengar secara jelas, lembar pengamatan yang kurang mendetail dan lengkap. Dari hasil evaluasi tersebut diharapkan pada pengambilan data sebenarnya kekurangan tersebut dapat diperbaiki.

2. Tahap Penelitian Utama

a. Pertemuan Pertama

Pertemuan pertama dilaksanakan pada tanggal 11 Oktober 2010 dengan jumlah siswa 34 orang, pertemuan dilaksanakan di ruang multimedia. Materi pelajaran pada pertemuan pertama tentang mencari gradien dan mencari persamaan garis lurus bila diketahui gradien dan sebuah titik yang dilalui. Subjek guru lalu memberi tugas kelompok pada para subjek siswa untuk mencari gradien dan persamaan garis lurus dengan mengisi kolom-kolom pada tabel yang telah disediakan pada lembar kerja siswa. Melalui hasil yang didapat dari mengisi kolom-kolom pada lembar kerja siswa, subjek siswa dan subjek guru dapat menyimpulkan bahwa gradien dapat dicari dengan menggunakan rumus $m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1}$ bila diketahui garis melalui titik (x_1, y_1) dan (x_2, y_2) .

b. Pertemuan kedua

Pertemuan kedua dilaksanakan pada tanggal 14 Oktober 2010 dengan jumlah siswa sebanyak 32 orang, pertemuan diadakan di ruang kelas. Kegiatan yang dilakukan adalah melanjutkan materi yang telah dibahas pada pertemuan pertama. Sebelum masuk ke materi, subjek guru meminta subjek siswa masuk

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

dalam kelompok masing-masing dan mengulang kembali syarat-syarat grafik persamaan linear, yaitu gradien dari garis bila saling sejajar dan saling tegak lurus. Materi baru yang akan diajarkan adalah mencari persamaan garis yang saling sejajar dengan garis lain dan persamaan garis yang saling tegak lurus garis lain. Dengan menggunakan contoh soal, subjek guru membimbing subjek siswa untuk mendalami materi persamaan garis yang saling sejajar dan saling tegak lurus dengan garis lain. Subjek guru dengan metode tanya jawab melibatkan subjek siswa membahas contoh soal. Setelah membahas contoh soal, subjek guru memberikan latihan soal kepada subjek siswa. Latihan soal dikerjakan subjek siswa dalam kelompok. Setelah subjek siswa diminta mengerjakan latihan soal dalam kelompok, subjek guru menunjuk beberapa subjek siswa maju kedepan mewakili kelompok untuk menuliskan hasil pekerjaannya di papan tulis. Kemudian subjek guru mengajak subjek siswa bersama-sama mengoreksi pekerjaan subjek siswa lain yang telah ditulis di papan tulis. Subjek guru meminta subjek siswa dengan jawaban betul untuk mengangkat jari dengan jujur dan mencatat nama-nama subjek siswa yang telah berhasil menjawab dengan benar semua soal yang diberikan sebagai penilaian tersendiri. Subjek guru juga mengevaluasi kegiatan subjek siswa dalam kelompok yang telah berjalan selama dua pertemuan pada materi gradien dan persamaan garis lurus.

c. Pertemuan ketiga

Pembelajaran ketiga dilaksanakan pada tanggal 18 Oktober 2010 dengan jumlah siswa sebanyak 36 orang. Subjek guru mendehtekan latihan soal dari

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

metari yang telah dibahas dalam pertemuan sebelumnya yaitu mengenai mencari persamaan garis bila diketahui dua titik yang melaluinya, mencari persamaan garis bila diketahui garis sejajar atau tegak lurus dengan garis lain dan melalui sebuah titik. Subjek siswa diminta untuk mengerjakan latihan tersebut dalam kelompok. Selama siswa bekerja dalam kelompok, subjek guru menunjuk beberapa subjek siswa maju kedepan menuliskan hasil pekerjaan rumahnya. Bagi siswa yang belum menyelesaikan pekerjaan rumahnya, subjek guru memberikan sanksi sesuai dengan kesepakatan yang telah dibuat bersama subjek siswa yaitu lari keliling lapangan sebanyak sepuluh kali. Setelah subjek siswa yang ditunjuk selesai menuliskan hasil pekerjaannya di papan tulis, subjek guru dengan metode tanya jawab, bersama subjek siswa yang lain mengoreksi hasil pekerjaannya. Setiap selesai mengoreksi jawaban siswa didepan kelas, subjek guru meminta subjek siswa yang memiliki jawaban benar dengan jujur mengangkat jari. Kemudian setelah semua latihan soal telah dibahas, subjek guru menuntun subjek siswa menyimpulkan materi dengan melihat cara-cara menyelesaikan soal-soal yang telah diberikan.

d. Pertemuan keempat

Pertemuan keempat dilaksanakan pada tanggal 01 November 2010.

Kegiatan pada pertemuan keempat adalah melaksanakan ulangan harian.

Ulangan harian yang diberikan berupa tes tertulis, yang mencakup satu kompetensi dasar yaitu menentukan gradien dan persamaan garis lurus. Setelah subjek siswa menyelesaikan kegiatan ulangan harian, subjek guru mengajak

subjek siswa untuk merefleksikan pengalamannya dan membuat aksi dari pengalaman selama empat kali pertemuan pada materi gradien dan persamaan garis lurus.

B. Analisis Data

Setelah melakukan penelitian yang berlangsung selama empat pertemuan, peneliti mendapatkan data-data yang diperlukan dan mulai melakukan proses analisis data. Proses analisis data dilaksanakan melalui beberapa langkah, yaitu transkripsi, penentuan topik-topik data, dan penentuan kategori-kategori data.

1. Transkripsi Rekaman Video

Transkripsi adalah proses penyajian kembali suatu kejadian kedalam bentuk narasi tertulis. Pada setiap pembelajaran semua situasi kondisi pembelajaran ditulis sesuai dengan keadaan yang sebenarnya, tanpa ada penambahan atau pengurangan. Untuk melihat hasil transkripsi dari masing-masing pertemuan, dapat dilihat pada lampiran 3.

2. Penentuan Topik-Topik Data

Topik data adalah rangkuman dari bagian transkrip data yang mengandung makna tertentu yang diteliti. Dalam penelitian ini, makna yang sedang diteliti adalah kegiatan subjek guru dalam memfasilitasi pembelajaran persamaan garis lurus.

Kategori data kegiatan subjek guru dalam memfasilitasi pembelajaran persamaan garis lurus disajikan pada tabel-tabel topik data dimulai dari tabel 4.1 sampai dengan tabel 4.5.

Tabel 4.1 Topik Data Kegiatan Subjek Guru dalam Memfasilitasi Pembelajaran Persamaan Garis Lurus Pertemuan I

No	Topik Data	Bagian Data
1	G membangun suasana belajar di kelas dengan berdoa bersama dan memberi salam kepada S.	I: 1 – 4 (maksudnya bagian data no 1 sampai 4 pada pertemuan 1)
2	G menyampaikan judul materi yaitu gradien dan persamaan garis lurus yang akan dipelajari pada pembelajaran hari tersebut kepada S.	I: 5-10
3	G mendekatkan langkah-langkah pengerjaan dalam menentukan gradien dari persamaan garis lurus yang harus S selesaikan, dengan menggunakan contoh persamaan linear yang pada pertemuan lalu yang sudah dikerjakan oleh G bersama-sama dengan S. Adapun langkah pengerjaannya adalah membuka dan memperhatikan kembali tabel dan grafik persamaan linear $y= 2x+6$, menyalin harga koordinat (x,y) kedalam tabel, lengkapi tabel untuk titik koordinat yang lain, diskusikan dikelompok, bagaimana hubungan antara gradien (a) dengan harga $\frac{y_n-y_1}{x_n-x_1}$ dan kesimpulan apakah yang dapat ditarik dari data. G menampilkan langkah-langkah tersebut pada layar di depan kelas dengan bantuan viewer.	I: 11-28
4	G membimbing S mengisi tabel yang sudah disediakan. G bersama S mengisi kolom-kolom (x,y), x, y, perubahan x_n-x_1 , perubahan y_n-y_1 dan $\frac{y_n-y_1}{x_n-x_1}$ hingga pada baris ketiga dalam tabel. Dalam proses mengisi tabel, S mengalami kesulitan dalam menghitung operasi pengurangan yang melibatkan bilangan negatif, G membimbing S untuk menemukan hasil dari perhitungan yang dilakukan. G menampilkan tabel yang telah terisi pada layar dengan bantuan viewer.	I: 31-111
5	G memberikan waktu kepada S untuk pekerja dalam kelompok menyelesaikan mengisi tabel dan menemukan menyimpulkannya G membagi siswa dalam kelompok dan mengatur tempat duduk S dalam kelompok.. Subjek memberi arahan agar dalam kelompok terjadi diskusi.	I: 111-120
6	S berkeliling ke kelompok-kelompok memantau diskusi yang terjadi dalam kelompok yang sedang mengerjakan lembar kerja siswa menentukan gradien dari persamaan garis lurus.	I: 121-123
7	S meminta salah satu kelompok secara lisan membacakan hasil yang diperoleh dalam kelompok pada tabel baris ke empat. G menulis hasil-hasil tersebut dalam laptop dan menampilkannya di layar. G menegur S yang menertawakan jawaban S yang lain.	I: 125-139
8	G meminta kelompok lain secara lisan membacakan hasil yang diperoleh dalam kelompok pada tabel baris ke lima. G menulis hasil-hasil tersebut dalam laptop dan menampilkannya di layar.	I: 141-150
9	G meminta kelompok lainnya lagi secara lisan membacakan hasil yang diperoleh dalam kelompok pada tabel baris ke enam. G menulis	I: 151-161

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

	hasil-hasil tersebut dalam laptop dan menampilkannya di layar.	
10	G melalui tanya jawab membimbing S menemukan kesimpulan yang dapat dilihat dari tabel mengenai gradien dari persamaan garis lurus.	I : 163-181
11	G mendecktekan hasil kesimpulan mengenai menentukan gradien persamaan garis lurus dan menuliskannya dalam laptop yang ditampilkan pada layar.	I : 185-190
12	G mendecktekan lembar kerja siswa mengenai menentukan persamaan garis lurus kepada S. Adapun langkah-langkah menentukan persamaan garis lurus adalah lihat kembali data atau tabel persamaan linear $y=2x+6$ masukkan nilai koordinat pada tabel, lengkapi tabel, diskusikan apa hubungan antara y_n-y_1 dengan $a(x_n-x_1)$. G menampilan lembar kerja siswa tersebut pada layar	I : 193-201
13	G membimbing S mengisi kolom-kolom (x,y), x, y, gradien (a) sampai baris ke enam dan kolom perubahan x x_n-x_1 , perubahan y y_n-y_1 , serta $a(x_n-x_1)$ sampai baris ke dua dalam tabel pada lembar kerja siswa, mengenai menentukan persamaan garis lurus.	I : 203-214
14	G memberikan kesempatan S dalam kelompok untuk melengkapi tabel pada lembar kerja siswa mengenai menentukan persamaan garis lurus dalam kelompok masing-masing.	I : 215-216
15	G berkeliling ke kelompok-kelompok memantau pekerjaan S dalam kelompok. Saat G mendatangi beberapa kelompok, G mendapatkan beberapa pertanyaan yang berhubungan dengan operasi pengurangan dan perkalian yang dijumpai S saat mengisi tabel.	I : 217-218
16	G meminta satu S dalam kelompok untuk melengkapi tabel pada baris ke tiga secara lisan. G mengetik semua jawaban S dalam laptop dan menampilkannya di layar.	I : 219-224
17	G meminta S lain dalam kelompok lain untuk melengkapi tabel pada baris ke empat secara lisan. G mengetik semua jawaban S dalam laptop dan menampilkannya di layar.	I : 225-230
18	G meminta S lainnya dalam kelompok lainnya untuk melengkapi tabel pada baris ke lima secara lisan. G mengetik semua jawaban S dalam laptop dan menampilkannya di layar.	I : 233-236
19	G meminta S lainnya lagi dalam kelompok lainnya lagi untuk melengkapi tabel pada baris ke enam secara lisan. G mengetik semua jawaban S dalam laptop dan menampilkannya di layar.	I : 237-240
20	G memberikan kesempatan kepada S untuk mendiskusikan hubungan yang terjadi dengan melihat pada tabel.	I : 241-242
21	G membimbing S untuk menemukan kesimpulan dengan melihat tabel yang telah selesai dikerjakan.	I : 243-249
22	G memberikan contoh soal mengenai gradien persamaan garis lurus dan mencari persamaan garis lurus kepada S, karena menurut pengalaman G dalam pertemuan yang lalu, S terlihat bingung dalam mengerjakan soal-soal bila tanpa diberikan contoh soal terlebih dahulu.	I : 251-252
23	G mengulang kembali kesimpulan-kesimpulan yang didapat sebelumnya, sebelum S mengerjakan contoh soal.	I : 253-256
24	G membimbing S mengerjakan contoh soal yang telah G berikan mengenai gradien persamaan garis lurus dan mencari persamaan garis lurus.	I : 257-281
25	G memberikan penekanan hal-hal yang harus diperhatikan oleh S dan memberikan kesempatan untuk S bertanya bila ada yang kurang dimengerti.	I : 285-288
26	G memberikan kesempatan kepada S mencatat pengerjaan soal yang ada dipapan tulis.	I : 289-292
27	G memberikan contoh soal mencari persamaan garis lurus kepada S.	I : 293-294

28	G membimbing S dalam mengerjakan contoh soal mencari persamaan garis lurus. G hanya memberikan pertanyaan rangsangan kepada S dan menuliskan cara-cara pengerjaan yang telah disampaikan S dipapan tulis.	I : 295-322
29	G memberikan pertanyaan yang merangsang S berpikir. Dalam contoh soal yang kedua garis melalui dua titik, G untuk pertama kali hanya menggunakan satu titik dalam menentukan persamaan garis lurus. Kemudian G meminta S mengecek apakah dengan menggunakan titik yang kedua akan diperoleh persamaan garis lurus yang sama.	I : 323-325
30	G dan S bersama-sama mengecek apakah dengan menggunakan titik kedua dalam contoh soal mencari persamaan garis lurus akan diperoleh persamaan garis lurus yang sama dengan menggunakan titik yang pertama. Hasil yang diperoleh ditulis subjek di papan tulis.	I : 325-340
31	G menyampaikan kesimpulan yang didapat setelah mengecek menggunakan kedua titik dalam contoh soal mencari persamaan garis lurus.	I : 341-342
32	G memberikan permainan singkat agar S tidak terlalu tegang	I : 343-345
33	G memberikan beberapa soal yang harus S kerjakan. G memberikan kesempatan kepada S untuk mengerjakan soal-soal yang diberikan dalam kelompok masing-masing.	I : 345-347
34	G mengakhiri pembelajaran dengan mengulang kembali kesimpulan-kesimpulan yang dibuat dalam pertemuan hari tersebut.	I : 349-354

Keterangan:

G : Subjek guru
S : Subjek siswa

Tabel 4.2 Topik Data kegiatan Subjek Guru dalam Memfasilitasi Pembelajaran Persamaan Garis Lurus Pertemuan II

No	Topik Data	Bagian Data
1	G meminta S membersihkan kelas yang kotor agar suasana belajar menjadi lebih menyenangkan.	II: 1-6
2	G mengulang kesimpulan yang telah dibuat dalam pertemuan yang lalu. Kesimpulan tersebut berupa syair lagu. G mengajak S menyanyikan syair lagu tersebut.	II: 7-14
3	G memberikan selingan permainan konsentrasi. Cara bermainnya dengan menggunakan tepuk tangan yang dipimpin oleh G.	II: 15-16
4	G meminta S yang bertugas dihari itu untuk membersihkan papan tulis. G menegur S yang kurang bertanggung jawab menjalankan tugas piket kelas.	II: 17-19
5	G memberikan waktu kepada S untuk masuk dalam kelompok masing-masing. Kelompok telah disusun pada pertemuan yang lalu dan bersifat tetap tidak berubah-ubah keanggotaannya.	II: 19-22
6	G menuliskan judul materi persamaan garis yang sejajar garis lainnya dipapan tulis. Dengan metode tanya jawab, G membimbing S untuk mengingat kembali syarat dari persamaan garis yang sejajar dengan garis lain yang telah dicari pada pertemuan yang lalu.	II: 23-27
7	G mendekatkan contoh soal kepada S. contoh soal berkaitan dengan mencari persamaan garis lurus bila sejajar dengan garis lain dan melewati sebuah titik.	II: 27-29
8	G membimbing S menjawab contoh soal yang telah diberikan sebelumnya dengan metode tanya jawab. G menuliskan hasil jawaban pada papan tulis. G menegur S yang tidak memperhatikan penjelasan G di depan kelas. G membuka diri bila S bertanya bagian-bagian dari penjelasan S yang masih	II: 29-52

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

	kurang jelas. G memberikan kesempatan S untuk menulis hasil jawaban yang berada dipapan tulis untuk disalin pada buku tulis siswa.	
9	G memulai materi selanjutnya yaitu mencari persamaan garis lurus bila garis tegak lurus dengan garis lain, dengan mengajak S menyanyikan kembali lagu yang bersyairkan rangkuman pada pertemuan minggu lalu.	II: 53-56
10	Dengan metode tanya jawab G mengingatkan kembali syarat bila ada garis yang saling tegak lurus. G meminta S menuliskan syarat tersebut pada buku tulis masing-masing.	II: 57-60
11	G mendektekan contoh soal untuk mencari persamaan garis lurus bila diketahui garis saling tegak lurus dengan garis lain dan melalui sebuah titik.	II: 61-62
12	G dengan metode tanya jawab membimbing S menemukan jawaban dari contoh soal yang telah G dektekan. G menuliskan hasil jawaban pada papan tulis. G terbuka dengan pertanyaan S bila ada yang masih belum dimengerti tentang cara pengerjaan yang telah disampaikan subjek.	II: 63-98
13	G mengulang syarat-syarat yang diperlukan S dalam mengerjakan soal-soal yang sama dengan contoh soal.	II: 99-110
14	G menghimbau S untuk berdiskusi dengan teman sesama anggota kelompok untuk menyelesaikan soal latihan yang akan diberikan agar terbangun rasa bekerja sama yang tinggi dari masing-masing siswa.	II: 111-119
15	G mendektekan soal latihan kepada S. Soal latihan terdiri dari dua soal yaitu mencari persamaan garis bila diketahui garis sejajar dengan garis lain dan melalui sebuah titik dan mencari persamaan garis bila diketahui garis tegak lurus dengan garis lain dan melalui sebuah titik.	II: 119- 128
16	G meminta S untuk bekerja dalam kelompok untuk menyelesaikan soal latihan yang telah diberikan. G menekankan kepada S sikap bekerja sama dan saling membantu dalam mengerjakan soal latihan dalam kelompok masing-masing.	II: 129-135
17	G memberikan selingan dalam bentuk permainan agar S menjadi lebih fresh.	II: 135-150
18	G mempersilahkan S masuk dalam kelompok masing-masing dan mulai mengerjakan latihan soal yang telah diberikan.	II: 151-154
19	G berkeliling memantau kegiatan dan hasil pekerjaan S dalam kelompok.	II: 155-161
20	G memantau kegiatan S di kelompok satu. G meminta S dikelompok satu untuk berdiskusi dengan suara yang agak keras agar semua teman dalam kelompok bisa mendengarkan diskusi yang sedang terjadi.	II: 165-166
21	G berkeliling memantau kegiatan dan hasil pekerjaan S dikelompok lainnya.	II: 167-168
22	G menunjuk dua orang S untuk maju kedepan menuliskan hasil pekerjaannya di papan tulis.	II: 169-170
23	G menghampiri kelompok satu dan bertanya tentang kemajuan dari banyaknya soal yang telah dikerjakan kelompok tersebut.	II: 171-174
24	G mengajak S untuk melihat pekerjaan S lain yang telah menuliskan hasil pekerjaannya didepan kelas. G mengecek pekerjaan S tersebut dengan bantuan S lain dengan metode tanya jawab.	II: 175-178
25	G meminta S dengan jawaban benar untuk mengangkat tangan dan memberikan tepuk tangan untuk S yang berhasil menjawab dengan benar pada soal latihan no 1a.	II: 179-182
26	G menunjuk S lain untuk mengerjakan latihan soal pada no 1b.	II: 183-184
27	G berkeliling memantau kegiatan S dalam kelompok.	II: 184-185
28	G mengajak S melihat dan mengecek jawaban no 1b, S lainnya yang telah ditulis di papan tulis. Dengan metode tanya jawab G melibatkan S dalam mengecek jawaban S lain di papan tulis.	II: 185-194
29	G meminta S yang berhasil menjawab dengan benar soal no 1b untuk mengangkat tangan dan memberikan tepuk tangan untuk S tersebut.	II: 195-200
30	G meminta S lainnya lagi untuk maju kedepan menuliskan hasil pekerjaannya pada soal latihan no 1c di papan tulis.	II: 201-206

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

31	G berkeliling memantau kegiatan S dalam kelompok dan sesekali mengajak S dalam kelompok untuk berdiskusi bersama.	II: 207-208
32	G mengajak S untuk melihat dan mengecek pekerjaan S lainnya yang telah ditulis pada papan tulis. Dengan metode tanya jawab, G melibatkan S untuk mengoreksi jawaban S lainnya yang telah ditulis pada papan tulis.	II: 209-214
33	G meminta S yang mempunyai jawaban benar mengangkat jari dan memberikan tepuk tangan kepada S yang memiliki jawaban benar.	II: 215-218
34	G memberikan selingan permainan kepada S dalam bentuk tepuk tangan.	II: 219-222
35	G meminta S yang berhasil menjawab tiga soal yang telah dibahas dengan benar untuk mengangkat tangan.	II: 223-224
36	G meminta S yang berhasil menjawab dua soal yang telah dibahas dengan benar untuk mengangkat tangan.	II: 225-226
37	G meminta S yang berhasil menjawab satu soal yang telah dibahas dengan benar untuk mengangkat tangan.	II: 227-228
38	G bertanya kepada setiap kelompok siapa saja yang dapat menjawab ketiga soal dengan benar dan mencatat nama-nama S tersebut ke dalam laptop.	II: 229-236
39	G meminta S kembali ketempat duduk masing-masing. G memberikan pertanyaan refleksi kepada S mengenai perasaan setiap S jika S tersebut dan S lain yang bekerja dalam kelompok dapat berhasil menjawab semua soal latihan yang G berikan.	II: 237-242
40	G mengevaluasi kegiatan S dalam kelompok dan memberikan arahan agar setiap kelompok bekerjasama dan melakukan kegiatan diskusi sehingga semua anggota kelompok dapat mengerti bagaimana menyelesaikan setiap soal yang diberikan.	II: 243-262
41	G mengajak S menyanyikan lagu dengan syair yang berisi rangkuman materi yang telah dibuat sebelumnya.	II: 263-268
42	G memberikan permainan tepuk tangan sebelum mengakhiri pertemuan pada hari itu.	II: 269-274
43	G mengakhiri pembelajaran pada hari itu dengan mengajak S berdoa bersama dan mengucapkan salam.	II: 275-278

Tabel 4.3 Topik Data kegiatan Subjek Guru dalam memfasilitasi Pembelajaran Persamaan Garis Lurus Pertemuan III

No	Topik Data	Bagian Data
1	G memberikan salam dan berdoa bersama dengan S.	III: 2-12
2	G memberikan waktu untuk S berada pada kelompok masing-masing.	III: 13-14
3	G menunjuk beberapa S yang berada disebelah kanan untuk lari dilapangan karena belum menyelesaikan pekerjaan rumah. Hal ini sesuai dengan kesepakatan yang telah dibuat sebelumnya antara G dan S.	III: 15-22
4	G mendektekan latihan soal kepada S. Latihan soal berisi mengenai mencari persamaan garis bila diketahui dua titik yang melaluinya, mencari persamaan garis bila diketahui garis sejajar atau tegak lurus dengan garis lain dan melalui sebuah titik.	III: 23-25
5	G menunjuk beberapa S yang belum menyelesaikan pekerjaan rumah yang duduk di bagian sebelah kiri untuk melaksanakan kesepakatan yang telah dibuat sebelumnya yaitu lari sebanyak sepuluh kali mengelilingi lapangan sekolah.	III: 27-28
6	G memberikan waktu untuk S berdiskusi dalam kelompok untuk menyelesaikan soal yang telah didektekan sebelumnya.	III: 29-34
7	G menunjuk dua orang S untuk maju kedepan menuliskan hasil pekerjaan rumahnya untuk soal no 1 dan 2.	III: 35-36
8	G menulis dalam laptop nama-nama dari setiap S dikelompok yang belum menyelesaikan pekerjaan rumah.	III: 37-52

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

9	G meminta dua orang S maju kedepan untuk menuliskan hasil pekerjaan rumahnya di papan tulis untuk soal no 2 dan 3.	III: 53-54
10	G berkeliling memantau kegiatan S dikelompok dan menegur kelompok yang belum berdiskusi untuk menyelesaikan soal-soal yang diberikan.	III: 55-58
11	G mengecek hasil pekerjaan rumah soal no 1 yang telah ditulis S pada papan tulis.	III: 59-60
12	G meminta S yang berhasil menjawab betul dari pekerjaan rumah soal no 1 untuk mengangkat jari dan mengajak siswa yang lain untuk bertepuk tangan.	III: 61-64
13	G mengecek hasil pekerjaan rumah soal no 2 yang telah ditulis S pada papan tulis.	III: 65-66
14	G meminta S yang berhasil menjawab betul dari pekerjaan rumah soal no 2 untuk mengangkat jari dan meminta S lain untuk memberikan tepuk tangan.	III: 66-69
15	G mengecek hasil pekerjaan rumah soal no 3 yang telah ditulis S pada papan tulis.	III: 70-71
16	G meminta S yang berhasil menjawab betul dari pekerjaan rumah soal no 3 untuk mengangkat jari dan meminta S lain untuk memberikan tepuk tangan.	III: 72-73
17	G menunjuk beberapa S untuk maju kedepan menuliskan hasil pekerjaan rumahnya untuk soal no 4, 5 dan 6.	III: 74-75
18	G meminta S yang tidak maju kedepan untuk tetap berdiskusi dalam kelompok menyelesaikan soal yang telah diberikan sebelumnya.	III: 76-77
19	G berkeliling memantau kegiatan diskusi S dalam kelompok masing-masing.	III: 78-79
20	G mengajak S melihat dan dengan metode tanya jawab mengecek hasil jawaban S lain yang telah ditulis pada papan tulis untuk pekerjaan rumah soal no 4.	III: 80-82
21	G meminta S yang memiliki jawaban benar untuk soal no 4 pekerjaan rumahnya, mengangkat jari.	III: 82-83
22	G mengoreksi kembali hasil pekerjaan S pada soal no 4 karena tidak ada satupun dari S yang memiliki jawaban benar.	III: 84-87
23	G meminta S yang memiliki jawaban benar pada soal no 4 setelah dicek ulang oleh G, mengangkat tangan.	III: 87-88
24	G mengajak S dengan metode tanya jawab mengecek hasil pekerjaan soal no 5 S lain yang sudah dituliskan pada papan tulis.	III: 89-93
25	G meminta S yang memiliki jawaban benar untuk soal no 5 pekerjaan rumahnya, mengangkat jari.	III: 93-94
26	G mengecek hasil pekerjaan rumah soal no 6 yang telah ditulis S pada papan tulis.	III: 95-97
27	G meminta S yang memiliki jawaban benar untuk soal no 6 pekerjaan rumahnya, mengangkat jari dan meminta S lain untuk bertepuk tangan	III: 97-100
28	G meminta S yang telah menjawab benar ke enam no yang telah dibahas sebelumnya untuk mengangkat jari	III: 101-102
29	G meminta S yang telah menjawab benar lima no dari enam no yang telah dibahas sebelumnya untuk mengangkat jari	III: 103-104
30	G mendata S yang dapat menjawab keenam soal dengan benar dan menuliskannya kedalam laptop.	III: 105-124
31	G meminta dua orang S untuk maju kedepan menuliskan hasil pekerjaannya untuk soal no 1a dan 2a.	III: 125-126
32	G berkeliling memantau kegiatan S berdiskusi dalam kelompok dan sesekali mendatangi kelompok memberikan arahan agar kelompok berdiskusi menyelesaikan soal-soal yang telah diberikan.	III: 127-130
33	G meminta dua orang S yang lain untuk maju kedepan menuliskan hasil	III: 131-132

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

	pekerjaannya untuk soal no 1b dan 2b.	
34	G berkeliling memantau kegiatan S dalam kelompok dan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang muncul dari S saat G mendatangi kelompok.	III: 133-136
35	G mengajak S melihat dan dengan metode tanya jawab mengecek hasil jawaban S lain yang telah ditulis pada papan tulis untuk pekerjaan rumah soal no 1a.	III: 137-140
36	G meminta S yang memiliki jawaban benar untuk soal no 1a, mengangkat jari dan meminta S lain untuk bertepuk tangan	III: 141-143
37	G mengajak S melihat dan dengan metode tanya jawab mengecek hasil jawaban S lain yang telah ditulis pada papan tulis untuk pekerjaan rumah soal no 1b.	III: 145-148
38	G meminta S yang memiliki jawaban benar untuk soal no 1b, mengangkat jari dan meminta S lain untuk bertepuk tangan	III: 149-151
39	G mengajak S melihat dan dengan metode tanya jawab mengecek hasil jawaban S lain yang telah ditulis pada papan tulis untuk pekerjaan rumah soal no 2a.	III: 152-166
40	G meminta S yang memiliki jawaban benar untuk soal no 2a, mengangkat jari dan meminta S lain untuk bertepuk tangan	III: 166-167
41	G meminta S yang telah menjawab benar keempat no yang telah dibahas sebelumnya untuk mengangkat jari	III: 168-169
42	G meminta S yang telah menjawab benar tiga soal dari empat no yang telah dibahas sebelumnya untuk mengangkat jari dan S lain diminta memberikan tepuk tangan.	III: 170-173
43	G menuntun S menyimpulkan materi dengan melihat cara-cara menyelesaikan soal-soal yang telah diberikan	III: 176-177
44	G menunjuk S dalam kelompok yang telah menyelesaikan soal no 2b dan 1c untuk maju kedepan menuliskan hasil pekerjaannya dipapan tulis.	III: 178-197
45	G mendektekan soal latihan selanjutnya yang harus S kerjakan. Soal sebanyak dua soal mencari persamaan garis lurus bila garis tegak lurus dengan garis lain dan melewati sebuah titik.	III: 198-201
46	G mengulang kesimpulan yang didapat dengan metode tanya jawab kepada S. G juga meminta S menyanyikan lagu yang syairnya berisi kesimpulan yang telah dibuat.	III: 202-209
47	G menutup pembelajaran dengan memimpin doa bersama dan meminta S kembali keposisi duduk semula.	III: 210-214

Tabel 4.4 Topik Data Kegiatan Subjek Guru dalam Memfasilitasi Pembelajaran Persamaan Garis Lurus Pertemuan IV

No	Topik Data	Bagian data
1	G berdoa bersama-sama dengan S yang dipimpin oleh ketua kelas dan memberikan salam kepada semua S.	IV: 2-6
2	G meminta S duduk berkelompok agar memudahkan subjek dalam mengumpulkan hasil ualngan.	IV: 7-10
3	G memberitahukan waktu yang akan diberikan untuk S mengerjakan soal ulangan, meminta S sejujur mungkin dalam menyelesaikan soal ulangan tersebut dan setelah selesai mengerjakan akan dilanjutkan dengan refleksi bersama yang akan dipimpin oleh subjek. Subjek membagikan soal ulangan kepada S.	IV: 11-16
4	G duduk di kursi guru sambil memperhatikan gerak gerik S dalam mengerjakan soal ulangan	IV:17-24
5	G berkeliling melihat dari dekat kegiatan S dalam mengerjakan soal ulangan.	IV: 25-30
6	G meminta S mengumpulkan lembar jawaban serta soal ulangan kedepan kelas. Soal dan lembar jawaban ulangan dikumpulkan per kelompok.	IV: 31-34

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

7	G memberikan waktu S untuk mempersiapkan alat tulis dan buku refleksi atau selembar kertas untuk kegiatan refleksi.	IV: 35-38
8	G mendekati pertanyaan refleksi kepada S. Pertanyaan berisi tentang apakah S sudah bersungguh-sungguh bekerjasama dikelompok dan apa hasilnya.	IV: 39-40
9	G meminta S menjawab pertanyaan refleksi yang telah diberikan dengan mengangkat jari.	IV: 41-49
10	G mempersilahkan S yang angkat jari untuk menjawab pertanyaan refleksi.	IV: 50-55
11	G mempersilahkan S lain yang angkat jari untuk menjawab pertanyaan refleksi.	IV: 56-61
12	G mempersilahkan S lainnya lagi yang angkat jari untuk menjawab pertanyaan refleksi.	IV: 62-69
13	G meminta S yang masih mau menjawab pertanyaan refleksi untuk mengangkat jari.	IV: 69-71
14	G mempersilahkan S yang angkat jari untuk menjawab pertanyaan refleksi	IV: 72-78
15	G memberitahukan kepada S bawa selama pembelajaran berlangsung, G selalu mencatat seluruh aktivitas S dan aktivitas tersebut termasuk dalam penilaian proses.	IV: 79-82
16	G mendekati pertanyaan refleksi yang kedua kepada S. Pertanyaan refleksi tersebut berisi tentang bagaimana perasaan S jika teman satu kelompok bisa mengerti saat belajar bersama.	IV: 83-88
17	G memberikan kesempatan S untuk saling berbagi pengalaman dengan mengangkat jari terlebih dahulu sebelum diminta untuk berbagi pengalamannya	IV: 89-93
18	G mempersilahkan S yang angkat jari untuk menjawab pertanyaan refleksi yang kedua.	IV: 94-97
19	G mempersilahkan S lain yang angkat jari untuk menjawab pertanyaan refleksi yang kedua.	IV: 98-101
20	G mempersilahkan S lainnya lagi yang angkat jari untuk menjawab pertanyaan refleksi yang kedua.	IV: 102-105
21	G mendekati pertanyaan refleksi yang ketiga kepada S. pertanyaan refleksi tersebut berisi tentang bagaimana perasaan S saat S mengajari S lain tetapi tidak mengerti juga.	IV: 105-114
22	G memberikan kesempatan S untuk mengemukakan hasil refleksi dari pertanyaan refleksi yang ketiga dengan mengangkat jari sebelum menjawab.	IV: 115-116
23	G mempersilahkan S yang angkat jari untuk menjawab pertanyaan refleksi yang ketiga dan menulis jawaban S tersebut kedalam laptop.	IV: 117-119
24	G mempersilahkan S lain yang angkat jari untuk menjawab pertanyaan refleksi yang ketiga dan menulis jawaban S tersebut kedalam laptop.	IV: 120-123
25	G mempersilahkan S lainnya yang angkat jari untuk menjawab pertanyaan refleksi yang ketiga dan menulis jawaban S tersebut kedalam laptop.	IV: 124-129
26	G mempersilahkan S lainnya lagi yang angkat jari untuk menjawab pertanyaan refleksi yang ketiga dan menulis jawaban S tersebut kedalam laptop.	IV: 130-134
27	G mempersilahkan S lainnya lagi yang angkat jari untuk menjawab pertanyaan refleksi yang ketiga dan menulis jawaban S tersebut kedalam laptop.	IV: 135-143
28	G memberikan pertanyaan refleksi selanjutnya. G meminta S menjawab secara klasikal. Pertanyaan refleksi tersebut mengenai sebenarnya kerjasama dikelompok mempunyai manfaat atau malah merugikan para siswa.	IV: 143-144
29	G mengulang beberapa sharing yang telah diungkapkan S dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan yang telah diajukan sebelumnya.	IV: 145-152
30	G mendekati pertanyaan aksi kepada S. Pertanyaan aksi berisi mengenai	IV: 153-154

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

	bagaimana perilaku atau sikap siswa dalam kegiatan belajar yang akan datang.	
31	G memberikan kesempatan S untuk mensharingkan aksi apa yang akan S lakukan dalam pembelajaran yang akan datang.	IV: 155-158
32	G menunjuk salah satu S untuk mensharingkan aksi apa yang akan dilakukan S tersebut dalam pembelajaran yang akan datang.	IV: 159-165
33	G menunjuk satu S lain di kelompok lain untuk mensharingkan aksi apa yang akan dilakukan S tersebut dalam pembelajaran yang akan datang.	IV: 165-168
34	G menunjuk S lainnya dalam kelompok lainnya untuk mensharingkan aksi apa yang akan dilakukan S tersebut dalam pembelajaran yang akan datang.	IV: 169-172
35	G menunjuk S lainnya lagi dalam kelompok yang lainnya lagi untuk mensharingkan aksi apa yang akan dilakukan S tersebut dalam pembelajaran yang akan datang.	IV: 173-175
36	G menunjuk S lainnya lagi dalam kelompok yang berbeda untuk mensharingkan aksi apa yang akan dilakukan S tersebut dalam pembelajaran yang akan datang.	IV: 175-177
37	G menunjuk S lainnya lagi dalam kelompok yang berbeda untuk mensharingkan aksi apa yang akan dilakukan S tersebut dalam pembelajaran yang akan datang.	IV: 177-179
38	G merangkum hasil sharing yang telah dilakukan dan mencatatannya dalam laptop	IV: 179-180
39	G meminta S menyanyikan lagu yang berisikan hasil kesimpulan dari beberapa pertemuan yang lalu	IV: 181-182
40	G mengajak S melatih konsentrasi dalam bentuk permainan	IV: 183-187
41	G menutup pembelajaran dengan memberikan salam	IV: 187-189

3. Penentuan Kategori-Kategori Data

Kategorisasi data merupakan proses membandingkan topik-topik data yang mewakili makna tertentu yang terkandung dalam sekelompok topik data. Proses membandingkan topik-topik data satu dengan yang lain dapat menghasilkan kategori-kategori data. Penentuan kategori data dalam hal ini adalah menentukan gagasan yang mewakili hal yang sama dalam sekelompok topik data.

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

Berikut ini disajikan kategori data-data kegiatan subjek guru dalam memfasilitasi pembelajaran persamaan garis lurus.

Kategori data kegiatan subjek guru dalam memfasilitasi pembelajaran persamaan garis lurus disajikan dalam tabel. Hasil kategorisasi data ini berdasarkan topik-topik data dalam tabel 4.1 sampai dengan tabel 4.4.

Berikut ini tabel-tabel kategori data kegiatan subjek guru dalam memfasilitasi pembelajaran persamaan garis lurus dimulai dari tabel 4.11 sampai dengan tabel 4.14.

Tabel 4.11 Kategori Data Kegiatan Subjek Guru dalam Memfasilitasi Pembelajaran Persamaan Garis Lurus Pertemuan I

No	Kategori dan Subkategori	Topik Data
1	Menyiapkan kondisi atau suasana belajar tentang materi mencari gradien dan persamaan garis lurus	I: 1, 2 (maksudnya topik data no 1 dan 2 pada pertemuan I)
2	Menjelaskan materi gradien dan persamaan garis lurus	I: 3, 4, 12, 13, 22, 24, 26, 27, 28, 29, 30, 33
3	Memandu kegiatan kelompok tentang cara menentukan gradien dan persamaan garis lurus	
	a. Memberi kesempatan bekerja dalam kelompok tentang cara menentukan gradien dan persamaan garis lurus	I: 5, 14, 20
	b. Berkeliling memantau dan membimbing kegiatan dalam diskusi kelompok tentang cara menentukan gradien dan persamaan garis lurus	I: 6, 15
	c. Memberi kesempatan dalam kelompok memberikan jawaban soal tentang cara menentukan gradien dan persamaan garis lurus	I: 7, 8, 9, 17, 18, 19
4	Memberikan selingan dalam bentuk permainan tepuk tangan	I: 32
5	Menyimpulkan materi tentang gradien dan persamaan garis lurus	I: 10, 11, 21, 23, 25, 31, 34

Tabel 4.12 Kategori Data Kegiatan Subjek Guru dalam Memfasilitasi Pembelajaran Persamaan Garis Lurus Pertemuan II

No	Kategori dan Subkategori	Topik Data
1	Menyiapkan kondisi atau suasana belajar tentang materi mencari persamaan garis lurus	II: 1, 2, 3, 4, 5
2	Menjelaskan materi persamaan garis lurus	II: 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13
3	Memandu kegiatan kelompok dalam mencari persamaan garis lurus	
	a. Meminta bekerja dalam kelompok dalam mencari persamaan garis lurus	II: 14, 16, 18,
	b. Berkeliling memantau dan membimbing kegiatan kelompok dalam	II: 19, 20, 21, 23,

	mencari persamaan garis lurus	27, 31
	c. Memberikan kesempatan menuliskan hasil pengerjaannya dalam soal mengenai mencari persamaan garis lurus	II: 22, 24, 25, 26, 28, 30, 32, 33, 35, 36, 37, 38,
4	Memberikan soal latihan tentang materi mencari persamaan garis lurus	II: 15
5	Memberikan selingan berbentuk permainan tepuk tangan	II: 17, 34, 42
6	Memberikan refleksi tentang pengalaman dalam pembelajaran materi mencari persamaan garis lurus	II: 39
7	Melakukan evaluasi kegiatan dalam kelompok dalam mencari persamaan garis lurus	II: 40
8	Mengulang kesimpulan tentang materi gradien dan persamaan garis lurus	II: 41

Tabel 4.13 Kategori Data Kegiatan Subjek Guru dalam Memfasilitasi Pembelajaran Persamaan Garis Lurus Pertemuan III

No	Kategori dan SubKategori	Topik Data
1	Menyiapkan kondisi atau suasana belajar tentang materi persamaan garis lurus	III: 1, 2, 3, 5, 8
2	Memberikan latihan soal tentang materi persamaan garis lurus	III: 4, 12, 14, 16, 21, 23, 25, 27, 28, 29, 30, 36, 38, 40, 41, 42, 45
3	Memandu kegiatan kelompok tentang materi persamaan garis lurus	
	a. Memberikan kesempatan bekerja dalam kelompok tentang materi persamaan garis lurus	III: 6, 18,
	b. Memberikan kesempatan dalam kelompok memberikan jawaban soal tentang materi persamaan garis lurus	III: 7, 9, 11, 13, 15, 17, 20, 22, 24, 26, 31, 33, 35, 37, 39, 44
	c. Berkeliling memantau dan membimbing kegiatan dalam diskusi kelompok tentang materi persamaan garis lurus	III: 10, 19, 32, 34,
4	Menyimpulkan materi persamaan garis lurus	III: 43, 46

Tabel 4.14 Kategori Data Kegiatan Subjek Guru dalam Memfasilitasi Pembelajaran Persamaan Garis Lurus Pertemuan IV

No	Kategori dan Subkategori	Topik Data
1	Menyiapkan kondisi atau suasana belajar dalam ulangan harian materi persamaan garis lurus	IV: 1, 2
2	Melaksanakan ulangan harian tentang materi persamaan garis lurus	IV: 3, 4, 5, 6
3	Memberikan pertanyaan refleksi pengalaman dalam pembelajaran materi persamaan garis lurus	IV: 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29
4	Memberikan pertanyaan aksi sesuai pengalaman dalam pembelajaran materi persamaan garis lurus	IV: 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38
5	Mengulang kesimpulan materi persamaan garis lurus	IV: 39
6	Memberikan selingan berupa permainan tepuk tangan	IV: 40

Diagram 1 Kategori Data Kegiatan Subjek Guru dalam Mamfasilitasi Pembelajaran Pertemuan I

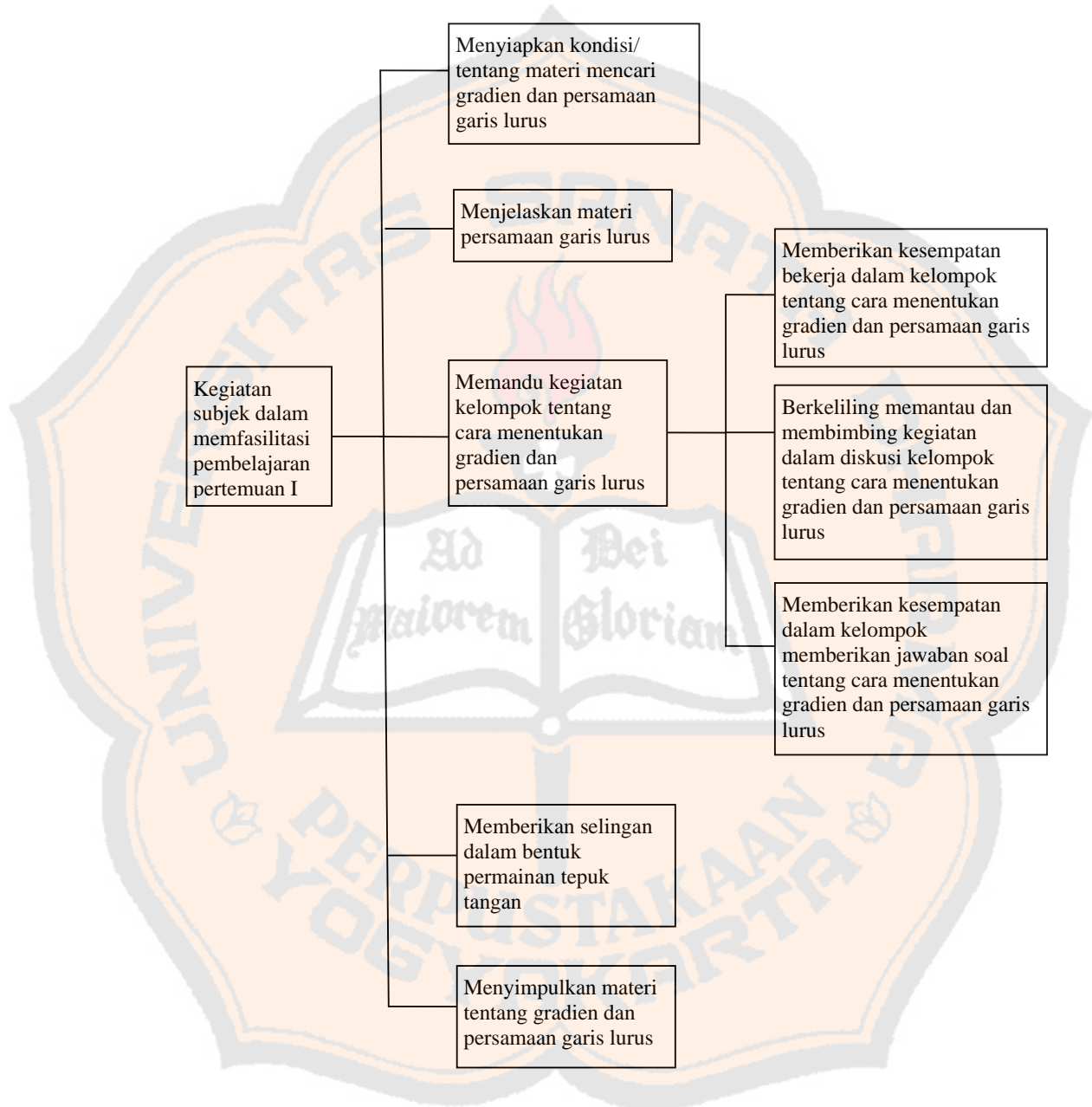


Diagram 2 Kategori Data Kegiatan Subjek Guru dalam Mamfasilitasi Pembelajaran Pertemuan II

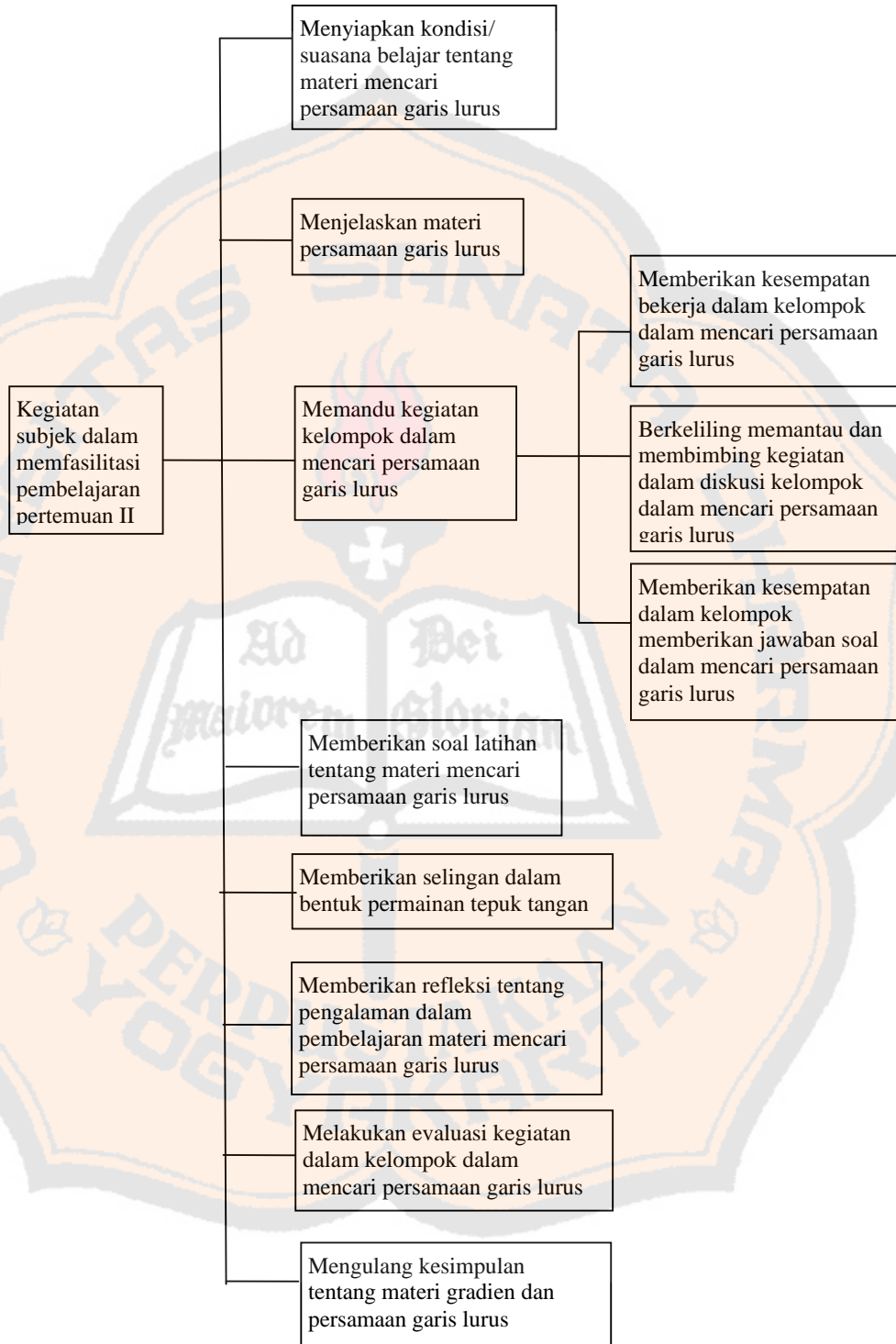


Diagram 3 Kategori Data Kegiatan Subjek Guru dalam Mamfasilitasi Pembelajaran Pertemuan III

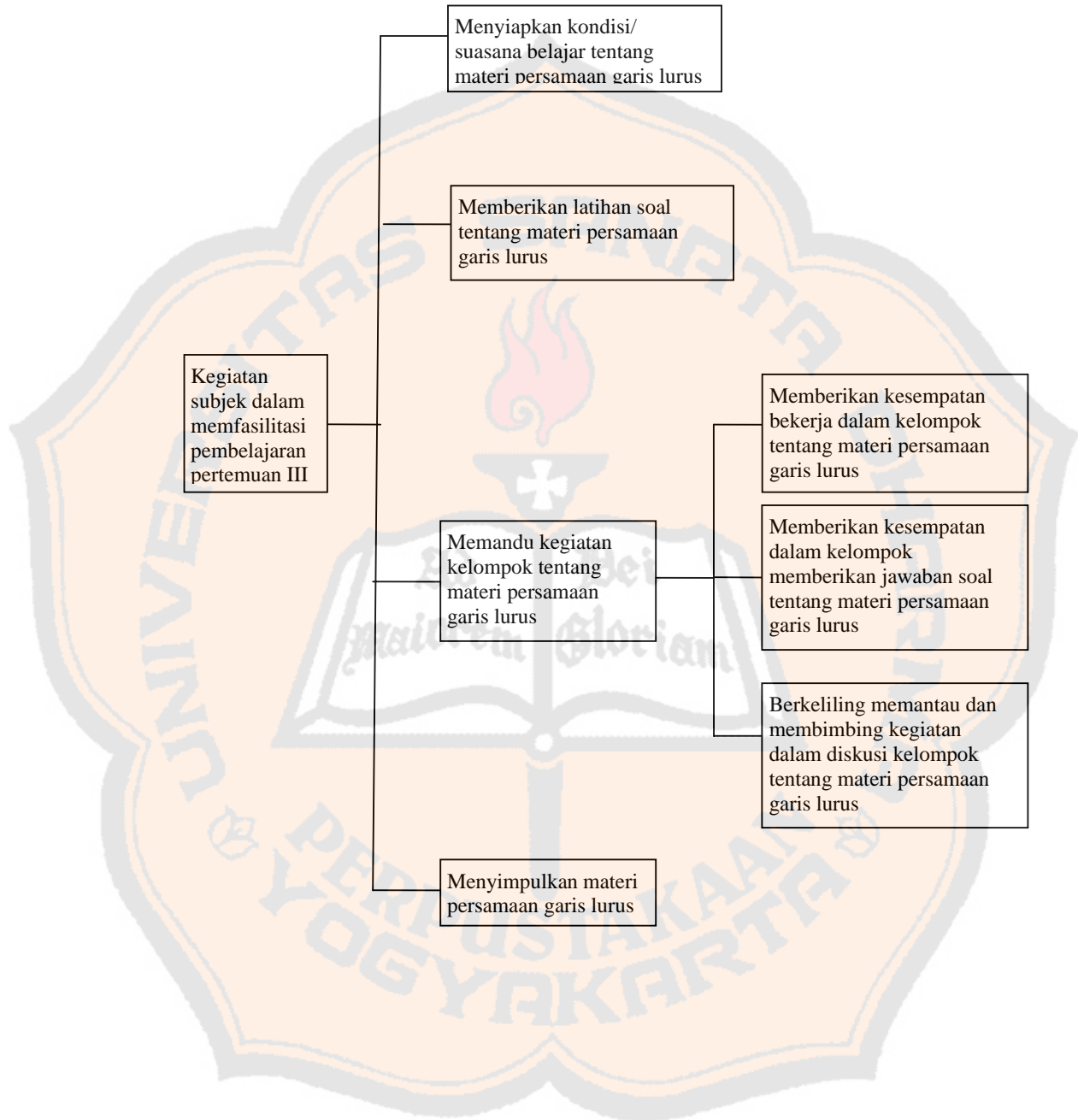
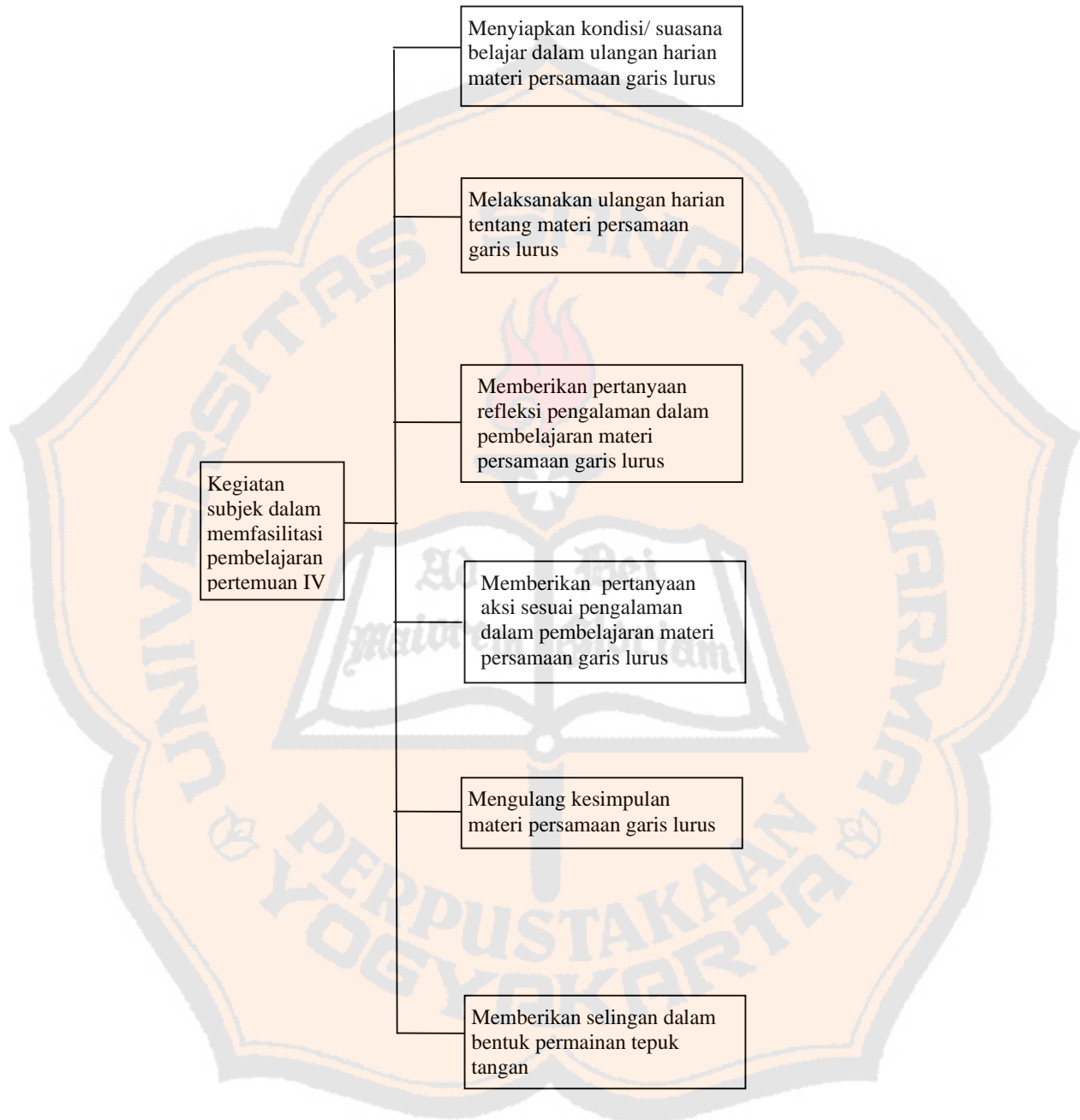


Diagram 4 Kategori Data Kegiatan Subjek Guru dalam Mamfasilitasi Pembelajaran Pertemuan IV



BAB V

HASIL PENELITIAN

Bab ini mendeskripsikan tentang bagaimana kegiatan subjek dalam memfasilitasi proses pembelajaran matematika yang berparadigma pedagogi reflektif dan membahas sejauhmana kesesuaian kegiatan guru memfasilitasi proses pembelajaran dengan karakteristik PPR, khususnya pada materi persamaan garis lurus dikelas VIII B SMP Kanisius Tirtomoyo.

Pembelajaran dilaksanakan sebanyak empat kali pertemuan. Materi persamaan garis lurus dipelajari pada pertemuan pertama sampai dengan pertemuan ketiga. Pada pertemuan keempat diadakan ulangan harian materi persamaan garis lurus yang sudah dipelajari subjek siswa dan diadakan pula kegiatan refleksi dan aksi yang dipandu subjek guru.

A. Kegiatan subjek dalam memfasilitasi proses pembelajaran

Kegiatan subjek dalam memfasilitasi proses pembelajaran merupakan urutan aktivitas subjek dalam memfasilitasi pada setiap pertemuan kegiatan pembelajaran.

Dibawah ini dipaparkan kegiatan-kegiatan dalam memfasilitasi proses pembelajaran dari setiap pertemuan yang dilakukan subjek saat kegiatan pembelajaran tentang materi Persamaan Garis Lurus di kelas VIII B. Garis besar kegiatan subjek dalam memfasilitasi proses pembelajaran dari setiap pertemuan ditampilkan dalam tabel 5.1.

Tabel 5.1 Garis besar kegiatan subjek guru dalam memfasilitasi proses pembelajaran

No	Pertemuan I	Pertemuan II	Pertemuan III	Pertemuan IV
1	Menyiapkan kondisi atau suasana belajar tentang materi mencari gradien dan persamaan garis lurus	Menyiapkan kondisi atau suasana belajar tentang materi mencari persamaan garis lurus	Menyiapkan kondisi atau suasana belajar tentang materi persamaan garis lurus	Menyiapkan kondisi atau suasana belajar dalam ulangan harian materi persamaan garis lurus
2	Menjelaskan materi Gradien Persamaan Garis Lurus	Menjelaskan materi Persamaan Garis Lurus	Memberikan latihan soal tentang materi persamaan garis lurus	Melaksanakan ulangan harian materi Persamaan Garis Lurus
3	Memandu kegiatan kelompok tentang cara menentukan gradien dan persamaan garis lurus	Memandu kegiatan kelompok dalam mencari persamaan garis lurus	Memandu kegiatan kelompok tentang materi persamaan garis lurus	Memberikan pertanyaan refleksi pengalaman dalam pembelajaran materi persamaan garis lurus
4	Memberikan selingan dalam bentuk permainan tepuk tangan	Memberikan latihan soal materi Persamaan Garis Lurus	Menyimpulkan materi persamaan garis lurus	Memberikan pertanyaan aksi sesuai pengalaman dalam pembelajaran materi persamaan garis lurus
5	Menyimpulkan materi tentang gradien dan persamaan garis lurus	Memberikan selingan dalam bentuk permainan tepuk tangan		Mengulang kesimpulan materi persamaan garis lurus
6		Memberikan refleksi tentang pengalaman dalam pembelajaran materi mencari persamaan garis lurus		Memberikan selingan berupa permainan tepuk tangan
7		Melakukan evaluasi kegiatan dalam kelompok dalam mencari persamaan garis lurus		
8		Mengulang kesimpulan tentang materi gradien dan persamaan garis lurus		

1. Kegiatan subjek dalam memfasilitai proses pembelajaran pertemuan I

Sesuai dengan hasil kategorisasi data (tabel 4.11), maka kegiatan subjek dalam memfasilitasi proses pembelajaran dengan materi Persamaan Garis Lurus pada pertemuan pertama terdapat lima kegiatan, yaitu (a) Menyiapkan kondisi

atau suasana belajar tentang materi mencari gradien dan persamaan garis lurus, (b) Menjelaskan materi Gradien Persamaan Garis Lurus, (c) Memandu kegiatan kelompok tentang cara menentukan gradien dan persamaan garis lurus, (d) Memberikan selingan dalam bentuk permainan tepuk tangan, (e) Menyimpulkan materi tentang gradien dan persamaan garis lurus.

a. Menyiapkan Kondisi atau Suasana Belajar

Subjek guru memulai pembelajaran dengan berdoa bersama dengan subjek siswa yang dipimpin oleh salah satu subjek siswa yang bertugas pada hari tersebut. Subjek guru tidak lupa memberikan salam kepada subjek siswa, kemudian subjek siswa membalas salam subjek guru. Pada pertemuan kali ini diadakan di dalam ruang multimedia. Subjek siswa sudah duduk dalam kelompok masing-masing. Kelompok telah dibentuk subjek guru pada awal semester dan bersifat tetap, jadi anggota kelompok tidak berubah dalam satu semester. Subjek guru menyampaikan judul materi Persamaan Garis lurus yang akan dipelajari bersama pada pembelajaran hari tersebut. Subjek guru juga menyampaikan kepada subjek siswa tujuan dari pembelajaran dengan materi Persamaan Garis Lurus.

b. Menjelaskan Materi Gradien dan Persamaan Garis Lurus

Untuk masuk dalam materi, subjek guru menggunakan lembar kerja siswa. Lembar kerja siswa terbagi menjadi dua bagian, lembar kerja siswa yang pertama untuk menentukan bagaimana mencari gradien dari persamaan garis lurus.

Lembar kerja siswa yang kedua berisi bagaimana menentukan persamaan garis lurus. Langkah-langkah dari kedua lembar kerja siswa didektekan oleh subjek guru kepada subjek siswa. Dalam lembar kerja siswa, subjek guru menggunakan persamaan linear yang telah dibahas sebelumnya (perhatikan cuplikan transkrip pertemuan I dibawah ini)

11. G : *[G berdiri di depan kelas]*“Untuk menentukan persamaan garis lurus ini kita akan mulai dengan contoh yang dulu pernah kita kerjakan, contoh yang pertama kali ye sama dengan dua eks plus empat bisa dibuka kembali.” *[G mulai masuk kedalam materi dengan mengambil contoh dari soal materi minggu lalu yang pernah siswa kerjakan di kelas. G menuju tempat duduk guru, melihat materi pada laptop]*
12. *[SS membuka membuka-buka buku catatan. BS menengok buku catatan teman sebangku atau teman yang berada di depan atau belakangnya, untuk melihat bagian mana yang dimaksudkan oleh G. BS yang lain sudah menemukan bagian mana yang dimaksudkan oleh G]*
13. G : *[G berada di meja guru, melihat ke laptop]* “Ye sama dengan dua eks plus?” *[G memandang ke SS]*
14. BS : “Enam.” *[BS menjawab pertanyaan guru sambil melihat buku catatan. BS yang lain masih membuka-buka buku catatan mencari persamaan yang dimaksudkan G]*
15. G : “Ye sama dengan dua eks plus enam di buka kembali, kemudian perintahnya saya dektekan.” *[G berada di meja guru, membuka materi pada laptop]*
16. *[BS masing membuka-buka buku catatan, mencari persamaan yang dimaksudkan oleh G. BS yang lain sudah siap menulis apa yang akan didektekan oleh G]*
17. G : *[G berdiri memandang ke laptop]*“Judulnya menentukan persamaan garis lurus.” *[G mulai mendiktekan materi dengan melihat laptop, dalam posisi duduk di meja guru menghadap ke laptop]*
18. *[Kelas hening,. SS mencatat dalam buku catatan]*
19. G : *[G dalam posisi duduk di meja guru, sedang membuka file pembelajaran pada laptop]* “Judulnya persamaan garis lurus, kemudian sub judulnya menentukan gradien garis.”
20. *[Kelas hening SS sedang mencatat dalam buku catatan. Ada BS yang melihat ke buku catatan teman disebelahnya. BS yang lain sudah selesai mencatat]*
21. G : “Langkahnya.” *[G dalam posisi duduk di meja guru, sedang mempersiapkan materi untuk ditampilkan pada layar dengan bantuan viewer]*
22. *[SS mencatat dalam buku catatan. BS yang sudah selesai mencatat melihat ke layar yang berada didepan kelas. BS yang lain masih mencatat]*
23. G : *[G menampilkan materi pada layar dengan bantuan viewer]* “Satu, buka dan perhatikan kembali tabel grafik persamaan linier ye sama dengan dua eks plus enam.” *[G membacakan langkah- langkah menentukan gradien garis yang tertulis pada layar. G menghadap ke laptop, bekerja dengan laptop untuk berusaha memberbesar tampilan tulisan pada materi agar siswa dapat melihat dengan jelas. Lihat gambar 1.1]*

24. [SS mencatat apa yang didiktekan guru. BS melihat ke layar kemudian mencatat materi yang ada pada layar pada buku catatan. BS yang lain masih mencatat dalam buku catatan]
25. G : [G duduk di tempat duduk untuk guru . G menunjukkan langkah-langkah yang harus di kerjakan siswa dalam laptop yang di tampilkan ke layar di depan kelas dengan bantuan viewer. G membacakan langkah- langkah menentukan gradien garis yang tertulis pada layar. Lihat gambar 1.1] “Dua, salin harga koordinat eks ye ke dalam table. [G memberi jeda waktu pada SS untuk mencatat.] Lengkapi tabel untuk titik koordinat yang lain .” [G memberi jeda waktu pada SS untuk mencatat.]
26. [Kelas hening, SS mencatat langkah-langkah yang diberikan G dalam menentukan gradient garis. BS yang telah selesai melanjutkan mencatat dengan melihat ke layar yang berada didepan kelas. BS yang lain masih belum selesai mencatat]
27. G : [G duduk di tempat duduk untuk guru sambil membacakan langkah- langkah menentukan gradien garis yang tertulis pada layar. Lihat gambar 1.1] “Empat, diskusikan [G memberi jeda waktu pada SS untuk mencatat.] bagaimana hubungan antara [G memberi jeda waktu pada SS untuk mencatat.] gradien a dengan ye [G memberi jeda waktu pada SS untuk mencatat.] en min ye satu dibagi eks en min eks satu.” [G memberi jeda waktu pada SS untuk mencatat.]

Selanjutnya subjek guru menampilkan tabel yang harus siswa isi pada layar di depan kelas dengan bantuan viewer. Pada lembar kerja siswa yang pertama, setelah subjek guru mendektekan langkah pengerjaan yang harus subjek siswa kerjakan, subjek guru dengan cara tanya jawab, mengajak subjek siswa mengisi koordinat (x,y) pada tabel kolom pertama (perhatikan cuplikan transkrip pertemuan I dibawah ini)

39. G : [G melihat ke arah SS]“Min? [Tidak ada yang menjawab, siswa terlihat bingung] Titik pertama pada tabel dua itu lho, ye sama dengan min dua eks plus enam” [G menatap para siswa. G bersiap menulis pada laptop yang di tampilkan dalam layar]
40. SS : [S membuka buku catatan yang lalu, untuk melihat titik pertama dalam persamaan yang dimaksudkan oleh G] “Min empat.” [SS memperhatikan tabel pada layar]
41. G : “Min empat koma min dua. [G duduk, mengetik dilaptop jawaban siswa dan memasukkannya kedalam tabel kemudian menunjukkannya pada layar menggunakan viewer. G menulis pada tabel (-4,2). Lihat gambar 1.2] Trus berikutnya.” [G duduk menghadap ke laptop, bekerja menggunakan laptop]
42. SS : [SS menyebutkan titik kedua pada persamaan yang dimaksudkan oleh guru dengan memlihat pada buku catatan] “Min tiga koma nol.” [SS memperhatikan tabel pada layar]
43. G : “Min tiga koma nol. [G duduk, mengetik dilaptop jawaban siswa dan memasukkannya kedalam tabel kemudian menunjukkannya pada layar

- menggunakan viewer. G menulis pada tabel (-3,0) . Lihat gambar 1.2] Trus?" [G duduk menghadap ke laptop, bekerja menggunakan laptop]*
44. SS : *[SS menyebutkan titik ketiga pada persamaan yang dimaksudkan oleh guru dengan melihat pada buku catatan] "Min dua koma dua." [SS memperhatikan tabel pada layar]*

Subjek guru menuliskan koordinat-koordinat (x,y) pada tabel kolom pertama (lihat cuplikan gambar 1.2 pada transkrip pertemuan I).

No	(x,y)	x	y	Perubahan x $x_n - x_1$	Perubahan y $y_n - y_1$	$\frac{y_n - y_1}{x_n - x_1}$
1	(-4,-2)					
2	(-3,0)					
3	(-2,2)					
4	(-1,4)					
5	(0,6)					
6	(1,8)					

Gambar 1.2

Subjek guru kemudian mengajak subjek siswa dengan metode tanya jawab mengisi kolom-kolom selanjutnya yaitu kolom x, y, perubahan x $x_n - x_1$, perubahan y $y_n - y_1$ dan $\frac{y_n - y_1}{x_n - x_1}$ pada tabel hingga baris ketiga. Dalam mengisi tabel, beberapa siswa masih mengalami kesulitan dalam mengitung operasi penjumlahan atau pengurangan yang melibatkan bilangan negatif. Untuk itu, subjek guru dengan telaten menuliskan operasi yang terdapat dalam tiap baris pada tabel. setelah subjek siswa dapat menyelesaikan operasi penjumlahan atau pengurangan tersebut, subjek guru menghapus cara menyelesaikan operasi tersebut dan hanya menuliskan hasilnya pada kolom dalam tabel. Subjek guru meminta subjek siswa untuk melanjut mengisi baris-baris pada tabel yang belum terisi dalam kelompok masing-masing (lihat cuplikan gambar 1.15 pada transkrip pertemuan I).

No	(x,y)	x	y	Perubahan x $x_n - x_1$	Perubahan y $y_n - y_1$	$\frac{y_n - y_1}{x_n - x_1}$
1	(-4,-2)	-4	-2			
2	(-3,0)	-3	0	1	2	2
3	(-2,2)	-2	2	2	4	2
4	(-1,4)					
5	(0,6)					
6	(1,8)					

Gambar 1.15

Subjek guru melanjutkan dengan mendektekan langkah-langkah pada lembar kerja siswa yang kedua mengenai mencari persamaan garis lurus dan menampilkan tabel yang harus subjek siswa isi ke layar di depan kelas dengan bantuan viewer (perhatikan cuplikan transkrip pertemuan I dibawah ini dan lihat gambar 1.20)

- 195.G : [G duduk, menghadap ke laptop]"Sekarang lembar kegiatan berikutnya, tentukan persamaan garis lurus. Langkahnya, siap?"[G bersiap untuk mendektekan materi selanjutnya ke SS. G duduk menghadap ke laptop, membaca materi yang ada di laptop]
- 196.BS : "Iya."
- 197.G : [G duduk menghadap ke laptop, mulai mendektekan materi kepada SS]"Lihat kembali data atau tabel persamaan linier ye sama dengan dua eks plus enam."
- 198.[Siswa mencatat apa yang didiktekan guru]
- 199.G : [G mendiktekan langkah yang harus siswa kerjakan. G berada di depan kelas, duduk menghadap laptop.] "Masukkan nilai koordinat pada tabel berikut."
- 200.[siswa dengan tenang mencatat apa yang didiktekan guru]
- 201.G : [G melanjutkan mendiktekan langkah yang harus siswa kerjakan. G berada di depan kelas, duduk menghadap laptop] "Tiga, lengkapi tabel.[G memberi jeda untuk siswa menulis] Empat...diskusikan apa hubungan antara... [G memberi jeda untuk siswa menulis] ye en min ye satu... [G memberi jeda untuk siswa menulis] dengan a kali eks en min eks satu...[G memberi jeda untuk siswa menulis] siap silahkan diperhatikan sebentar?" [G menampilkan tabel yang harus diisi oleh SS pada layar yang berada di depan kelas dengan bantuan viewer. Lihat gambar 1.20]
- 202.[Siswa menghentikan mencatat dan memperhatikan guru, tetapi masih ada beberap yang tetap mencatat]
- 203.G : "Gradiennya berapa?"
- 204.BS : "Dua." [BS terlihat diam saja memperhatikan ke layar yang berada didepan kelas. BS menjawab pertanyaan G dan memperhatikan ke layar yang berada di depan kelas]
- 205.G :[G berada didepan kelas, duduk menghadap laptop. G memberikan contoh mengisi tabel kepada siswa. Tabel ditampilkan melalui layar yang berada didepan kelas. Lihat 1.20] "Gradiennya dua ya, ini gradiennya semuanya dua [G menuliskan angka

2 pada tabel, dikolom gradien, di laptop yang ditampilkan pada layar. Lihat gambar 1.20]. Eks en min eks satu seperti tadi, ini sudah sama dengan tadi ya?" [G menunjuk pada tabel yang ada dilayar. Lihat gambar 1.20]

Persamaan linear $y = 2x + 6 \rightarrow a = \text{gradien} = 2$

No	(x,y)	x	y	Gradien (a)	Perubahan x $x_n - x_1$	Perubahan y $y_n - y_1$	a ($x_n - x_1$)
1	(-4,-2)	-4	-2	2			
2	(-3,0)	-3	0	2			
3	(-2,2)	-2	2	2			
4	(-1,4)	-1	4	2			
5	(0,6)	0	6	2			
6	(1,8)	1	8	2			

Gambar 1.20

Subjek guru kemudian membimbing subjek siswa mengisi kolom-kolom perubahan x $x_n - x_1$, perubahan y $y_n - y_1$ dan $a(x_n - x_1)$ dalam tabel pada lembar kerja kedua dari baris pertama hingga baris ke dua. Subjek guru meminta subjek siswa melengkapi tabel tersebut di dalam kelompok masing-masing (lihat cuplikan gambar 1.21 pada transkrip pertemuan I).

Persamaan linear $y = 2x + 6 \rightarrow a = \text{gradien} = 2$

No	(x,y)	x	y	Gradien (a)	Perubahan x $x_n - x_1$	Perubahan y $y_n - y_1$	a ($x_n - x_1$)
1	(-4,-2)	-4	-2	2			
2	(-3,0)	-3	0	2	1	2	2
3	(-2,2)	-2	2	2			
4	(-1,4)	-1	4	2			
5	(0,6)	0	6	2			
6	(1,8)	1	8	2			

Gambar 1.21

Subjek guru memberikan contoh soal mengenai mencari gradien persamaan garis lurus dan mencari persamaan garis lurus. Dengan bimbingan dari subjek guru, subjek siswa mengerjakan contoh soal yang telah diberikan. Subjek guru menekankan hal-hal penting yang harus subjek siswa perhatikan pada saat mengerjakan soal yang berkaitan dengan materi Persamaan Garis Lurus.

c. Memandu Kegiatan Kelompok

Dalam memandu kegiatan kelompok, terdapat tiga kegiatan yang muncul (lihat tabel 4.11), yaitu:

- 1) Memberikan kesempatan subjek siswa bekerja dalam kelompok
- 2) Berkeliling memantau dan membimbing kegiatan subjek siswa dalam diskusi kelompok
- 3) Memberikan kesempatan subjek siswa dalam kelompok memberikan jawaban

- 1) Memberikan kesempatan subjek siswa bekerja dalam kelompok

Subjek guru memberikan waktu dalam beberapa menit kepada subjek siswa untuk bekerja dalam kelompok dalam menyelesaikan mengisi tabel dan menemukan kesimpulan dengan melihat data pada tabel dalam lembar kerja siswa yang pertama mengenai mencari gradien persamaan garis lurus maupun lembar kerja siswa yang kedua mengenai mencari persamaan garis lurus. Subjek guru memberikan waktu beberapa menit dengan memperhatikan keperluan dari tiap kegiatan yang akan dilalui sehingga subjek siswa tidak terkesan terburu-buru dalam mengerjakan atau menyelesaikan kegiatan tersebut.

- 2) Berkeliling memantau dan membimbing kegiatan subjek siswa dalam diskusi kelompok

Subjek guru dalam setiap kegiatan kelompok yang dilakukan oleh subjek siswa selalu menyempatkan diri untuk berkeliling memantau kegiatan subjek siswa dalam kelompok. Subjek guru sangat terbuka dengan pertanyaan-pertanyaan yang muncul dari subjek siswa pada saat subjek guru mendatangi kelompoknya.

Pertanyaan-pertanyaan subjek siswa dalam kelompok umumnya berhubungan dengan cara menghitung operasi penjumlahan dan pengurangan yang melibatkan bilangan negatif. Subjek guru juga memotivasi kelompok-kelompok yang terlihat belum bberdiskusi dengan baik untuk menyelesaikan tugas-tugas subjek siswa dalam kelompok.

3) Memberikan kesempatan subjek siswa dalam kelompok memberikan jawaban

Subjek guru meminta beberapa subjek siswa dalam kelompok dengan lisan untuk melengkapi kolom-kolom pada tabel lembar kerja siswa pertama. Subjek guru selanjutnya menuliskan hasil yang diperoleh dari masing-masing subjek siswa yang telah dipaparkan sebelumnya kemudian tabel yang telah terisi lengkap oleh data-data tersebut ditampilkan subjek guru ke layar di depan kelas dengan bantuan viewer (perhatikan cuplikan transkrip pertemuan I dibawah ini dan lihat gambar 1.18).

151. G : [G duduk, bekerja menggunakan laptop, menuliskan angka 2 pada tabel, dikolom $\frac{y_n - y_1}{x_n - x_1}$, yang ditampilkan pada layar. Lihat gambar 1.17] “Kelompok enam.” [G melihat kearah siswa kelompok enam duduk]
152. S 7 : [S7 melihat kearah G. S menjawab dengan suara lantang] “Satu.” [S7 melihat jawaban yang telah dikerjakan di buku catatan]
153. G : [G duduk, melihat ke layar laptop, bersiap menulis jawaban siswa] “Satu.” [G duduk, bekerja menggunakan laptop, menuliskan angka 1 pada tabel, dikolom x, yang ditampilkan pada layar. Lihat gambar 1.18]
154. S 7 : [S7 melihat jawaban yang telah dikerjakan di buku catatan. S menjawab dengan suara lantang] “Delapan.” [S7 melihat kearah G]
155. G : [G duduk, melihat ke layar laptop, bersiap menulis jawaban siswa] “Delapan.” [G bekerja menggunakan laptop, menuliskan angka 8 pada tabel, dikolom y, yang ditampilkan pada layar. Lihat gambar 1.18]
156. S 7 : [S7 melihat jawaban yang telah dikerjakan di buku catatan] “Lima.” [S7 melihat kearah G]
157. G : [G duduk, melihat ke layar laptop, bersiap menulis jawaban siswa] “Lima.” [G bekerja menggunakan laptop, menuliskan angka 5 pada tabel dikolom perubahan $x_n - x_1$, yang ditampilkan pada layar. Lihat gambar 1.18]
158. S 7 : [S7 melihat jawaban yang telah dikerjakan di buku catatan] “Sepuluh.” [S7 melihat kearah G]

159. G : [G duduk, melihat ke layar laptop, bersiap menulis jawaban siswa] “Sepuluh. [G bekerja menggunakan laptop, menuliskan angka 10 pada tabel, dikolom perubahan y $y_n - y_1$, yang ditampilkan pada layar. Lihat gambar 1.18] Hasil baginya?” [G melihat kearah siswa kelompok enam duduk]
160. S 7 : [S7 melihat jawaban yang telah dikerjakan di buku catatan. S menjawab dengan suara lantang]“Dua.” [S7 melihat hasil yang telah diperoleh kelompok pada tabel di layar yang berada didepan kelas]
161. G : [G bekerja menggunakan laptop, menuliskan angka 2 pada tabel, dikolom $\frac{y_n - y_1}{x_n - x_1}$, yang ditampilkan pada layar. Lihat gambar 1.18] “Sekarang silahkan dilihat.”

No	(x,y)	x	y	Perubahan x $x_n - x_1$	Perubahan y $y_n - y_1$	$\frac{y_n - y_1}{x_n - x_1}$
1	(-4,-2)	-4	-2			
2	(-3,0)	-3	0	1	2	2
3	(-2,2)	-2	2	2	4	2
4	(-1,4)	-1	4	3	6	2
5	(0,6)	0	6	4	8	2
6	(1,8)	1	8	5	10	2

Kesimpulan:
 Gradien = a = $\frac{y_n - y_1}{x_n - x_1} =$

Gambar 1.18

Demikian pula pada lembar kerja yang kedua mengenai mencari persamaan garis lurus, subjek guru meminta beberapa subjek siswa dalam kelompok dengan lisan untuk melengkapi kolom-kolom pada tabel. Subjek guru selanjutnya menuliskan hasil yang diperoleh dari masing-masing subjek siswa yang telah dipaparkan sebelumnya kemudian tabel yang telah terisi lengkap oleh data-data tersebut ditampilkan subjek guru ke layar di depan kelas dengan bantuan viewer (perhatikan cuplikan transkrip pertemuan I dibawah ini dan lihat gambar 1.25).

237. G : [G menuliskan angka 8 pada tabel dikolom perubahan y $y_n - y_1$ dalam laptop yang ditampilkan dalam layar. Lihat gambar 1.24] “Delapan [G menuliskan angka 8 pada tabel dikolom a $(x_n - x_1)$ dalam laptop yang ditampilkan dalam layar. Lihat gambar 12.4]. Kelompok sembilan?” [G melihat kearah siswa-siswa di kelompok sembilan duduk. Dan bersiap mengetik jawaban siswa]
238. S 2 : [S melihat ke buku catatannya]“Lima.” [S dikelompok sembilan menjawab pertanyaan yang diajukan oleh G sambil melihat ke layar]
239. G : [G menuliskan angka 5 pada tabel, dikolom perubahan x $x_n - x_1$ dalam laptop yang ditampilkan dalam layar. Lihat gambar 1.25] “Lima.”
240. S 2 : [S melihat ke buku catatannya]“Sepuluh.” [S dikelompok sembilan menjawab pertanyaan yang diajukan oleh G sambil melihat ke layar]

241. G : [G menuliskan angka 10 pada tabel dikolom perubahan y $y_n - y_1$ dalam laptop yang ditampilkan dalam layar. Lihat gambar 1.25] “Sepuluh [G menuliskan angka 10 pada tabel dikolom a ($x_n - x_1$) dalam laptop yang ditampilkan dalam layar. Lihat gambar 1.25], Sekarang... [G melihat ke SS]coba didiskusikan, tadi kan perintahnya coba didiskusikan apa hubungan antara kolom yang diblok kuning dengan kolom yang diblok hijau.”

Persamaan linear $y = 2x + 6 \rightarrow a = \text{gradien} = 2$

No	(x,y)	x	y	Gradien (a)	Perubahan x $x_n - x_1$	Perubahan y $y_n - y_1$	a ($x_n - x_1$)
1	(-4,-2)	-4	-2	2			
2	(-3,0)	-3	0	2	1	2	2
3	(-2,2)	-2	2	2	2	4	4
4	(-1,4)	-1	4	2	3	6	6
5	(0,6)	0	6	2	4	8	8
6	(1,8)	1	8	2	5	10	10

Gambar 1.25

d. Memberikan Sselingan dalam Bentuk Permainan Tepuk Tangan

Guru memberikan selingan dalam proses pembelajaran dalam bentuk permainan tepuk tangan yang membutuhkan konsentrasi dalam memainkan permainan tersebut. Guru mengajak siswa bermain karena melihat siswa sudah kurang bersemangat dan bermain ini diharapkan akan mengembalikan semangat siswa dalam mengikuti proses pembelajaran.

e. Menyimpulkan Materi tentang Gradien dan Persamaan garis lurus

Subjek guru mengajak dan membimbing subjek siswa menyimpulkan bagaimana menentukan gradien dari persamaan garis lurus bila diketahui dua titik atau lebih dan menentukan persamaan garis lurus bila diketahui gradien dan titik yang dilalui dengan melihat data pada tabel yang telah diisi sebelumnya oleh masing-masing subjek siswa didalam kelompok masing-masing. Subjek guru

menggunakan metode tanya jawab untuk menuntun subjek siswa menemukan kesimpulan tersebut.

Dari contoh soal yang kedua mengenai mencari persamaan garis lurus bila diketahui dua titik yang dilalui, subjek guru menuntun subjek siswa menyimpulkan apakah dengan menggunakan titik yang berbeda pada soal dapat menemukan hasil persamaan garis lurus yang sama (perhatikan cuplikan transkrip pertemuan I dibawah ini).

325. G : “Dicek saja, ayo mengecek. Lewat [G menulis di papan tulis. Lihat gambar 1.29]q min satu koma dua maka persamaannya, ye min ye satu sama dengan a kali eks min eks satu, itu ya?” [G melihat ke papan tulis]
326. BS : “Iya.” [SS memperhatikan penjelasan yang akan diberikan G]
327. G : “Ye min?” [G menulis di papan tulis. Lihat gambar 1.29]
328. BS : “Dua.”
329. G : [G menulis di papan tulis. Lihat gambar 1.29] “Ye min dua sama dengan min dua kali eks min?”
330. BS : “Min satu.” [BS terlihat diam saja memperhatikan papan tulis. BS menjawab pertanyaan G dan memperhatikan papan tulis]
331. G : [G menulis di papan tulis. Lihat gambar 1.29] “Min satu, ye min dua sama dengan min dua kali eks?” [G melihat ke SS]
332. BS : “Min dua eks.” [BS terlihat diam saja memperhatikan papan tulis. BS menjawab pertanyaan G dan memperhatikan papan tulis]
333. G : [G menulis di papan tulis. Lihat gambar 1.29] “Min dua eks. Min dua kali min kali min satu?” [G melihat ke SS]
334. [Tidak ada siswa yang menjawab, siswa tampak bingung]
335. G : “Min kali min kali min, min to ya?”
336. SS : “Ya.”
337. G : [G berdiri didepan kelas] “Dua kali satu?” [G melihat ke SS]
338. BS : “Dua.” [BS terlihat diam saja memperhatikan papan tulis. BS menjawab pertanyaan G dan memperhatikan papan tulis]
339. G : “[G menulis di papan tulis. Lihat gambar 1.29]Dua, tinggal ye sama dengan min dua eks min dua plus dua. Ye sama dengan?” [G melihat ke SS]
340. SS : “Dua eks.”
341. G : [G menulis di papan tulis. Lihat gambar 1.29] “Dua eks, sama. Berarti kalau itu dipilih salah satu saja, tidak perlu dihitung dua-duanya, jadi ini tadi hanya kroscek bahwa kamu menghitung lewat P maupun lewat Q hasilnya sama, jelas?” [G berdiri didepan kelas menghadap dengan ramah dan bertanya kepada siswa]

Subjek guru mengulangi dan memberikan penekanan khusus pada beberapa hal yang perlu subjek siswa perhatikan pada saat akan mengerjakan latihan soal. Subjek guru juga terbuka pada pertanyaan-pertanyaan yang muncul saat menyimpulkan materi.

2. Kegiatan subjek dalam memfasilitai proses pembelajaran pertemuan II

Sesuai dengan hasil kategorisasi data (tabel 4.12), maka kegiatan subjek dalam memfasilitasi proses pembelajaran dengan materi Persamaan Garis Lurus pada pertemuan kedua terdapat delapan kegiatan, yaitu (a) Menyiapkan kondisi atau suasana belajar tentang materi mencari persamaan garis lurus, (b) Menjelaskan materi persamaan garis lurus, (c) Memandu kegiatan kelompok dalam mencari persamaan garis lurus, (d) Memberikan soal latihan tentang materi mencari persamaan garis lurus, (e) Memberikan selingan berbentuk permainan tepuk tangan, (f) Memberikan refleksi tentang pengalaman dalam pembelajaran materi mencari persamaan garis lurus, (g) Melakukan evaluasi kegiatan dalam kelompok dalam mencari persamaan garis lurus, (h) Mengulang kesimpulan tentang materi gradien dan persamaan garis lurus.

a. Menyiapkan Kondisi atau Suasana Belajar

Pada waktu subjek guru memasuki ruangan kelas, subjek guru melihat kelas masih dalam keadaan kotor untuk itu subjek guru meminta subjek siswa untuk membersihkan dahulu sampah-sampah yang ada di sekitar tempat duduk dari masing-masing subjek siswa. Subjek guru mengajak siswa untuk saling memperhatikan kebersihan kelas karena kebersihan kelas dapat mendukung

proses belajar mengajar subjek guru dan subjek siswa yang dilakukan dalam ruang kelas.

Subjek guru mengajak subjek siswa mengulang kesimpulan yang telah dibuat dalam pertemuan yang lalu dengan menyanyikan lagu yang bersyairkan rangkuman materi tentang sifat-sifat grafik persamaan linear. Lagu tersebut dinyanyikan satu kali dengan tujuan agar subjek siswa mengingat kembali rangkuman materi sebelumnya karena materi pada pertemuan yang kedua ini masih berhubungan dengan materi-materi dipertemuan sebelumnya.

Pertemuan kali ini subjek guru masih menggunakan metode diskusi kelompok dalam dalam proses pembelajaran, untuk itu subjek guru meminta dan memberikan kesempatan subjek siswa untuk masuk dalam kelompoknya masing-masing, duduk sesuai dengan urutan kelompok yang telah disepakati sebelumnya.

b. Menjelaskan Materi Persamaan Garis Lurus

Subjek guru mula-mula menuliskan judul materi yang akan dibahas pada pertemuan yang kedua ini, yaitu persamaan garis lurus yang sejajar dengan garis lain, di papan tulis. Subjek guru mengingatkan kembali syarat garis dinyatakan sejajar dengan garis lain yang telah dibahas pada pertemuan yang lalu.

Subjek guru kemudian mendektekan contoh soal yang berisi mencari persamaan garis lurus bila diketahui garis sejajar dengan garis lain dan melewati sebuah titik. Dengan metode tanya jawab, subjek guru membimbing subjek siswa menyelesaikan contoh soal yang telah diberikan oleh subjek guru. Subjek guru menuliskan jawaban subjek siswa secara sistematis di papan tulis agar subjek

siswa mudah memahami dan dapat mencatat penyelesaian tersebut. Setelah menemukan hasil penyelesaian dari contoh soal, subjek guru memberikan kesempatan bagi subjek siswa untuk menyalin hasil penyelesaian tersebut dibuku catatan masing-masing subjek siswa.

Subjek guru meneruskan dengan materi selanjutnya yaitu mencari persamaan garis lurus bila garis tersebut saling tegak lurus dengan garis lain. Subjek guru dengan cara tanya jawab mengingatkan kembali kepada subjek siswa syarat garis dikatakan saling tegak lurus dengan garis lain. Subjek siswa diminta oleh subjek guru untuk menuliskan kembali dibuku catatan masing-masing syarat garis dikatakan saling tegak lurus dengan garis lainnya. Kemudian subjek guru memberikan contoh soal tentang mencari persamaan garis lurus bila melewati sebuah titik dan saling tegak lurus dengan garis lainnya. Subjek guru membimbing subjek siswa menyelesaikan contoh soal yang telah diberikan sebelumnya dengan cara tanya jawab. Subjek guru menuliskan cara penyelesaian dari contoh soal tersebut di papan tulis.

Setelah menyelesaikan dua contoh soal yang berbeda, subjek guru menuntun siswa untuk mengulangi syarat-syarat garis dikatakan sejajar dengan garis lain dan garis yang saling tegak lurus dengan garis lainnya.

c. Memberikan Soal Latihan Materi Persamaan Garis Lurus

Subjek guru memberikan soal latihan kepada subjek siswa setelah memberikan dua contoh soal yang berhubungan dengan mencari persamaan garis lurus bila diketahui melalui sebuah titik dan sejajar atau saling tegak lurus dengan

garis lainnya. Soal latihan terdiri dari dua nomor soal, satu nomor soal terdiri dari tiga pertanyaan, yang hampir sama dengan contoh soal yaitu mencari persamaan garis lurus bila diketahui melalui sebuah titik dan sejajar atau saling tegak lurus dengan garis lainnya. Subjek guru mendekati soal latihan dan memberikan waktu beberapa menit untuk subjek siswa selesaikan dalam kelompok masing-masing. Setelah semua jawaban telah dituliskan oleh subjek siswa yang ditunjuk di papan tulis, dan subjek guru bersama subjek siswa dengan metode tanya jawab mengecek jawaban tersebut.

Dalam pertemuan yang lalu pada kompetensi dasar yang sebelumnya, subjek guru telah menekankan sikap kejujuran kepada subjek siswa dengan meminta subjek siswa dengan jujur mengangkat jari bila subjek guru bertanya kepada subjek siswa siapa saja yang betul dalam menjawab soal atau pertanyaan yang diajukan oleh subjek guru.

Pada pertemuan kedua ini, subjek guru juga meminta subjek siswa yang memiliki jawaban benar untuk mengangkat jari setelah subjek guru dan subjek siswa bersama-sama mengecek jawaban subjek siswa lain yang ditulis di papan tulis.

Subjek guru juga meminta subjek siswa yang memiliki jawaban benar untuk ketiga soal tersebut untuk angkat jari dan menuliskan nama-nama subjek tersebut ke dalam laptop. Begitu juga untuk subjek siswa yang hanya dapat menjawab dua soal atau satu soal dengan benar, subjek guru meminta subjek siswa mengangkat jari dan menuliskan nama subjek siswa tersebut ke dalam laptop dan memberikan tepuk tangan bagi semua siswa yang telah berusaha

menjawab soal dengan benar (perhatikan cuplikan transkrip pertemuan II dibawah ini).

223. G : “Bagus. Bersih itu. Sip! *[dalam melakukan variasi tepuk satu tidak ada yang salah]* Sekarang siapa yang betul tiga?” *[G memperhatikan siswa]*
224. *[BS yang benar 3 mengangkat jari]*
225. G : “Betul dua.” *[G memperhatikan siswa yang mengangkat jari]*
226. *[BS yang benar 2 mengangkat jari]*
227. G : “Betul satu” *[G memperhatikan siswa yang mengangkat jari]*
228. *[BS yang benar 1 mengangkat jari]*
229. G : “Terima kasih. Untuk yang betul tiga, betul tiga kelompok lima? Betul tiga semuanya” *[G melihat ke arah kelompok lima yang betul semuanya]*
230. S 10 : “Iya” *[Salah satu siswa di kelompok 5 menjawab sambil melihat ke arah G]*
231. G : “Kelompok lima kelompoknya Rio, betul semua ke empat-empatnya?” *[Guru mencatat di laptop]*
232. S10 : “Iya.” *[Salah satu siswa di kelompok 5 menjawab sambil melihat ke arah G]*
233. G : “Kelompok enam? tiga-tiganya betul?” *[Guru mencatat di laptop]*
234. S 11 : “Iya” *[Salah satu siswa di kelompok 6 menjawab sambil melihat ke arah G]*
235. G : “Kelompok delapan? Betul semua keempat anggota?” *[Guru mencatat di laptop]*
236. S 12 : “Iya” *[Salah satu siswa di kelompok 8 menjawab sambil melihat ke arah G]*

d. Memandu Kegiatan Kelompok dalam Mencari Persamaan Garis Lurus

Dalam memfasilitasi kegiatan kelompok, terdapat tiga kegiatan yang muncul (lihat tabel 4.12), yaitu:

- 1) Memberikan kesempatan subjek siswa bekerja dalam kelompok
- 2) Berkeliling memantau dan membimbing kegiatan subjek siswa dalam diskusi kelompok
- 3) Memberikan kesempatan subjek siswa dalam kelompok memberikan jawaban

1) Memberikan kesempatan subjek siswa bekerja dalam kelompok

Setelah subjek guru memberikan soal latihan, subjek guru mempersilahkan subjek siswa untuk menyelesaikan soal-soal latihan yang telah diberikan oleh subjek guru diselesaikan dalam kelompok. Subjek guru memberikan waktu

beberapa menit untuk subjek siswa menyelesaikan soal latihan soal. Subjek guru memberikan arahan kepada subjek siswa agar subjek siswa dalam kelompok saling bekerjasama dan saling membantu dalam mengerjakan soal latihan didalam kelompok masing-masing.

- 2) Berkeliling memantau dan membimbing kegiatan subjek siswa dalam diskusi kelompok

Pada saat subjek siswa bekerja dalam kelompok, menyelesaikan soal latihan, subjek guru berkeliling melihat dan mamantau kegiatan subjek siswa dalam kelompok masing-masing. Sesekali waktu subjek guru mendatangi secara khusus kelompok-kelompok yang terlihat masih belum melakukan diskusi. Subjek guru memberikan arahan kepada kelompok tersebut untuk saling berdiskusi dan bekerjasama membantu teman dalam kelompok yang masih mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal yang diberikan. Subjek guru juga menanyakan kemajuan dari proses menyelesaikan soal kepada beberapa kelompok. Subjek guru tidak menutup diri dengan pertanyaan-pertanyaan dari subjek siswa yang muncul pada saat subjek guru menghampiri beberapa kelompok. Bahkan dari pertanyaan yang muncul subjek guru mengajak subjek siswa dalam kelompok untuk berdiskusi bersama.

- 3) Memberikan kesempatan subjek siswa dalam kelompok memberikan jawaban

Subjek guru menunjuk beberapa siswa untuk maju kedepan, menuliskan hasil pekerjaannya dipapan tulis. Setelah subjek siswa yang ditunjuk maju kedepan selesai menuliskan hasil pekerjaannya, subjek guru mengajak subjek siswa yang lain bersama-sama mengecek hasil pekerjaan dari subjek siswa yang

maju kedepan dengan cara tanya jawab (perhatikan cuplikan transkrip pertemuan II dibawah ini).

185. G : *[Selama cahyanti maju, guru berkeliling kelas]* “Mohon perhatiannya sebentar untuk melihat pekerjaannya mbak cahyanti. Garis pertama tiga ek min dua ye sama dengan enam, berarti dua ye sama dengan..? ini dilihat! Min dua ye sama dengan min tiga eks min enam. Berarti min tiga ek plus enam. Berarti kalau ini dibagi, ye sama dengan eks min tiga. *[G menunjuk pembahasan soal di papan tulis]* Perhatikan sini sebentar. Biar kamu bisa mencocokkan dengan pekerjaan kamu.”
186. *[SS melihat hasil pekerjaan bukunya masing-masing dan mencocokkan hasil pekerjaan mereka]*
187. G : “Gradiennya berapa? Gradiennya berapa?” *[G mengulang pertanyaan sambil memperhatikan siswa]*
188. BS: “Tiga per dua.” *[BS menjawab sambil memperhatikan pembahasan soal di papan tulis, BS yang lain diam memperhatikan pembahasan soal di papan tulis]*
189. G : “Tiga per dua. Lewat titik P empat koma min satu, maka.. loh kok sampai bawah betul. *[G terheran karena diatas salah tapi bawahnya dan hasilnya benar]*. Ye min min satu sama dengan tiga per dua plus ya *[Membetulkan jawaban siswa yang salah di papan tulis]* sama dengan tiga per dua kali eks min empat. Ye plus satu sama dengan tiga per dua eks... Hasilnya berapa?” *[G melihat ke arah siswa]*
190. BS: “Min enam.” *[BS menjawab sambil memperhatikan pembahasan soal di papan tulis, BS yang lain diam memperhatikan pembahasan soal di papan tulis]*
191. G : “Min enam. *[G mengulang jawaban siswa]* Ye sama dengan?” *[G melihat ke arah siswa]*
192. BS: “Tiga per dua.” *[BS menjawab sambil memperhatikan pembahasan soal di papan tulis, BS yang lain diam memperhatikan pembahasan soal di papan tulis]*
193. G : “Tiga per dua.. eks min enam min satu maka ye nya sama dengan tiga per dua eks min tujuh. *[G menunjuk pembahasan soal di papan tulis]* Betul?” *[G melihat ke arah siswa]*
194. SS: “ Iya, betul.” *[SS menjawab dengan lantang sambil memperhatikan pembahasan soal di papan tulis]*

Subjek siswa rata-rata baru dapat menyelesaikan soal latihan nomor satu, untuk itu subjek guru hanya meminta siswa untuk maju mengerjakan soal latihan no satu yang terdiri dari tiga soal a, b dan c.

e. Memberikan Selingan dalam Bentuk Permainan Tepuk Tangan

Setelah memberikan soal latihan, subjek guru mengajak siswa bermain tepuk tangan untuk meningkatkan konsentrasi dan agar subjek siswa lebih fresh

mengerjakan soal latihan. Selain itu, subjek juga memberikan permainan tepuk tangan kepada subjek siswa setelah mengoreksi semua jawaban subjek siswa yang telah ditunjuk subjek guru untuk menuliskan hasil pekerjaannya di papan tulis. Hal itu dilakukan subjek guru untuk mengurangi ketegangan dari subjek siswa. Subjek guru juga mengajak siswa bermain tepuk tangan saat akan mengakhiri pembelajaran dalam pertemuan yang kedua ini. Subjek guru yang memimpin permainan tepuk tangan ini dan subjek siswa akan mengikuti instruksi yang diminta subjek guru (perhatikan cuplikan transkrip pertemuan II dibawah ini).

135. G : “Kalau begitu teman Anda perlu dibantu. Sekarang supaya fresh berdiri sebentar. Kita mau bertepuk tangan. Tepuk tangan itu membuat tangan kita menjadi aktif.”
[G masih berdiri di depan kelas sambil memperhatikan siswa dengan sedikit tersenyum, kemudian mengajak siswa untuk berdiri]
136. [SS berdiri bersiap melakukan variasi tepuk tangan]
137. G : “Sekarang siap ya. Konsentrasi. Tepuk satu!” [G berdiri di depan kelas sambil mengajak siswa melakukan variasi tepuk tangan]
138. [SS melakukan variasi tepuk tangan tetapi ada yang salah dalam melakukannya]
139. G : “Yang salah diapakan?” [G memperhatikan siswa yang salah dalam melakukan variasi tepuk tangan]
140. BS: “Push up.” [BS menjawab, BS yang lain mentertawakan]
141. G : “Kasihan, panas-panas gini nanti keringetan. Tepuk dua.” [G memperhatikan siswa yang salah dalam melakukan variasi tepuk tangan]
142. [SS melakukan variasi tepuk tangan, ternyata ada yang melakukan kesalahan lagi dan ditertawakan oleh teman-temannya]
143. G : “Tepuk dua.” [G memperhatikan siswa yang salah dalam melakukan variasi tepuk tangan]
144. [SS melakukan variasi tepuk tangan, ternyata ada yang melakukan kesalahan lagi dan ditertawakan oleh teman-temannya]
145. G : “Konsentrasi!! Tepuk dua.” [G memperhatikan siswa yang salah dalam melakukan variasi tepuk tangan]
146. [SS melakukan tepuk tangan dan tidak ada yang melakukan kesalahan lagi]
147. G : “Sekarang konsentrasi, yang agak sulit. Tepuk tiga.” [G berdiri di depan kelas sambil mengajak siswa melakukan variasi tepuk tangan]
148. [SS melakukan variasi tepuk tangan, ternyata ada yang melakukan kesalahan dan ditertawakan oleh teman-temannya]
149. G : “Tepuk satu.” [G berdiri di depan kelas sambil mengajak siswa melakukan variasi tepuk tangan]
150. [SS melakukan variasi tepuk tangan dan tidak ada yang melakukan kesalahan lagi]

f. Memberikan Refleksi Tentang Pengalaman dalam Pembelajaran

Subjek guru meminta subjek siswa kembali ke tempat duduk masing-masing setelah subjek siswa dan subjek guru bersama-sama mengecek jawaban subjek siswa yang ditunjuk oleh subjek guru untuk menuliskan hasil pekerjaannya di papan tulis. Kemudian subjek guru memberikan pertanyaan refleksi kepada subjek siswa. Karena melihat waktu yang hanya kurang lima menit sebelum bel berbunyi untuk ganti pelajaran, subjek guru hanya meminta subjek siswa menjawab dengan lisan pertanyaan refleksi yang diajukan oleh subjek guru. Pertanyaan refleksi berisi tentang subjek siswa akan merasa senang kalau semua subjek di dalam kelas berhasil atau hanya subjek siswa sendiri yang berhasil. Subjek siswa menjawab pertanyaan refleksi tersebut secara bersama-sama (perhatikan cuplikan transkrip pertemuan II dibawah ini).

237. G : “Kita masih punya waktu lima menit lebih dikit. [*G sambil melihat jam di dinding*] Karena kita masih punya waktu sekitar lima menit, tolong sekarang begini. Silahkan kembali ke tempat duduk, nanti soal yang lain diselesaikan di rumah.” [*G berdiri di depan kelas sambil memperhatikan siswa*]
238. [*SS berdiri dan kembali ke tempat duduknya semula*]
239. G : “Bukunya jangan dilempar-lempar seperti itu cah bugus. [*G menegur salah satu murid yang melempar buku pelajaran ke salah satu temannya*]. Pertanyaan, tidak usah ditulis tapi tolong dijawab saja secara singkat. Anda akan merasa lebih senang kalau kelas ini semuanya berhasil atau anda sendiri yang berhasil.” [*G berdiri di depan kelas sambil memperhatikan siswa*]
240. SS : “Semua.” [*SS menjawab dengan suara keras dan mantap*]
241. G : “Senang kalau semuanya berhasil?” [*G berdiri di depan kelas sambil memperhatikan siswa*]
242. SS : “Iya.” [*SS menjawab dengan suara keras dan mantap*]

g. Melakukan Evaluasi Kegiatan Kelompok

Subjek guru sebelum mendektekan soal latihan, menghimbau subjek siswa untuk berdiskusi dengan teman sesama anggota kelompok untuk menyelesaikan soal latihan yang akan diberikan agar terbangun rasa bekerjasama yang tinggi dari masing-masing subjek siswa. Dari pengamatan subjek guru selama beberapa

pertemuan sebelumnya, subjek guru masih melihat dalam menyelesaikan soal, subjek siswa di kelompok masih bekerja sendiri-sendiri, belum terlihat kerjasama dan diskusi dari beberapa kelompok (perhatikan cuplikan transkrip pertemuan II dibawah ini).

111. G : “Kalau sudah selesai, soal latihan. *[G berjalan mendekati tempat duduk siswa]* Nanti dikerjakan dalam kelompok dengan diskusi kelompok. Beberapa catatan dari pengamatan saya selama ini, nanti mohon diperbaiki. Selama ini kalau Anda diskusi kelompok masih bekerja sendiri-sendiri.” *[G berdiri di depan kelas dengan melihat ke arah siswa]*
112. SS : “Ya.” *[SS menjawab dengan serentak sambil memperhatikan G]*
113. G : “ Satunya sudah selesai mengerjakan nomor satu terus mengerjakan nomor dua ternyata yang lainnya belum mengerjakan nomor satu, yang lainnya ketinggalan. Betul?” *[G berdiri di depan kelas dengan melihat ke arah siswa dengan sedikit tersenyum]*
114. SS : “Ya.” *[SS menjawab dengan serentak sambil memperhatikan G]*
115. G : “Itu sudah kerjasama belum?” *[G berdiri di depan kelas dengan melihat ke arah siswa]*
116. SS : “Belum.” *[SS menjawab dengan serentak sambil memperhatikan G]*
117. G : “Coba supaya bisa kerjasama sungguhan tolong begini nanti. Mulai hari ini silahkan dipraktikkan supaya kamu menjelaskan teman dan lebih jelas. Temannya ya jelas tapi yang menjelaskan bisa lebih jelas. Kalau nomor satu dikerjakan semuanya mengerjakan nomor satu. *[G berdiri di depan kelas dengan melihat ke arah siswa dengan sedikit tersenyum]* Misalnya pas persamaan garis sejajar ya menghitung dulu gradiennya berapa? Ini ek satu ye satunya berapa-berapa. *[G menunjuk contoh soal di papan tulis]* Kemudian kalau temannya salah ya ngomong ini salah. Masak tiga per dua kali enam ketemu enam, misalnya. Siap ya?” *[G berdiri di depan kelas dengan melihat ke arah siswa]*
118. SS : “Siap.” *[SS menjawab dengan serentak sambil memperhatikan G]*

Selain itu, subjek guru juga mengevaluasi kegiatan siswa sebelum mengakhiri pembelajaran tentang aktivitas kelompok selama pembelajaran di pertemuan yang kedua. Subjek guru melihat dan menilai kegiatan kelompok dalam pembelajaran kali ini dapat dikatakan lebih baik dibandingkan dengan kegiatan kelompok dalam pertemuan yang lalu. Hal itu dinilai subjek guru dari terlihatnya beberapa kelompok telah berdiskusi walaupun ada yang berdiskusinya cepat dan ada yang masih lambat. Bagi subjek guru itu tidak menjadi masalah, yang terpenting bagaimana cara supaya subjek siswa menjadi mengerti akan

materi dan bagaimana cara subjek siswa dalam berkomunikasi dengan subjek siswa sesama anggota kelompok.

Subjek guru juga memberitahu kepada subjek siswa, sikap dan perilaku yang harus subjek siswa terapkan dan jalankan dalam setiap kegiatan kelompok yang terjadi saat pembelajaran berlangsung maupun pada saat subjek siswa membantu teman yang mengalami kesulitan belajar. Subjek guru menekankan sikap bekerjasama kepada subjek siswa.

h. Mengulang Kesimpulan Materi Gradien dan Persamaan Garis Lurus

Subjek guru sebelum mengakhiri pembelajaran pada pertemuan yang kedua mengajak subjek siswa menyanyikan kembali lagu yang bersyairkan rangkuman materi dari pertemuan yang lalu. Subjek guru memimpin subjek siswa untuk menyanyikan lagu sambil berdiri dan bertepuk tangan (perhatikan cuplikan transkrip pertemuan II dibawah ini).

263. G : “Ya, kita mau mengakhiri pertemuan kita. Kita akan menyanyikan rangkuman kita bersama sambil berdiri.” [*G berdiri di depan kelas sambil memperhatikan siswa, kemudian mengajak siswa untuk berdiri*]
264. [*SS berdiri untuk menyanyikan lagu yang berisi rangkuman materi*]
265. G : “Sudah siap?” [*G berdiri di depan kelas sambil memperhatikan siswa*]
266. SS : “Siap.” [*SS menjawab dengan suara keras dan mantap*]
267. G : “Gradien positif... satu.. dua.. tiga...” [*G mengambil nada untuk menyanyikan lagu yang berisi rangkuman materi*]
268. SS : “Gradien positif sudutnya lancip, gradien negatif sudutnya tumpul, gradien yang sama garisnya sejajar, itulah grafik garis lurus..rus..rus... gradien garis nol sejajar sumbu ek, enggak punya gradien sejajar sumbu ye, hasil kali gradien sama dengan min satu, garisnya saling tegak lurus..rus..rus.....” [*SS menyanyikannya sambil tepuk tangan*]

3. Kegiatan subjek dalam memfasilitai proses pembelajaran pertemuan III

Sesuai dengan hasil kategorisasi data (tabel 4.13), maka kegiatan subjek dalam memfasilitasi proses pembelajaran dengan materi Persamaan Garis Lurus

pada pertemuan ketiga terdapat empat kegiatan, yaitu (a) Menyiapkan kondisi atau suasana belajar tentang materi persamaan garis lurus, (b) Memberikan latihan soal tentang materi persamaan garis lurus, (c) Memandu kegiatan kelompok tentang materi persamaan garis lurus, (d) Menyimpulkan materi persamaan garis lurus.

a. Menyiapkan Kondisi atau Suasana Belajar

Subjek guru masuk ke dalam kelas lalu mengucapkan salam dan menanyakan kepada subjek siswa tentang tugas yang kemarin diberikan oleh subjek guru apakah sudah diselesaikan subjek siswa. Kemudian subjek guru bersama-sama dengan subjek siswa berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas.

Subjek guru meminta subjek siswa masuk dalam kelompok masing-masing. Subjek siswa dengan tertib pindah ketempat duduk kelompok sesuai urutan yang telah dibuat sebelumnya.

Subjek guru pertanyaan kepada subjek siswa siapa saja yang belum menyelesaikan tugas yang telah subjek berikan pada pertemuan yang lalu. Sesuai dengan kesepakatan yang telah dibuat oleh subjek guru dan subjek siswa pada pertemuan yang lalu, subjek siswa yang belum menyelesaikan tugas akan mendapatkan sanksi lari keliling halaman sekolah sebanyak sepuluh kali, untuk itu beberapa subjek siswa yang belum menyelesaikan tugas atas perintah subjek guru melaksanakan sanksi keliling lapangan sebanyak sepuluh kali. Kemudian nama-nama dari subjek siswa yang belum menyelesaikan tugas dicatat ke dalam laptop oleh subjek guru, hal ini menjadi penilaian tersendiri bagi subjek guru.

b. Memberikan Latihan Soal tentang Persamaan Garis Lurus

Saat beberapa subjek siswa melaksanakan hukuman keliling halaman sekolah sebanyak sepuluh kali, subjek guru mendekati soal latihan kepada subjek siswa yang berada di dalam kelas. Soal latihan terdiri dari empat soal mengenai mencari persamaan garis lurus bila diketahui garis melalui dua titik, mempunyai gradien dan melewati sebuah titik, atau garis sejajar atau saling tegak lurus dengan garis lain dan melewati sebuah titik. Soal latihan tersebut dikerjakan oleh subjek siswa dalam kelompok masing-masing.

Setelah subjek guru mengoreksi jawaban siswa di papan tulis, subjek guru meminta subjek siswa untuk mengangkat jari. Kegiatan ini sama dengan kegiatan di pertemuan sebelumnya, subjek guru bertujuan menekankan sikap kejujuran kepada subjek siswa.

Subjek guru juga memberikan beberapa soal untuk subjek siswa kerjakan di rumah sebagai latihan ulangan harian yang akan diadakan pada pertemuan yang akan datang. Soal tersebut terdiri dari dua soal, yaitu mencari persamaan garis lurus bila diketahui garis saling tegak lurus dengan garis lain dan melewati sebuah titik. Subjek guru memberikan kedua soal yang berhubungan dengan mencari persamaan garis lurus bila diketahui garis saling tegak lurus dengan garis lain dan melewati sebuah titik karena dari pengalaman saat mencocokkan soal, subjek siswa masih mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal yang berhubungan dengan hal tersebut.

c. Memandu Kegiatan Kelompok tentang Materi Persamaan Garis Lurus

Dalam memfasilitasi kegiatan kelompok, terdapat empat kegiatan yang muncul (lihat tabel 4.13), yaitu:

- 1) Memberikan kesempatan subjek siswa bekerja dalam kelompok
- 2) Memberikan kesempatan subjek siswa dalam kelompok memberikan jawaban
- 3) Berkeliling memantau dan membimbing kegiatan subjek siswa dalam diskusi kelompok

- 1) Memberikan kesempatan subjek siswa bekerja dalam kelompok

Subjek guru setelah mendektekan soal latihan kepada subjek siswa, subjek guru memberikan waktu kepada subjek siswa untuk mengerjakan soal latihan tersebut di dalam kelompok masing-masing. Subjek guru juga memberikan arahan kepada subjek siswa agar bekerjasama dalam menyelesaikan soal latihan yang telah diberikan (perhatikan cuplikan transkrip pertemuan III dibawah ini).

- 29.G : *[G berdiri didepan kelas melihat ke arah siswa]*“Ya sekarang saya akan mendata sebentar*[G menuju ke meja guru, melihat kearah laptop]* yang belum mengerjakan tugas. *[G berdiri didepan kelas melihat ke arah siswa]*Hari senin yang akan datang kita akan ulangan. Hari ini kita latihan soal dalam kelompok. Silahkan anggota kelompok... semua bisa paham. Nah bagaimana caranya semuanya paham? Seperti kemarin kerjakannya bareng temannya yang lambat silahkan dibantu. Jelas ya?”
- 30.BS : *[BS duduk menghadap kepapan tulis dan memperhatikan penjelasan G. BS yang lain masih melaksanakan hukuman diluar kelas]*“iya...”
- 31.G : *[G berdiri didepan kelas melihat kearah siswa]* “Jelasnya?”
- 32.BS : “iya...”*[BS duduk menghadap kepapan tulis dan memperhatikan penjelasan G. BS yang lain masih melaksanakan hukuman diluar kelas]*
- 33.G : *[G berdiri didepan kelas melihat kearah siswa]* “nah sekarang silahkan untuk dikerjakan dikelompok masing-masing, kemudian didiskusikan soal yang tadi sambil kita koreksi pekerjaan rumah yang kemarin.”
- 34.*[BS menyesuaikan tempat duduknya untuk memulai mengerjakan soal dalam kelompok. BS yang lain masih menjalankan hukuman di luar kelas. Siswa yang telah usai menjalankan hukuman masuk kedalam kelas, menuju tempat duduk masing-masing dalam kelompok]*

- 2) Memberikan kesempatan subjek siswa dalam kelompok memberikan jawaban

Subjek guru menunjuk beberapa subjek siswa untuk maju kedepan menuliskan hasil pekerjaan rumahnya di papan tulis. Setelah beberapa subjek siswa maju kedepan menuliskan hasil pekerjaanya, subjek guru mengajak subjek siswa yang lain untuk melihat pekerjaan temannya di papan tulis dan mengeceknya bersama-sama dipandu oleh subjek guru dengan cara tanya jawab.

3) Berkeliling memantau dan membimbing kegiatan subjek siswa dalam diskusi kelompok

Subjek guru pada saat subjek siswa mengerjakan soal latihan di kelompok masing-masing, berkeliling ke kelompok-kelompok tersebut memantau kegiatan apa saja yang dilakukan subjek siswa dalam kelompoknya. Subjek guru mengamati apakah dalam kelompok-kelompok tersebut terjadi diskusi kelompok atau sama sekali tidak terjadi diskusi kelompok yang sangat diharapkan oleh subjek guru.

Bagi kelompok-kelompok yang masih belum bisa berdiskusi kelompok, subjek guru membimbing subjek siswa yang berada dikelompok tersebut untuk saling berdiskusi dan bekerjasama. Apalagi saat ada subjek siswa dalam kelompoknya yang mengalami kesulitan dalam mengerti atau menyelesaikan tugas yang diberikan oleh subjek guru.

Selain itu, saat subjek guru berkeliling, tidak jarang muncul beberapa pertanyaan dari subjek siswa dalam kelompoknya. Subjek guru saat terbuka terhadap pertanyaan-pertanyaan yang muncul dari subjek siswa. Bila ada yang bertanya kepada subjek guru, subjek guru akan menjawab pertanyaan tersebut dengan melibatkan subjek siswa dalam kelompok yang bertanya. Jadi subjek guru

tidak langsung memberikan jawaban dari pertanyaan yang diajukan namun menggunakan teman dalam satu kelompok dengan subjek siswa yang bertanya tadi.

d. Menyimpulkan Materi Persamaan Garis Lurus

Setelah subjek guru bersama subjek siswa mengecek dan membahas penyelesaian dari soal-soal mengenai mencari persamaan garis lurus yang telah ditulis oleh beberapa subjek siswa yang ditunjuk oleh subjek guru di papan tulis, dimana soal berisi mencari persamaan garis lurus bila diketahui dua titik yang melalui garis, garis sejajar dengan garis lain dan melalui sebuah titik atau garis saling tegak lurus dengan garis lain, subjek guru membimbing subjek siswa dengan cara tanya jawab untuk melihat kesimpulan apa yang dapat diambil dari pembahasan soal-soal tersebut. Dari pengamatan subjek guru selama membahas soal, subjek guru menilai subjek siswa masih mengalami kesulitan menyelesaikan soal yang berhubungan dengan mencari persamaan garis lurus bila diketahui garis saling tegak lurus dan melewati sebuah titik.

Untuk itu subjek guru memberikan kesimpulan dan cara cepat mengerjakan soal persamaan garis lurus bila diketahui garis saling tegak lurus dengan garis lain. Subjek guru memberikan solusi agar subjek siswa yang masih mengalami kesulitan dalam mencari gradien suatu garis bila garis tersebut saling tegak lurus dengan cara membalik angka dari pecahan menjadi bilangan bulat atau bilangan bulat menjadi bilangan pecahan dan memberi tanda yang berlainan dari

gradien yang dicari misal gradien yang diketahui adalah dua, maka gradien yang dicari adalah min satu perdua.

Subjek guru mengulang kesimpulan dari materi pada pertemuan ketiga setelah subjek guru memberikan tugas pekerjaan rumah kepada subjek siswa. Subjek guru bertanya kepada subjek siswa, syarat dari gradien garis bila garis saling tegak lurus maupun garis sejajar dengan garis lainnya (perhatikan cuplikan transkrip pertemuan III dibawah ini).

204. G : *[G berdiri didepan kelas, melihat kearah SS]* “sekali lagi saya ulangi kalau sejajar gradiennya?”
205. SS : “ sama.” *[SS menjawab dengan semangat sambil memperhatikan G di depan kelas]*
206. G : *[G berdiri didepan kelas, melihat kearah SS]* “ Kalau saling tegak lurus, hasil kali gradien sama dengan? “
207. SS : “min satu.” *[SS menjawab dengan semangat sambil memperhatikan G di depan kelas]*
208. G : *[G berdiri didepan kelas, melihat kearah SS]* “atau gradien yang satu kebalikan dari gradient yang lain, dengan tanda minus. Untuk mengakhiri kegiatan kita hari ini, kita mau menyanyikan lagu kita. Adapun soal yang harus dikerjakan nanti dikerjakan dirumah untuk latihan supaya besok siap. Oke kita nyanyi bersama.” *[G mengajak siswa menyanyikan lagu kesimpulan bersama-sama]*
209. SS : “Gradien positif sudutnya lancip, gradien negatif sudutnya tumpul, gradien yang sama garisnya sejajar, itulah grafik garis lurus..rus..rus... gradien garis nol sejajar sumbu ek, enggak punya gradien sejajar sumbu ye, hasil kali gradien sama dengan min satu, garisnya saling tegak lurus..rus..rus.....” *[SS menyanyikannya sambil tepuk tangan. BS menyanyikannya tanpa melihat buku. BS yang lain masih menyanyikan lagu sambil melihat ke buku catatannya]*

Subjek guru mengajak subjek siswa menyanyikan lagu yang bersyairkan rangkuman materi tentang sifat-sifat grafik persamaan linear. Dengan antusias subjek siswa menyanyikan lagu tersebut. Ada beberapa siswa yang sudah hafal dengan lagu tersebut sehingga dalam menyanyikan lagu tersebut subjek siswa tidak lagi membuka dan melihat catatan syair lagu. Namun ada beberapa siswa yang masih membuka catatan karena belum hafal syair lagu tersebut.

4. Kegiatan subjek dalam memfasilitai proses pembelajaran pertemuan IV

Sesuai dengan hasil kategorisasi data (tabel 4.14), maka kegiatan subjek dalam memfasilitasi proses pembelajaran dengan materi Persamaan Garis Lurus pada pertemuan keempat terdapat enam kegiatan, yaitu (a) Menyiapkan kondisi atau suasana belajar dalam ulangan harian materi persamaan garis lurus, (b) Melaksanakan ulangan harian tentang materi persamaan garis lurus, (c) Memberikan pertanyaan refleksi pengalaman dalam pembelajaran materi persamaan garis lurus, (d) Memberikan pertanyaan aksi sesuai pengalaman dalam pembelajaran materi persamaan garis lurus, (e) Mengulang kesimpulan materi persamaan garis lurus, (f) Memberikan selingan berupa permainan tepuk tangan.

a. Menyiapkan Kondisi atau Suasana Belajar dalam Ulangan Harian

Subjek guru memasukin ruang kelas langsung menuju meja guru, meletakkan tasnya yang berisi laptop, kemudian subjek guru berdiri didepan kelas. Subjek guru bersama dengan subjek siswa berdoa bersama yang dipimpin oleh ketua kelas. Subjek guru kemudian menyapa subjek siswa dengan ramah.

Pada pertemuan keempat ini akan diadakan ulangan harian dengan materi Persamaan Garis Lurus. Subjek guru meminta subjek siswa untuk masuk dalam kelompoknya masing-masing. Hal ini dimaksudkan agar mempermudah dalam pengumpulan lembar jawaban dari masing-masing subjek siswa. Subjek guru meminta subjek siswa untuk membawa alat tulis dan buku refleksi. Subjek siswa masuk dalam kelompok dengan membawa alat tulis dan buku refleksi sesuai dengan permintaan dari subjek guru.

b. Melaksanakan Ulangan Harian tentang Materi Persamaan Garis Lurus

Subjek guru memberikan waktu sebanyak tiga puluh menit kepada subjek siswa untuk menyelesaikan ulangan harian dan sisa waktu akan digunakan subjek guru untuk kegiatan refleksi. Subjek guru telah menyiapkan soal ulangan dalam lembaran kertas. Subjek guru membagikan kertas ulangan kepada subjek siswa dengan cara meminta subjek siswa yang duduk paling depan untuk menyalurkan kertas ulangan kepada subjek siswa yang lain yang berada dibelakangnya sampai subjek siswa dari setiap baris tempat duduk dalam ruang kelas mendapatkan kertas ulangan. Lembar jawaban tidak disediakan oleh subjek guru, subjek siswa mempersiapkan sendiri lembar jawaban dengan mengambil kertas dari buku catatan.

Subjek guru menekankan sikap kejujuran kepada subjek siswa dalam mengerjakan soal-soal ulangan. Soal ulangan terdiri dari lima soal mengenai mencari gradient dari persamaan garis lurus, mencari persamaan garis lurus bila diketahui gradien garis dan melewati sebuah titik, mencari persamaan garis lurus bila diketahui dua buah titik yang dilalui oleh garis tersebut, mencari persamaan garis lurus bila diketahui garis sejajar dengan garis lain dan melewati sebuah titik, dan mencari persamaan garis lurus bila diketahui garis saling tegak lurus dengan garis lain dan melewati sebuah titik.

Selama subjek siswa mengerjakan ulangan harian, subjek guru duduk di kursi guru melihat kearah subjek siswa duduk sambil sesekali bekerja dengan menggunakan laptop. Sesekali subjek guru berkeliling melihat kegiatan siswa dalam mengerjakan soal ulangan harian. Terlihat beberapa subjek siswa masih

mengalami kesulitan dalam mengerjakan ulangan harian namun ada beberapa siswa yang dengan lancar mengerjakan soal ulangan tersebut.

Subjek guru berdiri didepan kelas memberitahukan kepada subjek siswa bahwa waktu untuk mengerjakan soal ulangan telah usai. Subjek siswa diminta mengumpulkan lembar jawaban kedepan kelas. Lembar jawaban dikumpulkan per kelompok agar subjek guru dengan mudah dapat mengoreksi hasil pekerjaan dari setiap anggota kelompok.

c. Memberikan Pertanyaan Refleksi Pengalaman dalam Pembelajaran

Subjek guru mempersilahkan subjek siswa untuk membuka buku refleksi setelah semua lembar jawaban dari soal ulangan harian telah dikumpul di meja guru. Subjek guru memberikan waktu satu menit untuk subjek siswa mempersiapkan diri. Bagi subjek siswa yang tidak membawa buku refleksi, subjek guru meminta siswa menuliskan refleksinya dalam selembor kertas.

Subjek guru mendektekan pertanyaan refleksi kepada subjek siswa. Pertanyaan refleksi sebanyak tiga pertanyaan yang terdiri dari 1) dibandingkan pertemuan yang lalu apakah dalam kegiatan belajar akhir-akhir ini subjek siswa sudah lebih bersungguh-sungguh dalam kerjasama kelompok dan apa hasilnya, 2) bagaimanakah perasaan subjek siswa saat semua anggota kelompoknya jadi mengerti dengan yang dipelajari. Mengapa dan jelaskan, 3) bagaimanakah perasaan subjek siswa saat subjek siswa mengajari teman satu kelompoknya tetapi teman tersebut tidak memahami juga. Kemudian, subjek guru meminta subjek siswa secara spontan tanpa ditunjuk mengangkat jari mensharingkan pengalaman

dari subjek siswa dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan refleksi. Terdapat beberapa subjek siswa yang mengshariskan pengalamannya dalam kelompok. Setelah subjek siswa mengshariskan semua pengalamannya, subjek guru menuliskan inti dari pengalaman subjek siswa tersebut kedalam laptop dan tidak lupa mengulasnya agar semua subjek siswa dapat belajar dari pengalaman subjek siswa lain (perhatikan cuplikan transkrip pertemuan III dibawah ini).

47. G : “Apakah aku sudah lebih bersungguh – sungguh dalam kerjasama kelompok, hasilnya apa? Hasil di kelompok itu.” *[G mengulang pertanyaan refleksi dan terus memperhatikan SS]*
48. *[SS diam, tidak ada yang menjawab, BS saling bertanya satu sama lain, BS yang lain kebingungan]*
49. G : “Silahkan angkat jari.” *[G memperhatikan siswa]*
50. *[S9 mengangkat tangannya]*
51. G : “Iya...Rio.” *[G menunjuk siswa yang mengangkat tangannya dan melihat ke arah laptopnya]*
52. S9 : “Dibanding yang lalu saya sudah lebih bersungguh – sungguh dalam bekerja kelompok, sehingga hasilnya bisa mengerjakan tugas dengan baik, baik pe er maupun tugas sekolah dan teman – teman kelompok lebih mudeng.” *[BS tertawa mendengar kata “mudeng” yang dilontarkan oleh S9]*
53. *[G menuliskan atau mengetik jawaban refleksi dari S9 pada laptopnya]*
54. BS : “Mengerti...” *[mereka membenarkan ucapan kata “mudeng” dari S9]*
55. G : “Ya terima kasih, teman – teman lebih mengerti. Ada dua hasil, tugas – tugas dikerjakan dengan baik dan teman – teman lebih mengerti, ok. *[G menuliskan atau mengetik jawaban refleksi dari S9 pada laptopnya]* Silahkan yang lain.” *[G memperhatikan siswa]*

Dari pengalaman-pengalaman subjek siswa yang dishariskan dalam forum kelas ada beberapa pengalaman yang dapat dilihat bahwa subjek siswa dibandingkan dengan pertemuan yang lalu dengan kompetensi dasar yang berbeda, dalam empat kali pertemuan sudah lebih bersungguh-sungguh dan hasilnya dapat terlihat dari subjek siswa dapat mengerti materi yang diajarkan walaupun masih ada yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal apalagi yang berhubungan dengan mencari persamaan garis lurus bila diketahui garis saling tegak lurus dengan garis lain. Selain itu, subjek siswa merasa senang bila teman dalam satu kelompok dapat mengerti dengan materi yang sedang dipelajari,

dari yang belum mengerti hingga mengerti malahan dapat mengajari teman yang lainnya lagi. Namun saat ada subjek siswa yang mengajari teman satu kelompoknya, tetapi siswa tersebut tidak juga dapat mengerti, kebanyakan subjek siswa merasa kesal dan sedih karena sudah berusaha untuk mengajari temannya namun belum berhasil membuatnya menjadi mengerti tentang materi yang sedang diajarkan.

Setelah mendengarkan sharing dari subjek siswa, subjek guru bertanya kepada subjek siswa, apakah kerjasama dalam kelompok mempunyai banyak manfaat atau malah merugikan bagi subjek siswa. Seluruh subjek siswa menjawab, bahwa kerjasama sangatlah bermanfaat bagi kelompok. Subjek guru membahas manfaat yang dapat diambil dari sikap kerjasama kepada subjek siswa dan tidak lupa subjek guru memberikan motivasi agar subjek siswa terus bekerjasama dalam kelompok agar semua anggota kelompok dapat memahami materi-materi yang akan dipelajari.

d. Memberikan Pertanyaan Aksi Sesuai Pengalaman dalam Pembelajaran

Berdasarkan pengalaman subjek siswa dengan menjawab beberapa pertanyaan refleksi, subjek guru memberikan pertanyaan aksi atau sikap yang akan dibuat subjek siswa pada pertemuan yang akan datang dalam kegiatan belajar. Subjek guru meminta subjek siswa untuk mengangkat jari, mensharingkan sikap yang akan dibuat dalam pertemuan yang akan datang.

Subjek guru menunjuk beberapa subjek siswa yang merupakan teman dalam satu kelompok dengan subjek siswa yang telah menjawab pertanyaan

refleksi sebelumnya. Subjek guru memperhatikan jawaban siswa dan menuliskan inti sikap yang akan diambil setiap subjek siswa yang menjawab kedalam laptop (perhatikan cuplikan transkrip pertemuan III dibawah ini).

153. G : “Nah sekarang aksinya. Dengan berdasarkan apa yang telah kita refleksikan ini mulai pertemuan minggu depan saya mau bagaimana dalam kegiatan belajar, hanya itu saja. Mulai pertemuan yang akan datang saya akan bersikap apa dalam belajar?” *[G kembali ke tempat duduk kemudian mendiktekan soal aksi sambil memperhatikan laptopnya]*
154. *[BS menulis soal aksi kemudian mengerjakannya di buku refleksi masing – masing, BS yang lain saling berdiskusi tetapi ada juga yang justru meletakkan kepalanya di meja atau tidak mengerjakan soal aksi]*
155. G : “Yang merasa masih sulit diberitahu bagaimana aksinya, ya disharingkan.” *[G memperhatikan laptopnya kemudian menuliskan sesuatu pada laptopnya]*
156. *[BS saling melihat hasil refleksi dari teman di sebelahnya]*
157. G : “Ya langsung silahkan angkat jari. Apa yang harus akan saya lakukan mulai pertemuan yang akan datang.” *[G memperhatikan SS dari tempat duduknya]*
158. *[Belum ada siswa yang angkat jari, mereka masih menuliskan jawabannya di buku refleksi]*
159. G : “Oke, saya tunggu yang akan sharing. *[G memperhatikan siswa dari tempat duduknya]* Coba temannya Vincent silahkan salah satu sharing.” *[G menunjuk salah satu kelompok]*
160. *[S1, S2, S3, S4 saling menunjuk untuk membacakan aksinya]*
161. G : “Silahkan salah satu. Sikap kan anda pasti sudah menyiapkan seperti apa. Silahkan baca saja, yang anda tulis.” *[G memperhatikan SS di kelompok 1]*
162. S3 : “Pada pertemuan yang akan datang saya tidak akan main – main lagi.” *[S3 menjawab dengan membaca aksi yang telah dikerjakan di buku refleksinya]*
163. G : “Tidak akan main – main lagi.” *[G menuliskan atau mengetik jawaban siswa pada laptopnya]*

Dari jawaban-jawaban subjek siswa dapat dirangkum, bahwa subjek siswa akan mengambil sikap tidak akan main-main lagi, saling membantu, akan mempelajari materi dengan sungguh-sungguh dan mengajari teman satu kelompok dengan lebih sabar, serta lebih cermat dan teliti dalam mengerjakan soal. subjek guru mengimbau seluruh subjek siswa untuk benar-benar menjalankan aksi yang telah disharingkan sebelumnya dan bagi subjek siswa yang masih kurang bersungguh-sungguh dalam belajar, subjek guru meminta subjek siswa tersebut untuk sungguh-sungguh belajar sehingga bila ada temannya yang mau mengajari tidak akan merasa sebal atau kesal lagi.

e. Mengulang Kesimpulan Materi Persamaan Garis Lurus

Subjek guru sebelum menutup pertemuan, mengajak subjek siswa untuk menyanyikan kembali lagu yang bersyairkan rangkuman materi tentang sifat-sifat dari grafik persamaan linear. Subjek siswa dengan semangat sambil bertepuk tangan menyanyikan lagu tersebut dipimpin oleh subjek guru.

f. Memberikan Selingan dalam Bentuk Permainan Tepuk Tangan

Subjek guru terakhir mengajak subjek siswa bermain melatih konsentrasi dan menghilangkan penat setelah melaksanakan ujian dengan bermain tepuk tangan. Subjek guru memimpin bermain dengan memberi aba-aba tepuk berapa yang akan dimainkan subjek siswa.

B. Kesesuaian Kegiatan Subjek Memfasilitasi Proses Pembelajaran dengan Karakteristik PPR

Sesuai dengan hasil penelitian, karakteristik PPR dalam pembelajaran ditunjukkan dengan adanya kegiatan-kegiatan: 1) guru menyesuaikan nilai kemanusiaan yang akan ditumbuhkan dengan konteks siswa dan materi pelajaran, 2) guru memberikan kepada siswa nilai kemanusiaan dalam kegiatan pembelajaran, 3) guru memberikan pertanyaan refleksi pengalaman kepada siswa terkait dengan nilai kemanusiaan, 4) guru memberikan pertanyaan untuk membangun niat atau melakukan aksi sesuai pengalaman kepada siswa terkait dengan nilai kemanusiaan untuk mewujudkan nilai kemanusiaan, 5) guru

mengevaluasi proses belajar nilai kemanusiaan pada diri para siswa. Dari hasil penelitian, nilai kemanusiaan yang diangkat dari setiap pertemuan adalah nilai persaudaraan yang meliputi menghargai, mendukung dan saling membantu dalam kegiatan kerjasama di kelompok dan nilai kejujuran. Kegiatan guru menyesuaikan nilai kemanusiaan yang akan ditumbuhkan dengan konteks siswa dan materi pelajaran tampak dalam perencanaan pembelajaran yaitu RPP yang dibuat oleh guru sebelum melaksanakan pembelajaran di kelas. Dalam kegiatan guru mengevaluasi proses belajar nilai kemanusiaan pada diri siswa muncul dua cara dalam mengevaluasi kegiatan siswa tersebut yaitu:

(a) secara langsung

Pada pertemuan kedua, subjek guru secara lisan mengevaluasi kegiatan subjek siswa dalam bekerjasama dikelompok masing-masing. Dari pengamatan yang dilakukan subjek guru, masih terlihat beberapa kelompok belum melaksanakan kerjasama yang baik dalam menyelesaikan tugas-tugas yang dikerjakan dalam kelompok

(b) secara tak langsung

Pada pertemuan pertama dan ketiga, subjek guru mengevaluasi nilai kemanusiaan yang dialami subjek siswa dengan melakukan pengamatan dan mengisi lembar penilaian yang berhubungan dengan perkembangan nilai kemanusiaan. Dalam mengisi lembar penilaian tersebut dilakukan guru di dalam kelas maupun di luar kelas

Dalam setiap pertemuan pada penelitian ini, belum tentu mencakup kelima kegiatan yang sesuai dengan karakteristik PPR tersebut.

1. Kesesuaian dengan Karakteristik PPR pada Pertemuan I

Dalam pertemuan pertama hanya terdapat dua kegiatan yang muncul dari ke lima kegiatan yaitu guru memberikan kepada siswa nilai kemanusiaan dalam kegiatan pembelajaran dan guru mengevaluasi proses belajar nilai kemanusiaan pada diri para siswa.

Dalam kegiatan guru memberikan kepada siswa nilai kemanusiaan dalam kegiatan pembelajaran, subjek guru memberikan lembar kerja siswa yang didalamnya subjek siswa diminta melaksanakan beberapa kegiatan yang dimaksudkan agar subjek siswa mengalami sendiri dan menemukan rumusan dari materi yang dipelajari. Subjek guru memberikan kesempatan kepada subjek siswa untuk berdinamika dalam kelompok dalam menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan oleh subjek guru. Hal ini dilakukan oleh subjek guru, agar subjek siswa dapat merasakan suasana kerjasama dalam kelompok untuk menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan.

Subjek guru mengadakan evaluasi nilai kemanusiaan secara tidak langsung. Hal ini tampak dalam daftar penilaian sikap (lampiran 3) yang dibuat oleh subjek guru. Evaluasi tersebut bisa diadakan dalam ruang kelas saat pembelajaran berlangsung dengan mengamati aktifitas siswa dan menuliskannya dalam daftar penilaian sikap siswa atau evaluasi dilakukan subjek guru setelah pembelajaran dengan mengingat kembali nama-nama subjek siswa yang menonjol dalam menunjukkan sikap didalam proses pembelajaran.

2. Kesesuaian dengan Karakteristik PPR pada Pertemuan II

Dalam pertemuan kedua terdapat tiga kegiatan yang muncul dari ke lima kegiatan yaitu kegiatan guru memberikan kepada siswa nilai kemanusiaan dalam kegiatan pembelajaran, kegiatan guru memberikan pertanyaan refleksi pengalaman kepada siswa terkait dengan nilai kemanusiaan, dan kegiatan guru mengevaluasi proses belajar nilai kemanusiaan pada diri siswa.

Kegiatan guru memberikan kepada siswa nilai kemanusiaan dalam kegiatan pembelajaran, dilakukan subjek guru dengan memberikan soal latihan kepada subjek siswa yang harus dikerjakan dalam kelompok. Subjek guru meminta subjek siswa bekerja dalam kelompok dengan maksud agar subjek siswa dapat mengalami sendiri pengalaman berkerja sama menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan. Setelah subjek guru bersama dengan subjek siswa membahas soal latihan, Subjek guru meminta subjek siswa untuk mengangkat jari dengan jujur bila jawaban dari subjek siswa tersebut benar. Subjek guru mengajak seluruh subjek siswa untuk bertepuk tangan sebagai penghargaan bagi subjek siswa yang telah berhasil menjawab soal dengan benar.

Kegiatan guru memberikan pertanyaan refleksi pengalaman kepada siswa terkait dengan nilai kemanusiaan, tampak dalam kegiatan subjek guru mengajak subjek siswa mereleksikan pengalamannya bekerja dalam kelompok dengan menjawab pertanyaan yang diajukan subjek guru. Pertanyaan refleksi berhubungan dengan bagaimana perasaan subjek siswa dalam mengalami nilai-nilai kemanusiaan yang diperjuangkan dalam proses pembelajaran. Subjek guru meminta subjek siswa secara lesan mengemukakan refleksi pengalamannya

tersebut. Subjek siswa yang lain diminta subjek guru untuk memperhatikan sharing yang dilakukan subjek siswa tersebut.

Subjek guru mengevaluasi proses belajar nilai kemanusiaan khususnya kerjasama, yang terlihat dalam kegiatan subjek siswa menyelesaikan soal di kelompok. Subjek siswa di kelompok masih bekerja sendiri-sendiri, belum terlihat kerjasama dan diskusi dari beberapa kelompok. Subjek guru memberikan motivasi dan dorongan agar subjek siswa lebih bekerjasama dalam kegiatan kelompok mengingat manfaat kegiatan bekerjasama dalam kelompok yang dapat dirasakan oleh subjek siswa dari pengalaman menjawab pertanyaan refleksi.

3. Kesesuaian dengan Karakteristik PPR pada Pertemuan III

Dalam pertemuan ketiga terdapat tiga kegiatan yang muncul dari ke lima kegiatan yaitu kegiatan guru memberikan kepada siswa nilai kemanusiaan dalam kegiatan pembelajaran dan Guru mengevaluasi proses belajar nilai kemanusiaan pada diri para siswa.

Kegiatan guru memberikan kepada siswa nilai kemanusiaan dalam kegiatan pembelajaran, terlihat dalam kegiatan subjek guru memberikan soal latihan yang harus subjek siswa kerjakan dalam kelompok. Hal ini dilakukan oleh subjek guru untuk mendorong subjek siswa bekerjasama dengan teman satu kelompok untuk menyelesaikan soal latihan yang diberikan. Dimana kerjasama merupakan salah satu nilai kemanusiaan yang diperjuangkan dalam pembelajaran kali ini. Selama kegiatan kelompok berlangsung, subjek guru berkeliling memantau dan membimbing subjek siswa dalam kerja kelompok menyelesaikan

tugas yang telah diberikan. Bila terlihat ada kelompok yang masih belum bekerjasama dalam menyelesaikan tugas, subjek guru menghimbau subjek siswa dalam kelompok tersebut untuk saling membantu dan bekerjasama dalam menyelesaikan tugas.

Subjek guru mengadakan evaluasi nilai kemanusiaan secara tidak langsung. Hal ini tampak dalam daftar penilaian sikap (lampiran 3) yang dibuat oleh subjek guru. Evaluasi tersebut bisa diadakan dalam ruang kelas saat pembelajaran berlangsung dengan mengamati aktifitas siswa dan menuliskannya dalam daftar penilaian sikap siswa atau evaluasi dilakukan subjek guru setelah pembelajaran dengan mengingat kembali nama-nama subjek siswa yang menonjol dalam menunjukkan sikap didalam proses pembelajaran.

4. Kesesuaian dengan Karakteristik PPR pada Pertemuan IV

Dalam pertemuan keempat terdapat empat kegiatan yang muncul dari ke lima kegiatan yaitu kegiatan guru memberikan kepada siswa nilai kemanusiaan dalam kegiatan pembelajaran, kegiatan guru memberikan pertanyaan refleksi pengalaman kepada siswa terkait dengan nilai kemanusiaan, kegiatan guru memberikan pertanyaan untuk membangun niat atau melakukan aksi sesuai pengalaman kepada siswa terkait dengan nilai kemanusiaan untuk mewujudkan nilai kemanusiaan, dan kegiatan guru mengevaluasi proses belajar nilai kemanusiaan pada diri para siswa.

Dalam kegiatan guru memberikan kepada siswa nilai kemanusiaan dalam kegiatan pembelajaran, tampak pada kegiatan subjek guru menekankan sikap kejujuran kepada subjek siswa pada pelaksanaan ulangan harian. Setelah subjek guru membagikan lembar soal ulangan harian, subjek guru mengajak subjek siswa untuk berlaku jujur dalam menyelesaikan semua soal dalam ulangan harian yang akan berlangsung.

Kegiatan guru memberikan pertanyaan refleksi pengalaman kepada siswa terkait dengan nilai kemanusiaan, tampak dalam kegiatan subjek guru mendektekan pertanyaan refleksi kepada subjek siswa. Pertanyaan refleksi sebanyak tiga pertanyaan yang terdiri dari 1) dibandingkan pertemuan yang lalu apakah dalam kegiatan belajar akhir-akhir ini subjek siswa sudah lebih bersungguh-sungguh dalam kerjasama kelompok dan apa hasilnya, 2) bagaimanakah perasaan subjek siswa saat semua anggota kelompoknya jadi mengerti dengan yang dipelajari. Mengapa dan jelaskan, 3) bagaimanakah perasaan subjek siswa saat subjek siswa mengajari teman satu kelompoknya tetapi teman tersebut tidak memahami juga. Setelah subjek siswa menjawab dan merefleksikan seluruh pertanyaan yang diajukan, subjek guru meminta beberapa subjek siswa untuk mengungkapkan refleksi pengalamannya dari pertanyaan yang diajukan. Subjek siswa lain diminta subjek guru untuk memperhatikan sharing yang dilakukan subjek siswa tersebut. subjek guru menuliskan hasil refleksi yang dikemukakan oleh masing-masing subjek siswa tadi kedalam laptop.

Berdasarkan pengalaman subjek siswa dengan menjawab beberapa pertanyaan refleksi, subjek guru memberikan pertanyaan aksi atau sikap yang

akan dibuat subjek siswa pada pertemuan yang akan datang dalam kegiatan belajar. Pertanyaan aksi berisi tentang bagaimana perilaku atau sikap subjek siswa dalam kegiatan pembelajaran yang akan datang. Subjek mendektekan pertanyaan aksi tersebut, dan subjek siswa mencatatnya dalam selembar kertas atau dalam buku refleksi pada kolom aksi. Subjek guru memberikan kesempatan subjek siswa untuk menjawab pertanyaan aksi sesuai pengalaman selama pembelajaran berlangsung. Setelah subjek siswa selesai menjawab pertanyaan tentang aksi atau sikap yang akan dilakukan tersebut, subjek guru meminta beberapa subjek siswa untuk mengungkapkan aksi atau sikap yang akan dibuat dari pengalaman yang telah dialami subjek siswa. Subjek siswa yang lain diminta subjek guru untuk mendengarkan dan memperhatikan sharing yang akan dilakukan subjek siswa tersebut. Subjek guru menuliskan aksi apa saja yang akan dibuat oleh subjek siswa sesuai sharing yang telah dilakukan ke dalam laptop.

Kegiatan guru mengevaluasi proses belajar nilai kemanusiaan pada diri para siswa terlihat dari lembar penilaian sikap (terlampir) yang dibuat oleh subjek guru sesuai dengan sikap dan perilaku siswa dalam proses pembelajaran. Evaluasi tersebut bisa diadakan dalam ruang kelas saat pembelajaran berlangsung dengan mengamati aktifitas siswa dan menuliskannya dalam daftar penilaian sikap siswa atau evaluasi dilakukan subjek guru setelah pembelajaran dengan mengingat kembali nama-nama subjek siswa yang menonjol dalam menunjukkan sikap didalam proses pembelajaran.

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

BAB VI

PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

Dalam bab ini akan dikemukakan pembahasan hasil penelitian yang telah diuraikan pada bab sebelumnya. Pemahasan hasil penelitian ini yaitu perbandingan antara hasil penelitian pada Bab V dengan beberapa teori yang digunakan dalam Bab II.

A. Cara-cara Guru Memfasilitasi dalam Proses Pembelajaran

Berdasarkan kriteria minimal dalam dokumen Lampiran Permendiknas No. 41 Tahun 2007 (Depdiknas, 2007a), dapat disimpulkan adanya prinsip-prinsip pelaksanaan pembelajaran. Dalam poin kesembilan, dipaparkan cara guru dalam memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna. Cara-cara tersebut nampak dalam kegiatan pembelajaran yang dilakukan subjek guru dan subjek siswa selama empat kali pertemuan. Cara-cara yang tampak pada pertemuan ini adalah: 1) berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan siswa yang menghadapi kesulitan, 2) membantu menyelesaikan masalah, 3) memberikan informasi untuk bereksplorasi lebih lanjut, 4) memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.

Memberikan acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi tidak tampak pada pembelajaran yang diteliti dalam penelitian ini. Pada pertemuan pertama, setelah subjek siswa selesai mengisi tabel dalam lembar kerja

siswa, subjek guru langsung memberikan contoh soal yang berkaitan dengan kesimpulan yang didapat dalam pertemuan. Subjek guru tidak meminta subjek siswa untuk mengecek kembali hasil tabel dan kesimpulan yang telah diperoleh dengan melihat data pada tabel pada lembar kerja siswa. Pada pertemuan kedua, subjek guru akan menjelaskan materi persamaan garis yang sejajar dengan garis lain dan persamaan garis yang tegak lurus dengan garis lain dengan memberikan contoh soal kepada subjek siswa dan membahas contoh soal tersebut bersama-sama dengan subjek siswa. Dalam membahas contoh soal, subjek guru menggunakan metode tanya jawab yang melibatkan subjek siswa. Subjek siswa dibimbing untuk menemukan dan menarik kesimpulan dari contoh soal yang diberikan. Subjek guru tidak meminta subjek siswa untuk meneliti kembali pengerjaan dan hasil dari pembahasan contoh soal tersebut. Pada pertemuan ketiga, subjek guru melakukan kegiatan eksplorasi dengan memberikan soal latihan kepada subjek siswa. Subjek guru meminta subjek siswa mengerjakan soal latihan tersebut dalam kelompok. Sesudah subjek siswa menyelesaikan soal latihan, subjek guru langsung meminta beberapa subjek siswa untuk maju kedepan kelas menuliskan hasil pekerjaannya ke papan tulis tanpa meminta subjek siswa untuk meneliti kembali hasil pekerjaannya. Pada pertemuan keempat, subjek guru mengadakan ulangan harian untuk materi gradien dan persamaan garis lurus. Dalam pertemuan kali ini, tidak tampak adanya kegiatan eksplorasi sehingga kegiatan guru memberikan acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi tidak ada.

Dari pembelajaran yang diteliti dalam penelitian ini, dalam pertemuan keempat, dimana pada pertemuan ini subjek guru mengadakan ulangan harian, cara guru dalam memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna berdasarkan kriteria minimal dalam dokumen Lampiran Permendiknas No. 41 Tahun 2007 (Depdiknas, 2007a) tidak tampak. Kegiatan subjek guru dalam pertemuan ke empat adalah memberikan soal ulangan harian kepada subjek siswa secara tertulis, lalu subjek guru berkeliling memantau pekerjaan tiap subjek siswa dan dilanjutkan dengan memberikan pertanyaan refleksi dan aksi.

B. Peran Guru Sebagai Fasilitator dalam Pembelajaran

Menurut Subagyo (2006), guru berperan sebagai fasilitator yaitu dengan mengembangkan potensi siswa. Siswa belajar dari segala macam sumber pengetahuan yang ada. Guru hanya salah satu sumber pengetahuan (bukan merupakan sumber utama pengetahuan). Dari pertemuan yang diteliti pada penelitian ini, hal ini nampak dalam setiap pertemuan. Pada pertemuan pertama, sumber pengetahuan yang muncul guru, lembar kerja siswa, dan teman dalam satu kelompok kerja subjek siswa. pada pertemuan kedua, sumber pengetahuan yang muncul berasal dari guru dan teman satu kelompok dalam kelompok kerja masing-masing subjek siswa. pada pertemuan ketiga, sumber pengetahuan yang muncul berasal dari guru dan teman satu kelompok dalam kelompok kerja masing-masing subjek siswa.

Dalam pertemuan yang keempat, tidak tampak sumber pengetahuan yang muncul karena dalam pertemuan ini subjek guru mengadakan ulangan harian.

Subjek guru memberikan soal ulangan secara tertulis dan membagikannya kepada subjek siswa. Setelah menyelesaikan ulangan harian, subjek siswa dengan arahan dan bimbingan subjek guru merefleksikan pengalamannya selama empat kali pertemuan dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan dari subjek guru. Kemudian subjek guru memberikan kesempatan kepada subjek siswa untuk menyaringkan refleksi dari pengalaman tersebut. Demikian juga, subjek guru memberikan pertanyaan untuk membangun niat atau melakukan aksi sesuai dengan refleksi pengalaman yang telah subjek siswa lakukan sebelumnya. Kemudian subjek guru memberikan kesempatan kepada subjek siswa untuk menyaringkan aksi yang akan dilakukan sesuai dengan refleksi dari pengalaman sebelumnya.

Dari pertemuan yang diteliti pada penelitian ini, ada kegiatan yang selalu muncul yaitu subjek guru memberikan selingan dalam bentuk permainan. Permainan ini, dilakukan pada saat subjek siswa terlihat kurang bersemangat atau pada akhir pembelajaran. Cara dari permainan ini adalah dengan aba-aba subjek guru, subjek siswa menepuk tangan sebanyak permintaan yang diajukan subjek guru misal tepuk satu atau tepuk dua. Bila subjek guru meminta subjek siswa untuk tepuk satu berarti subjek siswa akan bertepuk tangan sebanyak satu kali kemudian menepuk kaki sebanyak satu kali dan kembali menepuk tangan sebanyak satu kali. Dengan permainan ini subjek siswa terlihat menjadi lebih bersemangat. Kegiatan ini telah dilakukan subjek guru namun belum terdapat dalam teori yang disampaikan oleh Subagyo. Dalam kegiatan ini dapat dikatakan subjek guru memberikan motivasi kepada subjek siswa untuk lebih berkonsentrasi dan bersemangat.

C. Fungsi Guru Sebagai Fasilitator dalam Pembelajaran

Menurut Kusnandar (2007), fungsi guru sebagai fasilitator dalam pembelajaran sangat berarti. Beberapa fungsi fasilitator ini tampak pada hasil penelitian diantaranya: (1) menyediakan pengalaman belajar yang memungkinkan siswa bertanggung jawab dalam membuat rancangan dan proses, (2) menyediakan atau memberikan kegiatan-kegiatan yang merangsang keingintahuan siswa dan membantu mereka untuk mengekspresikan gagasan-gagasannya, menyediakan kesempatan dan pengalaman konflik, (3) memonitoring, mengevaluasi dan menunjukkan apakah pemikiran siswa jalan atau tidak.

Pada pertemuan yang diteliti dalam penelitian ini, ketiga fungsi tersebut tampak pada pertemuan pertama sampai dengan pertemuan keempat. Dalam pertemuan satu sampai pertemuan keempat dapat dilihat bahwa ada kegiatan subjek guru memfasilitasi proses pembelajaran yang belum termasuk dalam fungsi guru sebagai fasilitator dalam pembelajaran. Kegiatan tersebut yaitu:

a) Memberikan pertanyaan refleksi

Kegiatan ini muncul pada pertemuan kedua dan pertemuan keempat. Subjek guru mendektekan pertanyaan refleksi sesuai dengan nilai-nilai kemanusiaan yang diperjuangkan yaitu persaudaraan dan kerja sama kepada subjek siswa. Subjek guru memberikan kesempatan subjek siswa untuk menuliskan refleksi dari pengalamannya sesuai dengan pertanyaan yang telah subjek guru berikan. Subjek siswa secara individu menuliskan refleksi dari pengalamannya kedalam buku refleksi atau pada selembarnya.

kertas. Subjek guru memberikan kesempatan untuk beberapa subjek siswa mengungkapkan refleksi dari pengalamannya. Subjek guru mendengarkan dan menuliskan inti dari refleksi yang diberikan subjek siswa kedalam laptop.

b) Memberikan pertanyaan aksi

Kegiatan ini muncul pada pertemuan keempat setelah subjek guru memberikan pertanyaan refleksi. Subjek guru mendecktekan pertanyaan aksi yang berisikan niat yang akan dibangun atau aksi yang akan dilakukan subjek siswa sehubungan dengan pengalaman yang telah diperoleh dalam proses pembelajaran. Kemudian subjek guru memberikan kesempatan subjek siswa secara individu untuk menuliskan niat atau aksi yang akan dibuat kedalam selembar kertas atau buku refleksi di kolom aksi. Setelah subjek siswa selesai menuliskan aksi yang akan dibuat, subjek guru meminta beberapa dari subjek siswa untuk mengungkapkan aksinya dan menuliskan aksi apa saja yang akan dilakukan subjek siswa.

c) Memberikan evaluasi

Pada pembelajaran dalam penelitian ini, guru melakukan dua kegiatan evaluasi yaitu kegiatan mengevaluasi pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan dengan memberikan ulangan harian dalam pertemuan yang keempat dan mengevaluasi proses belajar nilai kemanusiaan pada diri siswa.

Dalam kegiatan guru mengevaluasi proses belajar nilai kemanusiaan pada diri siswa muncul dua cara dalam mengevaluasi kegiatan siswa tersebut yaitu:

1. Secara langsung

Pada pertemuan kedua, subjek guru secara lisan mengevaluasi kegiatan subjek siswa dalam bekerjasama dikelompok masing-masing. Dari pengamatan yang dilakukan subjek guru, masih terlihat beberapa kelompok belum melaksanakan kerjasama yang baik dalam menyelesaikan tugas-tugas yang dikerjakan dalam kelompok

2. Secara tak langsung

Pada pertemuan pertama dan ketiga, subjek guru mengevaluasi nilai kemanusiaan yang dialami subjek siswa dengan melakukan pengamatan dan mengisi lembar penilaian yang berhubungan dengan perkembangan nilai kemanusiaan. Dalam mengisi lembar penilaian tersebut dilakukan guru di dalam kelas maupun di luar kelas

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

BAB VII

PENUTUP

Dalam bab ini dikemukakan kesimpulan dan saran terkait dengan hasil-hasil penelitian.

A. Kesimpulan

1. Kegiatan guru dalam memfasilitasi pembelajaran gradien dan persamaan garis lurus di SMP Kanisius Tritomoyo selama empat kali pertemuan, meliputi:

a. Pertemuan pertama:

- 1) Menyiapkan kondisi atau suasana belajar tentang materi mencari gradien dan persamaan garis lurus
- 2) Menjelaskan materi gradien dan persamaan garis lurus
- 3) Memandu kegiatan kelompok tentang cara menentukan gradien dan persamaan garis lurus
- 4) Memberikan selingan dalam bentuk permainan tepuk tangan
- 5) Menyimpulkan materi tentang gradien dan persamaan garis lurus

b. Pertemuan kedua:

- 1) Menyiapkan kondisi atau suasana belajar tentang materi mencari persamaan garis lurus
- 2) Menjelaskan materi persamaan garis lurus
- 3) Memandu kegiatan kelompok dalam mencari persamaan garis lurus
- 4) Memberikan soal latihan materi mencari persamaan garis lurus
- 5) Memberikan selingan dalam bentuk permainan tepuk tangan

- 6) Memberikan refleksi tentang pengalaman pembelajaran materi mencari persamaan garis lurus
- 7) Melakukan evaluasi kegiatan dalam kelompok dalam mencari persamaan garis lurus
- 8) Mengulang kesimpulan tentang materi gradien dan persamaan garis lurus

c. Pertemuan ketiga:

- 1) Menyiapkan kondisi atau suasana belajar siswa tentang materi persamaan garis lurus
- 2) Memberikan latihan soal tentang materi persamaan garis lurus
- 3) Memandu kegiatan kelompok tentang materi persamaan garis lurus
- 4) Menyimpulkan materi persamaan garis lurus

d. Pertemuan keempat:

- 1) Menyiapkan kondisi atau suasana belajar tentang materi persamaan garis lurus
- 2) Melaksanakan ulangan harian tentang materi persamaan garis lurus
- 3) Memberikan pertanyaan refleksi pengalaman dalam pembelajaran materi persamaan garis lurus
- 4) Memberikan pertanyaan aksi sesuai pengalaman dalam pembelajaran materi persamaan garis lurus
- 5) Mengulang kesimpulan materi persamaan garis lurus
- 6) Memberikan selingan dalam bentuk permainan tepuk tangan

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

2. Dalam pembelajaran pada penelitian ini, dari pertemuan pertama hingga pertemuan keempat terlihat empat kegiatan yang sesuai dengan karakteristik PPR yaitu: Guru memberikan pengalaman nilai kemanusiaan kepada siswa dalam kegiatan pembelajaran, Guru memberikan pertanyaan refleksi pengalaman terkait dengan nilai kemanusiaan kepada siswa, Guru memberikan pertanyaan untuk membangun niat atau melakukan aksi untuk mewujudkan nilai kemanusiaan kepada siswa, Guru mengevaluasi proses belajar nilai kemanusiaan pada diri para siswa. Sedangkan kegiatan guru menyesuaikan nilai kemanusiaan yang akan ditumbuhkan dengan konteks siswa dan materi pelajaran, muncul pada saat guru membuat perencanaan pembelajaran berupa RPP dimana dalam RPP tersebut guru memilih kompetensi dasar menentukan gradien dan membangun persaudaraan dan kejujuran, sehingga menurut peneliti pembelajaran yang diadakan pada penelitian ini kemungkinan besar sudah sesuai dengan karakteristik PPR. Hal ini dapat dilihat dari munculnya kelima kegiatan yang sesuai dengan karakteristik PPR tersebut.

B. Saran

Penelitian yang dilakukan oleh peneliti mempunyai banyak kekurangan. Untuk itu berdasarkan pelaksanaan penelitian dan hasil penelitian dikemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Berkaitan dengan cara guru dalam memfasilitasi kegiatan pembelajaran. Pada pertemuan yang diteliti pada penelitian ini, subjek guru telah berusaha sebaik mungkin dalam mengusahakan cara-cara memfasilitasi

kegiatan subjek siswa dalam proses pembelajaran namun terdapat satu cara yang belum muncul yaitu subjek guru belum memberikan acuan agar subjek siswa dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi. Maka disarankan agar subjek guru memberikan acuan agar subjek siswa mengoreksi atau mengecek kembali hasil eksplorasi yang telah dilakukan subjek siswa sebelumnya. Cara yang dapat digunakan adalah sebelum subjek siswa diberikan kesempatan untuk mengungkapkan hasil eksplorasi, subjek guru meminta subjek siswa dalam kelompok untuk saling mengoreksi hasil pekerjaan teman dalam satu kelompok.

2. Perolehan data tentang karakteristik PPR bagian evaluasi kurang mendalam. Peneliti mendapatkan hasil evaluasi berdasarkan pengamatan di kelas, daftar penilaian kepribadian hasil perekaman video. Peneliti kurang mendapatkan informasi tentang evaluasi perkembangan nilai kemanusiaan yang dilakukan subjek guru, yang didapat peneliti adalah evaluasi perkembangan nilai kemanusiaan melalui daftar penilaian kepribadian dan observasi. Oleh sebab itu, pada penelitian yang akan datang akan lebih baik jika peneliti menanyakan pada subjek guru bagaimana dan apa saja evaluasi perkembangan kemanusiaan yang sudah dilakukan oleh subjek guru, sehingga hasil yang didapat bisa lebih mendalam.

3. Berkaitan dengan data tentang proses pembelajaran yang berpola PPR, terdapat karakteristik yang belum muncul dalam penelitian ini yaitu guru menyesuaikan nilai kemanusiaan yang akan ditumbuhkan dengan konteks

siswa dan materi pelajaran. Peneliti kurang mendapatkan informasi tentang kegiatan guru tersebut. Peneliti hanya mengamati dari hasil video dan lembar pengamatan. Disarankan pada penelitian yang akan datang akan lebih baik jika peneliti melakukan wawancara kepada subjek guru untuk mengetahui bagaimana guru dalam memilih nilai kemanusiaan yang sesuai dengan konteks siswa, sehingga hasil yang didapat lebih mendalam.



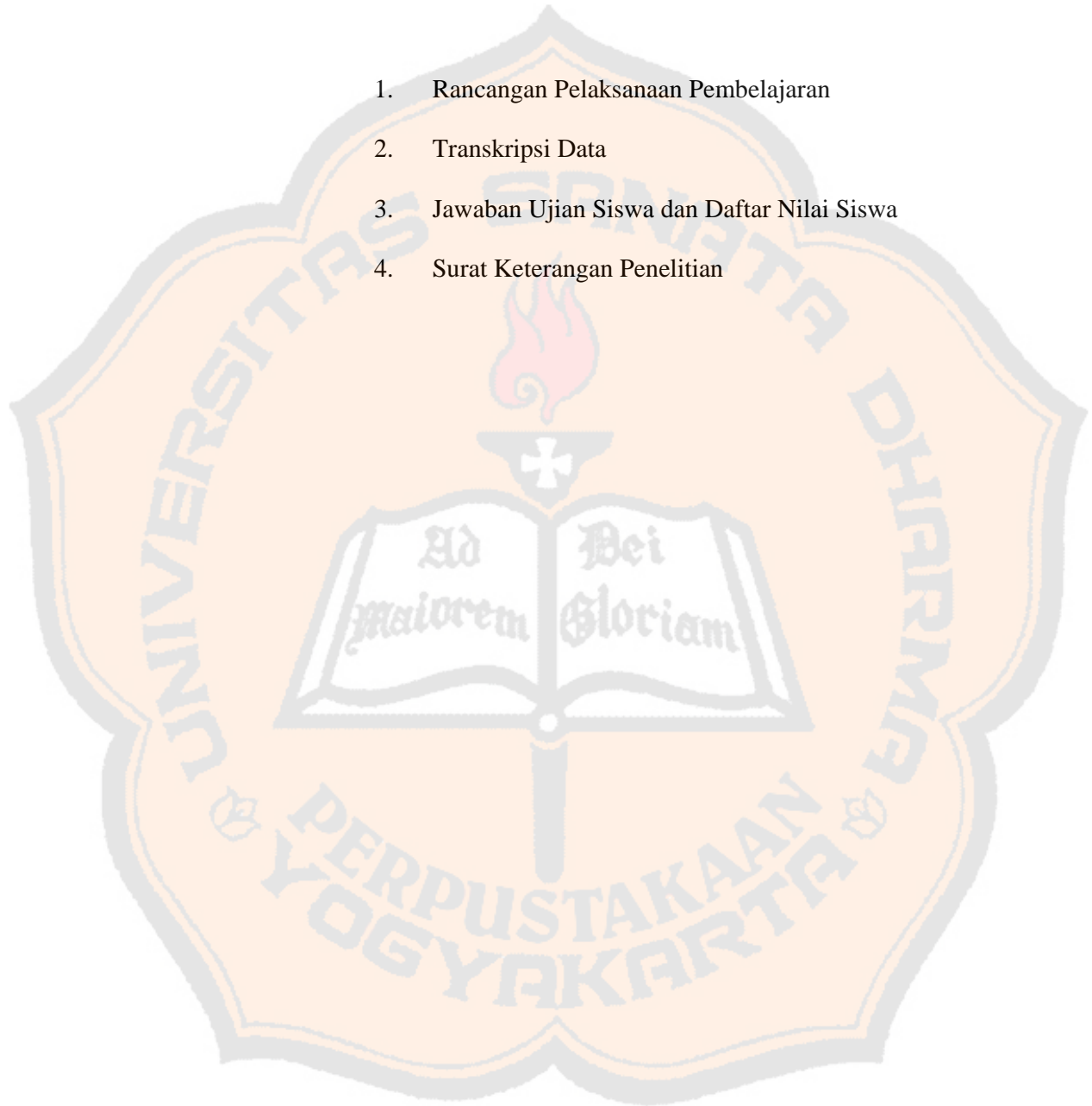
PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

DAFTAR PUSTAKA

- Andinawan, Cholik. 2006. *Matematika untuk SMP Kelas VIII Semester Pertama*. Jakarta: Erlangga.
- Depdiknas. 2007a. *Permendiknas RI No. 41 Tahun 2007 tentang Standar Proses untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: BSNP.
- Kusnandar. 2007. *Guru Profesional Implentasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Moleong, Lexy J. 2008. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Usman, Uzer. 2009. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Subagyo SJ, J. 2005a. *Pembelajaran Berpola PPR*. (Bahan lokakarya guru).
- Subagyo SJ, J. 2005b. *PPR – Pola Pikir Pendidikan Reflektif untuk Mewujudkan Pendidikan Kristiani*. (Bahan lokakarya guru).
- Subagyo, J. 2006. *Penerapan Pedagogi Reflektif dalam Proses Pembelajaran Siswa*. (Bahan lokakarya SLTP Katolik Wilayah Wonogiri).
- Susento. 2010. *Pengembangan Karakteristik Paradigma Pedagogi Reflektif dalam Pembelajaran Matematika di SMP dan SMA Kanisius Tritomoyo* (Proposal Penelitian). Yogyakarta: USD.

LAMPIRAN

1. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran
2. Transkripsi Data
3. Jawaban Ujian Siswa dan Daftar Nilai Siswa
4. Surat Keterangan Penelitian



RENCANA PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : VIII / 1
Alokasi Waktu : 10 x 40 menit

Standar Kompetensi : Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis lurus

Kompetensi Dasar :

1. Menentukan gradien dan persamaan garis lurus
2. *Membangun persaudaraan dan kejujuran*

Indikator ketercapaian Kompetensi Dasar :

Setelah kegiatan pembelajaran siswa dapat :

1. Menemukan konsep gradien garis lurus
2. menentukan gradien garis lurus yang melewati dua buah titik
3. menentukan persamaan garis melewati sebuah titik jika diketahui gradiennya
4. menentukan persamaan garis lurus melewati dua buah titik
5. menentukan persamaan garis yang sejajar dengan garis lain
6. menentukan persamaan garis lurus yang saling tegak lurus dengan garis lain
7. *menghargai dan mendukung dan saling membantu, dalam kegiatan kerjasama di kelompok*
8. *berperilaku jujur dan tidak nyontek pada saat ulangan*

Materi Pelajaran, Alat dan Bahan, Metode Pembelajaran

No	Materi Pelajaran	Alat dan Bahan	Metode
1	Merumuskan konsep gradien garis	Kertas grafik, penggaris	Diskusi informasi, penugasan, diskusi kelompok
2	Persamaan garis lurus lewat suatu titik dengan gradien tertentu		
3	Persamaan garis lurus lewat dua buah titik		
4	Persamaan garis lurus yang sejajar dengan garis lain		
5	Persamaan garis lurus yang tegak lurus dengan garis lain		
6	Pendalaman Materi		
7	Evaluasi, Refleksi, Aksi		

Pengalaman Belajar bermakna.

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran siswa diharapkan mendapatkan pengalaman belajar yang berguna (bermakna) bagi kegiatan belajar selanjutnya dan bagi kehidupannya, a.l. :

1. Siswa mengalami kerjasama, dihargai, diterima sebagai saudara oleh sesamanya
2. Siswa mengalami dan merasakan pengalaman saling mendukung
3. Siswa menghayati kejujuran dalam kegiatan ulangan
4. Siswa menemukan sendiri konsep matematika dari fakta2 sederhana, untuk mendukung semangat belajar siswa

Untuk mendapatkan pengalaman belajar seperti di atas, pembelajaran dirancang :

1. Siswa melakukan perhitungan sederhana untuk memperoleh data yang digunakan untuk merumuskan konsep gradien
2. Siswa melakukan diskusi di kelompok untuk membahas soal, sekaligus belajar hidup bersama dengan orang lain
3. Siswa diberi kesempatan luas untuk saling berinteraksi dalam proses pembelajaran (diskusi, tukar pendapat, saling membantu) dalam kelompok tanpa melupakan kegiatan belajar mandiri.

Lampiran 1
PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

Ringkasan Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan ke	Inti Kegiatan	Waktu
1	Kegiatan 1	Merumuskan konsep gradien garis	2 jp
2	Kegiatan 2	Persamaan garis lurus melewati satu titik	1 jp
3	Kegiatan 3	Persamaan garis lurus melewati 2 titik	1 jp
4	Kegiatan 4	Persamaan garis lurus sejajar dengan garis lain	1 jp
5	Kegiatan 5	Persamaan garis lurus tegak lurus dengan garis lain	1 jp
6	Kegiatan 6	Pendalaman Materi	2 jp
7	Kegiatan 7	Evaluasi, Refleksi, Aksi	2 jp
		Jumlah	10 jp

Kegiatan Pembelajaran.

Kegiatan : Merumuskan konsep gradien garis lurus

1. Kegiatan awal (5 menit)
 - a. Menyanyikan lagu untuk mengulang persamaan linier
 - b. Penjelasan singkat tentang gradien dan langkah kegiatan
2. Kegiatan inti (70 menit)
 - a. Diskusi kelas contoh soal persamaan garis dengan gradien a (misalnya 2), melewati titik $P(x_1, y_1) \rightarrow$ misalnya $P(1,4)$.
 - b. Diskusi kelas dilanjutkan diskusi kelompok melengkapi tabel LKS
 - c. Diskusi kelompok, menentukan rumus gradien dari persamaan $y = 2x + 4$
 - d. Diskusi kelas menemukan rumus gradien garis berdasarkan tabel diatas.
 - e. Diskusi kelas membahas cara menentukan gradien garis, berdasarkan titik yang dilewati dan berdasarkan persamaan
3. Kegiatan Penutup (5 menit)
 - a. Penegasan kembali rumus gradien garis dan cara mencari persamaan garis lurus.
 - b. Penugasan di rumah dengan soal-soal tentang gradien

Kegiatan 2 : Menentukan persamaan garis lurus melewati suatu titik dengan gradien tertentu dan persamaan garis lurus lewat dua buah titik.

1. Kegiatan awal (5 menit)
 - a. Siswa hening sejenak, diajak membangun niat belajar dengan sungguh-sungguh
 - b. Menyanyikan lagu untuk mengingat sifat-sifat garis lurus
2. Kegiatan Inti (70 menit)
 - a. Diskusi kelas, membahas cara mencari persamaan garis melewati suatu titik (x_1, y_1) dengan gradien tertentu.
 - b. Diskusi kelas, membahas cara mencari persamaan garis lurus melewati dua buah titik
 - c. Diskusi kelompok, membahas soal latihan yang setara dengan contoh soal
 - d. Setelah 5-10 menit, satu atau dua siswa diminta mengerjakan di papan tulis
 - e. Diskusi kelas membahas hasil pekerjaan siswa di papan tulis
3. Kegiatan Penutup (5 menit)
 - a. Penegasan kembali cara menentukan persamaan garis lurus
 - b. Penugasan di rumah dengan soal-soal yang setara

Kegiatan 3 : Menentukan persamaan garis lurus yang sejajar dengan garis lain dan persamaan garis lurus yang tegak lurus dengan garis lain

1. Kegiatan awal (10 menit)
 - a. Siswa hening sejenak, membangun niat belajar hari ini, jabat tangan.
 - b. Cek penyelesaian tugas di rumah
2. Kegiatan inti 1 (60 menit)
 - a. Diskusi kelas contoh menentukan persamaan garis melewati suatu titik $P(x_1, y_1)$ dan sejajar dengan garis lain.
 - b. Diskusi kelas contoh menentukan persamaan garis yang melewati titik $P(x_1, y_1)$ dan tegak lurus dengan garis lain
 - c. Diskusi kelompok menyelesaikan soal-soal yang sejenis dengan contoh soal yang sudah didiskusikan
 - d. Setelah 5-10 menit, siswa diminta maju mengerjakan soal di papan tulis
 - e. Diskusi kelas, membahas hasil pekerjaan siswa di papan tulis

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

3. Kegiatan penutup (10 menit)
 - a. Mengingat kembali cara mencari persamaan garis yang saling sejajar dan saling tegak lurus, dengan menyanyikan lagu rangkuman persamaan linier.
 - b. Penugasan di rumah dengan beberapa soal sejenis dengan soal yang dikerjakan di sekolah (kelompok).

Kegiatan 4 : Pendalaman Materi

1. Kegiatan awal (10 menit)
 - a. Mengkondisikan kelas, agar siap belajar
 - b. Cek tugas yang dikerjakan di rumah
2. Kegiatan Inti (65 menit)
 - a. Siswa masuk kelompok 4, memulai kegiatan kelompok dengan berdoa atau jabat tangan
 - b. Diskusi kelompok, membahas soal-soal yang disiapkan, untuk persiapan ulangan
 - c. Setelah 5 menit, ada siswa yang maju ke depan untuk mengerjakan soal di papan tulis
 - d. Diskusi kelas, membahas pekerjaan siswa di papan tulis
 - e. Mengulang c dan d, sesuai situasi dan kondisi
3. Kegiatan Penutup (5 menit)
 - a. Penegasan kembali cara menentukan persamaan garis sejajar dan garis saling tegak lurus
 - b. Penugasan di rumah untuk persiapan ulangan

Evaluasi tertulis (40 menit)

1. Evaluasi materi untuk mengukur kompetensi dasar siswa diambilkan dari soal-soal latihan yang telah dikerjakan siswa dalam kelompok atau tugas di rumah, dengan sedikit modifikasi. Soal ulangan terlampir.
2. Evaluasi psikomotorik, dilakukan dengan pengamatan pada saat siswa melakukan kegiatan membuat tabel, menggambar grafik saat proses pembelajaran dan pelaksanaan tugas-tugas di kelas.
3. Evaluasi sikap siswa, sebagai bentuk penghayatan nilai persaudaraan, jujur diamati saat siswa melakukan tugas-tugas dan pada saat ulangan.

Refleksi dan Aksi.

1. Kegiatan awal (5 menit)
 - a. Siswa hening sekitar 2 menit untuk mengenang kembali pengalaman belajar yang sudah dijalani sampai saat ini.
 - b. Siswa menyiapkan “Buku Refleksi” untuk menuliskan refleksi dari kegiatan belajar dan aksi yang akan dilakukan

Lampiran 1
PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

2. Kegiatan ini (15 menit)
 - a. Siswa menuliskan refleksi kegiatan belajarnya selama ini, dengan beberapa pertanyaan pembimbing sbb. :
 - Apakah aku sudah bersungguh-sungguh (membantu / berusaha) dalam kegiatan kelompok ? Jelaskan !
 - Bagaimanakah perasaanku pada saat temanku satu kelompok semuanya tuntas dalam ulangan ? Mengapa ?
 - Apakah aku sudah lebih jujur dalam kegiatan ulangan ? Apa pengaruhnya terhadap kepercayaan diriku ?
 - b. Siswa menuliskan aksi nyata berkaitan dengan hasil refleksinya, misalnya dengan pertanyaan berikut :
 - Jika ternyata semua temanku sudah tuntas (atau ada yang belum tuntas), apa yang akan aku lakukan untuk kegiatan pembelajaran selanjutnya ? Jelaskan !
 - Allah sudah memberi aku rahmat yang lebih dari cukup untuk berkembang. Apakah yang akan aku lakukan untuk semakin percaya diri sehingga aku lebih bersikap jujur ? Jelaskan !
 - c. Sharing (15 menit)
 - Beberapa siswa ditunjuk secara acak (atau sukarela) men-sharingkan hasil refleksi dan rencana aksi yang sudah ditulis !
 - Guru memberikan dukungan agar hasil refleksi dan rencana aksi sungguh dilaksanakan oleh siswa.
3. Kegiatan penutup (5 menit)
 - a. Penegasan dari guru tentang hasil refleksi dan aksi dari siswa
 - b. Penegasan bersama untuk melakukan aksi yang telah ditulis

Catatan :

Refleksi dan Aksi dilakukan secara fleksibel. Refleksi dan Aksi dapat dilakukan di akhir suatu pertemuan tatap muka, sejauh diperlukan.

Pertanyaan refleksi dan aksi spontan ini dapat disesuaikan dengan situasi dan kondisi kelas.

Guru mata pelajaran,

M. Katino

LEMBAR KEGIATAN SISWA

1. Buka dan perhatikan kembali, tabel dan grafik persamaan linier $y = 2x + 4$
2. Salinlah harga koordinat (x,y) ke dalam tabel di bawah
3. Lengkapi tabel untuk titik koordinat yang lain
4. Diskusikan di kelompokmu, bagaimanakah hubungan antara gradien (a) dengan harga $\frac{y_n - y_1}{x_n - x_1}$
5. Kesimpulan apakah yang dapat ditarik dari data ini ?

Persamaan linier $y = 2x + 4 \rightarrow a = \text{gradien} = 2$

No	(x,y)	x	y	$x_n - x_1$	$y_n - y_1$	$\frac{y_n - y_1}{x_n - x_1}$
1	$(-3, -2)$	-3	-2			
2	$(-2, 0)$	-2	0	1	2	2
3	$(-1, 2)$	-1	2	2	4	2
4						
5						
6						

SOAL LATIHAN

1. Carilah gradien dari persamaan linier berikut ini :
 - a. $Y = \frac{2}{3}x - 6$
 - b. $2y = 3x - 8$
 - c. $3y = 4x + 12$
 - d. $3x + y = 10$
 - e. $2x - y - 6 = 0$
2. Carilah persamaan garis berikut ini :
 - Gradien = -2, lewat titik $P(3, -1)$
 - Gradien = $\frac{1}{2}$ lewat titik $A(6, 4)$
 - Melewati titik $P(3, 2)$ dan $Q(5, 6)$
 - Melewati titik $A(4, -6)$ dan $(0, -2)$
 - gradiennya = 1 dan melewati titik $P(5, 2)$

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

- gradiennya = $-\frac{1}{2}$ dan melewati titik A(-6, 3)
 - melewati titik P(-2,0) dan Q(4, 3)
3. Carilah persamaan garis berikut ini :
- a. melewati titik A(3,2) dan sejajar dengan garis $y = 2x - 8$
 - b. melewati titik P(4,-1) dan sejajar dengan garis $3x - 2y = 6$
 - c. melewati titik P(-4, -6) dan tegak lurus dengan garis $2x + y - 2 = 0$
 - d. melewati titik A(-2,4) dan tegak lurus dengan garis $2y = 6x + 6$

SOAL ULANGAN

1. Tentukan gradien dari garis yang persamaannya :
 - a. $y = -\frac{1}{2}x - 5$
 - b. $2y = 5x + 6$
 - c. $3x - y = 4$
2. Tentukan persamaan garis lurus yang melewati titik P(-2,4) dan gradiennya = -2
3. Tentukan persamaan garis yang melewati titik P(6,5) dan Q(2, 3)
4. Tentukan persamaan garis yang melewati A(4,1) dan sejajar dengan garis $y = \frac{1}{2}x - 4$
5. Tentukan persamaan garis yang melewati titik P(-3,-4) dan tegak lurus dengan garis $y = -x + 2$

Penilaian :

No	1a	1b	1c	2	3	4	5	Jml
Skor	1	2	2	5	5	5	5	25

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah perolehan skor}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 100$$

Lampiran 2
PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

TRANSKRIP PERTEMUAN I
11 Oktober 2010

Keterangan :

G	: Guru	SS	: Semua Siswa
S	: Siswa	BS	: Beberapa Siswa
S1,S2,...,S8	: Siswa dalam kelompok yang menjadi fokus penelitian		
S9,S10,...,S36	: Siswa dalam kelompok yang lain		

1. *[Sebelum memulai pelajaran terlebih dahulu diawali dengan berdoa bersama yang dipimpin oleh salah satu siswa. Setelah itu salah satu siswa memimpin siswa lain memberi hormat kepada guru]*
2. *[Pertemuan kali ini pelajaran diadakan di ruang multimedia, siswa langsung duduk dalam posisi kelompok menghadap ke papan tulis]*
3. G : “ Selamat pagi.” *[G berdiri didepan kelas, memandang SS]*
4. SS : “ Pagi.” *[SS duduk menghadap ke papan tulis dan menjawab salam dengan semangat]*
5. G : “ Kalau dalam pertemuan sampai terakhir kemarin kita membahas tentang bagaimana membuat grafik dari persamaan linear, gitu ya?” *[G berdiri didepan kelas, memandang SS]*
6. SS : “ Iya.” *[SS duduk memperhatikan G, bersiap memulai materi]*
7. G : “ Hari ini, mulai hari ini kita mau kebalikannya bagaimana mencari persamaan garis. Kemarin kan ini ada persamaan kemudian bentuk grafiknya semacam apa? Garis lurus ya?” *[G menyampaikan kepada siswa materi yang akan diajarkan hari ini. G berdiri didepan kelas, memandang SS]*
8. S : “ Iya.” *[S duduk tenang, memperhatikan penyampaian guru tentang materi yang akan dipelajari]*
9. G : “ Kemudian membuat grafiknya bagaimana, itu sudah kita pelajari kemarin. Nah hari ini dan seterusnya kita akan mencari kebalikannya itu, bagaimana membuat atau menentukan persamaan garis lurus.” *[G menyampaikan kepada siswa materi yang akan diajarkan hari ini. G berdiri didepan kelas, menatap siswa bergantian]*
10. *[Kelas tenang, siswa memperhatikan guru dengan sungguh-sungguh. BS mulai membuka-buka buku catatan, BS yang lain belum membuka catatan hanya memperhatikan G di depan kelas]*
11. G : *[G berdiri di depan kelas]*“Untuk menentukan persamaan garis lurus ini kita akan mulai dengan contoh yang dulu pernah kita kerjakan, contoh yang pertama kali ye sama dengan dua eks plus empat bisa dibuka kembali.” *[G mulai masuk kedalam materi dengan mengambil contoh dari soal materi minggu lalu yang pernah siswa kerjakan di kelas. G menuju tempat duduk guru, melihat materi pada laptop]*
12. *[SS membuka membuka-buka buku catatan. BS menengok buku catatan teman sebangku atau teman yang berada di depan atau belakangnya, untuk melihat bagian mana yang dimaksudkan oleh G. BS yang lain sudah menemukan bagian mana yang dimaksudkan oleh G]*
13. G : *[G berada di meja guru, melihat ke laptop]* “Ye sama dengan dua eks plus?” *[G memandang ke SS]*
14. BS : “Enam.” *[BS menjawab pertanyaan guru sambil melihat buku catatan. BS yang lain masih membuka-buka buku catatan mencari persamaan yang dimaksudkan G]*

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

15. G : “Ye sama dengan dua eks plus enam di buka kembali, kemudian perintahnya saya dektekan.” [G berada di meja guru, membuka materi pada laptop]
16. [BS masing membuka-buka buku catatan, mencari persamaan yang dimaksudkan oleh G. BS yang lain sudah siap menulis apa yang akan didektekan oleh G]
17. G : [G berdiri memandang ke laptop] “Judulnya menentukan persamaan garis lurus.” [G mulai mendiktekan materi dengan melihat laptop, dalam posisi duduk di meja guru menghadap ke laptop]
18. [Kelas hening, SS mencatat dalam buku catatan]
19. G : [G dalam posisi duduk di meja guru, sedang membuka file pembelajaran pada laptop] “Judulnya persamaan garis lurus, kemudian sub judulnya menentukan gradien garis.”
20. [Kelas hening SS sedang mencatat dalam buku catatan. Ada BS yang melihat ke buku catatan teman disebelahnya. BS yang lain sudah selesai mencatat]
21. G : “Langkahnya.” [G dalam posisi duduk di meja guru, sedang mempersiapkan materi untuk ditampilkan pada layar dengan bantuan viewer]
22. [SS mencatat dalam buku catatan. BS yang sudah selesai mencatat melihat ke layar yang berada didepan kelas. BS yang lain masih mencatat]
23. G : [G menampilkan materi pada layar dengan bantuan viewer] “Satu, buka dan perhatikan kembali tabel grafik persamaan linier ye sama dengan dua eks plus enam.” [G membacakan langkah- langkah menentukan gradien garis yang tertulis pada layar. G menghadap ke laptop, bekerja dengan laptop untuk berusaha memberbesar tampilan tulisan pada materi agar siswa dapat melihat dengan jelas. Lihat gambar 1.1]
24. [SS mencatat apa yang didiktekan guru. BS melihat ke layar kemudian mencatat materi yang ada pada layar pada buku catatan. BS yang lain masih mencatat dalam buku catatan]
25. G : [G duduk di tempat duduk untuk guru . G menunjukkan langkah-langkah yang harus di kerjakan siswa dalam laptop yang di tampilkan ke layar di depan kelas dengan bantuan viewer. G membacakan langkah- langkah menentukan gradien garis yang tertulis pada layar. Lihat gambar 1.1] “Dua, salin harga koordinat eks ye ke dalam table. [G memberi jeda waktu pada SS untuk mencatat.] Lengkapi tabel untuk titik koordinat yang lain .” [G memberi jeda waktu pada SS untuk mencatat.]
26. [Kelas hening, SS mencatat langkah-langkah yang diberikan G dalam menentukan gradient garis. BS yang telah selesai melanjutkan mencatat dengan melihat ke layar yang berada didepan kelas. BS yang lain masih belum selesai mencatat]
27. G : [G duduk di tempat duduk untuk guru sambil membacakan langkah- langkah menentukan gradien garis yang tertulis pada layar. Lihat gambar 1.1] “Empat, diskusikan [G memberi jeda waktu pada SS untuk mencatat.] bagaimana hubungan antara [G memberi jeda waktu pada SS untuk mencatat.] gradien a dengan ye [G memberi jeda waktu pada SS untuk mencatat.] en min ye satu dibagi eks en min eks satu.” [G memberi jeda waktu pada SS untuk mencatat.]

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

LEMBAR KEGIATAN SISWA 5
Menentukan gradient garis

1. Buka dan perhatikan kembali, tabel dan grafik persamaan linier $y = 2x + 6$
2. Salinlah harga koordinat (x,y) ke dalam tabel di bawah
3. Lengkapi tabel untuk titik koordinat yang lain
4. Diskusikan di kelompokmu, bagaimanakah hubungan antara gradien (a) dengan harga $\frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1}$
5. Kesimpulan apakah yang dapat ditarik dari data ini ?

Persamaan linier $y = 2x + 6 \rightarrow a = \text{gradien} = 2$

Gambar 1.1

28. *[Kelas hening, SS mencatat langkah-langkah yang diberikan G dalam menentukan gradien garis. BS telah selesai. BS yang lain masih belum selesai mencatat, melihat ke layar dan menulis materi pada buku catatan]*
29. G : *[G duduk di tempat duduk untuk guru, sambil menatap ke arah SS]"Sudah ya, silahkan dibuka pekerjaannya yang dulu."*
30. *[SS membuka-buka catatan, ada yang tengok kanan dan kiri, ada juga yang melihat catatan teman di belakangnya]*
31. G : *"Ye sama dengan dua eks plus enam, betul ya?" [G duduk di kursi yang disediakan untuk guru, melihat ke laptop, bekerja dengan menggunakan laptop]*
32. SS : *" Ya." [SS menjawab pertanyaan G sambil membuka buku catatan untuk melihat persamaan yang dimaksud yang telah dikerjakan pada pertemuan sebelumnya]*
33. G : *" Ye sama dengan dua eks plus enam berarti gradienya berapa?" [G duduk di depan kelas, menatap siswa]*
34. *[Tidak ada siswa yang menjawab]*
35. G : *[G memandang kearah SS]"Gradienya berapa?" [guru mengulang pertanyaan karena siswa tidak ada yang menjawab]*
36. BS : *"Dua." [BS menjawab pertanyaan guru sambil melihat buku catatan. BS yang lain masih sibuk membuka-buka buku catatan mencari bagian persamaan yang dimaksudkan oleh G]*
37. G : *"Sekarang titik pertama, kemarin berapa? Min tiga, min berapa?" [G melihat ke arah SS. G bersiap menulis pada laptop yang di tampilkan dalam layar]*
38. *[Tidak ada yang menjawab, siswa membuka-buka buku catatan]*
39. G : *[G melihat ke arah SS]"Min? [Tidak ada yang menjawab, siswa terlihat bingung] Titik pertama pada tabel dua itu lho, ye sama dengan min dua eks plus enam" [G menatap para siswa. G bersiap menulis pada laptop yang di tampilkan dalam layar]*
40. SS : *[S membuka buku catatan yang lalu, untuk melihat titik pertama dalam persamaan yang dimaksudkan oleh G] "Min empat." [SS memperhatikan tabel pada layar]*
41. G : *"Min empat koma min dua. [G duduk, mengetik dilaptop jawaban siswa dan memasukkannya kedalam tabel kemudian menunjukkannya pada layar menggunakan viewer. G menulis pada tabel (-4,2). Lihat gambar 1.2] Trus berikutnya." [G duduk menghadap ke laptop, bekerja menggunakan laptop]*
42. SS : *[SS menyebutkan titik kedua pada persamaan yang dimaksudkan oleh guru dengan memlihat pada buku catatan] "Min tiga koma nol." [SS memperhatikan tabel pada layar]*
43. G : *"Min tiga koma nol. [G duduk, mengetik dilaptop jawaban siswa dan memasukkannya kedalam tabel kemudian menunjukkannya pada layar*

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

- menggunakan viewer. G menulis pada tabel (-3,0) . Lihat gambar 1.2] Trus?" [G duduk menghadap ke laptop, bekerja menggunakan laptop]*
44. SS : *[SS menyebutkan titik ketiga pada persamaan yang dimaksudkan oleh guru dengan melihat pada buku catatan] "Min dua koma dua." [SS memperhatikan tabel pada layar]*
45. G : *"Min dua koma dua. [G duduk, mengetik dilaptop jawaban siswa dan memasukkannya kedalam tabel kemudian menunjukkannya pada layar menggunakan viewer. G menulis pada tabel (-2,2). Lihat gambar 1.2] Trus?" [G duduk menghadap ke laptop, bekerja menggunakan laptop]*
46. SS : *[SS menyebutkan titik keempat pada persamaan yang dimaksudkan oleh guru dengan melihat pada buku catatan] "Min satu koma empat." [SS memperhatikan tabel pada layar]*
47. G : *"Min satu koma empat. [G duduk, mengetik dilaptop jawaban siswa dan memasukkannya kedalam tabel kemudian menunjukkannya pada layar menggunakan viewer. G menulis pada tabel (-1,4). Lihat gambar 1.2] Trus?" [G duduk menghadap ke laptop, bekerja menggunakan laptop]*
48. SS : *[SS menyebutkan titik lima pada persamaan yang dimaksudkan oleh guru dengan melihat pada buku catatan] "Nol koma enam." [SS memperhatikan tabel pada layar]*
49. G : *"Nol koma enam. [G duduk, mengetik dilaptop jawaban siswa dan memasukkannya kedalam tabel kemudian menunjukkannya pada layar menggunakan viewer. G menulis pada tabel (0,6). Lihat gambar 1.2] Trus? [G duduk menghadap ke laptop, bekerja menggunakan laptop]*
50. SS : *[SS menyebutkan titik ke enam pada persamaan yang dimaksudkan oleh guru dengan melihat pada buku catatan] "Satu koma delapan." [SS memperhatikan tabel pada layar]*
51. G : *"Satu koma delapan. [G duduk, mengetik dilaptop jawaban siswa dan memasukkannya kedalam tabel kemudian menunjukkannya pada layar menggunakan viewer. G menulis pada tabel (1,8). Lihat gambar 1.2] Itu ya?"*

No	(x,y)	x	y	Perubahan x $x_n - x_1$	Perubahan y $y_n - y_1$	$\frac{y_n - y_1}{x_n - x_1}$
1	(-4,-2)					
2	(-3,0)					
3	(-2,2)					
4	(-1,4)					
5	(0,6)					
6	(1,8)					

Gambar 1.2

52. SS : *"Iya."*
53. G : *"Sekarang untuk titik yang pertama eksnya berapa? [G duduk, menatap layar laptop]*
54. SS : *[SS menyebutkan nilai x pada titik pertama pada tabel dengan melihat di layar yang berada didepan kelas] "Min empat." [SS memperhatikan tabel pada layar]*
55. G : *[G duduk, menghadap ke laptop, bekerja dengan laptop]"Min empat[G menuliskan angka 4 pada tabel kolom x di laptop yang di tampilkan pada layar. Lihat gambar 1.3] . Ye nya berapa?" [G duduk menghadap ke laptop, bekerja menggunakan laptop]*

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

56. BS : “Min dua.” [BS terlihat diam saja memperhatikan ke layar yang berada didepan kelas. BS menjawab pertanyaan G dan memperhatikan ke layar yang berada di depan kelas]
57. G : [G melihat kearah laptop]“Min dua. [G duduk bekerja menggunakan laptop, menuliskan angka -2 pada tabel kolom y di laptop yang ditampilkan pada layar. Lihat gambar 1.3] Sekarang titik yang kedua, eks nya berapa?” [G duduk menghadap ke laptop, bekerja menggunakan laptop]
58. SS : “Min tiga.” [S menjawab dengan mantap sambil memperhatikan layar yang berada didepan kelas]
59. G : [G melihat kearah laptop] “Min tiga, ye nya?” [G duduk bekerja dengan menggunakan laptop, menuliskan angka -3 pada tabel kolom x di laptop yang ditampilkan pada layar. Lihat gambar 1.3]
60. SS : “Nol.” [S menjawab dengan mantap sambil memperhatikan layar yang berada didepan kelas]
61. G : [G duduk bekerja menggunakan laptop, menuliskan angka 0 pada tabel kolom y di laptop yang ditampilkan pada layar. Lihat gambar 1.3] “Sekarang begini, yang dihitung disini [G menunjuk tabel perubahan x $x_n - x_1$ dengan menggunakan kursor]/berapa perubahan eks, itu eks en dikurangi eks satu trus perubahan ye, ye en dikurangi ye satu. Trus dicari perbandingan ye en dikurangi ye satu dibagi eks en dikurangi eks satu. Eks en misalnya dua, eks n berarti dua dikurangi eks?” [G duduk menghadap laptop dan menerangkan kepada para siswa bagaimana mengisi tabel yang telah diberikan seperti contoh pada layar]

No	(x,y)	x	y	Perubahan x $x_n - x_1$	Perubahan y $y_n - y_1$	$\frac{y_n - y_1}{x_n - x_1}$
1	(-4,-2)	-4	-2			
2	(-3,0)	-3	0			
3	(-2,2)					
4	(-1,4)					
5	(0,6)					
6	(1,8)					

Gambar 1.3

62. SS : [SS duduk tenang memperhatikan guru penjelasan guru] “Satu.”
63. G : “Ye en berarti ye dikurangi satu, kalau empat ya empat dikurangi satu. Mengerti ya?”
64. BS : “Iya.” [BS terlihat diam saja memperhatikan ke layar yang berada didepan kelas. BS menjawab pertanyaan G dan memperhatikan ke layar yang berada di depan kelas]
65. G : “Mari kita coba disini, satu mari kita hitung. Eks en dikurangi eks satu berarti min tiga dikurangi min empat, berapa?”
66. [Tidak ada siswa yang menjawab, SS hanya memperhatikan ke layar]
67. G : [G duduk menghadap ke laptop] “Min tiga...dikurangi min empat...sama dengan?” [G bekerja menggunakan laptop, mengetik di laptop $-3 - (-4) = \dots$ yang ditampilkan pada layar dan mengulangi pertanyaan kepada siswa karena siswa tidak ada yang menjawab. Lihat gambar 1.4]

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

No	(x,y)	x	y	Perubahan x $x_n - x_1$	Perubahan y $y_n - y_1$	$\frac{y_n - y_1}{x_n - x_1}$
1	(-4,-2)	-4	-2			
2	(-3,0)	-3	0	$-3 - (-4) =$		
3	(-2,2)					
4	(-1,4)					
5	(0,6)					
6	(1,8)					

Gambar 1.4

68. SS : “Satu.” [SS menjawab dengan suara kecil dan ragu-ragu]
 69. G : “Berapa?” [G duduk, melihat kearah SS]
 70. [Tidak ada yang menjawab, SS hanya memperhatikan layar yang ada didepan kelas]
 71. G : [G duduk menghadap kearah laptop] “Min tiga, min kali min?” [G bekerja menggunakan laptop, mengetik di laptop $-3 - (-4) = -3$ yang ditampilkan pada layar. Lihat gambar 1.5]
 72. SS : “Plus.” [S memperhatikan layar dan mendengarkan penjelasan G]
 73. G : [G bekerja menggunakan laptop, mengetik di laptop $-3 - (-4) = -3 + 4 = \dots$ yang ditampilkan pada layar. Lihat gambar 1.5] “Plus empat, berapa?” [G melihat kearah SS]

No	(x,y)	x	y	Perubahan x $x_n - x_1$	Perubahan y $y_n - y_1$	$\frac{y_n - y_1}{x_n - x_1}$
1	(-4,-2)	-4	-2			
2	(-3,0)	-3	0	$-3 - (-4) = -3 + 4 =$		
3	(-2,2)					
4	(-1,4)					
5	(0,6)					
6	(1,8)					

Gambar 1.5

74. BS : “Tujuh.” [BS terlihat diam saja memperhatikan ke layar yang berada didepan kelas. BS menjawab pertanyaan G dan memperhatikan ke layar yang berada di depan kelas]
 75. G : [G duduk melihat kearah laptop] “Weladalah. Berapa?” [G kaget dan melihat kearah SS]
 76. BS : “Satu.” [BS terlihat diam saja memperhatikan ke layar yang berada didepan kelas. BS menjawab pertanyaan G dan memperhatikan ke layar yang berada di depan kelas]
 77. G : [G duduk menghadap ke laptop] “Satu [G duduk menghadap ke laptop, bekerja menggunakan laptop, menghapus $-3 - (-4) = -3 + 4 =$ dan menuliskan angka 1 pada tabel di kolom perubahan x $x_n - x_1$ di laptop yang ditampilkan pada layar. Lihat gambar 1.6], sekarang ye n dikurangi ye satu berarti?”

No	(x,y)	x	y	Perubahan x $x_n - x_1$	Perubahan y $y_n - y_1$	$\frac{y_n - y_1}{x_n - x_1}$
1	(-4,-2)	-4	-2			
2	(-3,0)	-3	0	1		
3	(-2,2)					
4	(-1,4)					
5	(0,6)					
6	(1,8)					

Gambar 1.6

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

78. [S memperhatikan layar didepan kelas dan mendengarkan penjelasan G]
 79. G : [G duduk menghadap ke laptop] "Nol dikurangi min dua berarti berapa?" [G duduk menghadap ke laptop, bekerja menggunakan laptop, mengetik di laptop $0 - (-2) = \dots$ yang ditampilkan pada layar. Lihat gambar 1.7]

No	(x,y)	x	y	Perubahan x $x_n - x_1$	Perubahan y $y_n - y_1$	$\frac{y_n - y_1}{x_n - x_1}$
1	(-4,-2)	-4	-2			
2	(-3,0)	-3	0	1	$0 - (-2) =$	
3	(-2,2)					
4	(-1,4)					
5	(0,6)					
6	(1,8)					

Gambar 1.7

80. [Siswa tidak ada yang menjawab]
 81. G : [G duduk menghadap ke laptop] "Min min dua berapa?"
 82. BS : "Dua." [BS terlihat diam saja memperhatikan ke layar yang berada didepan kelas. BS menjawab pertanyaan G dan memperhatikan ke layar yang berada di depan kelas]
 83. G : "Dua [G duduk menghadap ke laptop, bekerja menggunakan laptop, menghapus $0 - (-2) =$ dan menuliskan angka 2 pada tabel, dikolom perubahan y $y_n - y_1$ di laptop yang ditampilkan pada layar. Lihat gambar 1.8], sehingga ye en dikurangi ye satu dibagi eks en dikurangi eks satu. Ini dibagi ini berarti sama dengan berapa dibagi berapa?" [G menunjuk pada layar dengan menggunakan kursor laptop]

No	(x,y)	x	y	Perubahan x $x_n - x_1$	Perubahan y $y_n - y_1$	$\frac{y_n - y_1}{x_n - x_1}$
1	(-4,-2)	-4	-2			
2	(-3,0)	-3	0	1	2	
3	(-2,2)					
4	(-1,4)					
5	(0,6)					
6	(1,8)					

Gambar 1.8

84. [Tidak ada S yang menjawab. S memperhatikan layar yang berada didepan kelas]
 85. G : "Sama dengan dua dibagi satu, hasilnya berapa?" [G duduk menghadap ke laptop, bekerja menggunakan laptop, mengetik di laptop $2/1 = \dots$ yang ditampilkan pada layar. Lihat gambar 1.9]

No	(x,y)	x	y	Perubahan x $x_n - x_1$	Perubahan y $y_n - y_1$	$\frac{y_n - y_1}{x_n - x_1}$
1	(-4,-2)	-4	-2			
2	(-3,0)	-3	0	1	2	$2/1 =$
3	(-2,2)					
4	(-1,4)					
5	(0,6)					
6	(1,8)					

Gambar 1.9

86. S 9 : "Dua." [SS memperhatikan layar yang berada didepan kelas]

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

87. G : [G duduk menghadap ke arah laptop]“Oke, hasilnya dua.” [G bekerja menggunakan laptop, menghapus $2/1 =$ pada kolom $\frac{y_n - y_1}{x_n - x_1}$ ditabel dan menuliskan angka 2 pada tabel, dikolom $\frac{y_n - y_1}{x_n - x_1}$ di laptop yang ditampilkan pada layar. Lihat gambar 1.10]

No	(x,y)	x	y	Perubahan x $x_n - x_1$	Perubahan y $y_n - y_1$	$\frac{y_n - y_1}{x_n - x_1}$
1	(-4,-2)	-4	-2			
2	(-3,0)	-3	0	1	2	2
3	(-2,2)					
4	(-1,4)					
5	(0,6)					
6	(1,8)					

Gambar 1.10

88. [Siswa tetap dalam keadaan tenang memperhatikan guru dan melihat kearah layar yang berada di depan kelas]
89. G : [Guru duduk menghadap ke laptop] “Terus ini yang ketiga eksnya berapa?” [G menunjuk baris ketiga dalam tabel pada layar dengan menggunakan kursor laptop]
90. SS : “Min dua.” [SS menjawab dengan mantap. SS memperhatikan layar yang berada di depan kelas]
91. G : [G duduk menghadap laptop, bekerja menggunakan laptop, menuliskan angka -2 pada tabel, dikolom x, di laptop yang menampilkannya pada layar. Lihat 1.11]“Ye nya berapa?” [G menunjuk pada layar dengan menggunakan kursor laptop]
92. SS : “Dua.” [SS menjawab dengan mantap. SS memperhatikan layar yang berada di depan kelas]
93. G : [G menuliskan angka 2 pada tabel, dikolom y, di laptop yang menampilkannya pada layar. Lihat gambar 1.11] “Terus ini, min en dikurangi min satu. Min dua dikurangi min?” [G duduk menghadap ke laptop, berkerja menggunakan laptop, mengetik -2 -(-...) pada tabel, dikolom perubahan x $x_n - x_1$, yang ditampilkan pada layar dengan bantuan viewer dan G menunjuk pada layar dengan menggunakan kursor laptop. Lihat 1.11]

No	(x,y)	x	y	Perubahan x $x_n - x_1$	Perubahan y $y_n - y_1$	$\frac{y_n - y_1}{x_n - x_1}$
1	(-4,-2)	-4	-2			
2	(-3,0)	-3	0	1	2	2
3	(-2,2)	-2	2	-2-(-)		
4	(-1,4)					
5	(0,6)					
6	(1,8)					

Gambar 1.11

94. S9 : “Min dua.” [S9 menjawab pertanyaan G tanpa mengangkat tangan terlebih dahulu, menjawab dengan mantap. SS memperhatikan layar yang berada di depan kelas]
95. G : “Satu lho yang untuk mengurangi, ini yang paling atas.” [G menunjuk baris pertama pada kolom x dan y dalam tabel pada layar dengan menggunakan kursor laptop. G memberi tanda pada bagian tersebut dengan warna yang berbeda. Lihat gambar 1.12]

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

96. SS : [SS tenang memperhatikan penjelasan dari G] “Ooooo.”
97. G : [guru mengatur-atur tulisan yang ditampilkan agar siswa tidak binggung] “Yang untuk mengurangi yang paling atas berarti min dua dikurangi?”
98. BS : “Min empat.” [BS terlihat diam saja memperhatikan ke layar yang berada didepan kelas. BS yang lain menjawab pertanyaan G dan memperhatikan ke layar yang berada di depan kelas]
99. G : [G duduk menghadap ke laptop, bekerja menggunakan laptop, mengetik dilaptop $-2 - (-4) = \dots$ pada tabel, dikolom perubahan x $x_n - x_1$, yang ditampilkan pada layar dengan bantuan viewer. Lihat gambar 1.12] “Min empat, hasilnya?” [G menunjuk pada layar dengan menggunakan cursor laptop]

No	(x,y)	x	y	Perubahan x $x_n - x_1$	Perubahan y $y_n - y_1$	$\frac{y_n - y_1}{x_n - x_1}$
1	(-4,-2)	-4	-2			
2	(-3,0)	-3	0	1	2	2
3	(-2,2)	-2	2	$-2 - (-4) =$		
4	(-1,4)					
5	(0,6)					
6	(1,8)					

Gambar 1.12

- 100.S 9 : “Dua.” [S9 menjawab pertanyaan G tanpa mengangkat tangan terlebih dahulu, menjawab dengan mantap. SS memperhatikan layar yang berada di depan kelas]
- 101.G : [G duduk menghadap ke laptop, bekerja menggunakan laptop, menghapus $-2 - (-4)$ pada kolom perubahan x $x_n - x_1$ dan mengantinya dengan menulis angka 2 pada kolom tersebut yang ditampilkan dilayar dengan bantuan viewer. Lihat 1.13] “Dua...itu ya?” [G menunjuk pada baris ketiga kolom perubahan x $x_n - x_1$ pada tabel di layar dengan menggunakan cursor laptop]
102. SS : “Iya.”
103. G : [G duduk melihat ke arah laptop] “Terus ini, ye en nya berapa?.” [G menunjuk kolom perubahan y $y_n - y_1$ baris ketiga pada layar dengan menggunakan cursor laptop]
104. BS : “Dua.” [BS terlihat diam saja memperhatikan ke layar yang berada didepan kelas. BS yang lain menjawab pertanyaan G dan memperhatikan ke layar yang berada di depan kelas]
105. G : “Dua dikurangi?” [G melihat ke laptop, bekerja menggunakan laptop, mengetik $2 - \dots$ pada tabel, dikolom perubahan x $x_n - x_1$, yang ditampilkan pada layar dan G menunjuk pada layar dengan menggunakan cursor laptop. Lihat gambar 1.13]

No	(x,y)	x	y	Perubahan x $x_n - x_1$	Perubahan y $y_n - y_1$	$\frac{y_n - y_1}{x_n - x_1}$
1	(-4,-2)	-4	-2			
2	(-3,0)	-3	0	1	2	2
3	(-2,2)	-2	2	2	2-	
4	(-1,4)					
5	(0,6)					
6	(1,8)					

Gambar 1.13

106. BS : “Min dua.” [BS terlihat diam saja memperhatikan ke layar yang berada didepan kelas. BS yang lain menjawab pertanyaan G dan memperhatikan ke layar yang berada di depan kelas]

107. G : [G duduk melihat ke arah laptop]“Min dua, hasilnya?” [G duduk, bekerja menggunakan laptop, mengetik $2 - (-2) = \dots$ pada tabel, dikolom perubahan y $y_n - y_1$, yang ditampilkan pada layar dengan bantuan viewer. Lihat gambar 1.14]

No	(x,y)	x	y	Perubahan x $x_n - x_1$	Perubahan y $y_n - y_1$	$\frac{y_n - y_1}{x_n - x_1}$
1	(-4,-2)	-4	-2			
2	(-3,0)	-3	0	1	2	2
3	(-2,2)	-2	2	2	$2 - (-2) =$	
4	(-1,4)					
5	(0,6)					
6	(1,8)					

Gambar 1.14

108. BS : “Empat.” [BS terlihat diam saja memperhatikan ke layar yang berada didepan kelas. BS yang lain menjawab pertanyaan G dan memperhatikan ke layar yang berada di depan kelas]
109. G : [G duduk, bekerja dengan menggunakan laptop, menghapus $2 - (-2)$ pada kolom perubahan y $y_n - y_1$, dan menuliskan angka 4 dikolom perubahan y $y_n - y_1$ pada tabel, yang ditampilkan pada layar dengan bantuan viewer. Lihat gambar 1.15]] “Kalau dibagi hasilnya?” [G menunjuk kolom $\frac{y_n - y_1}{x_n - x_1}$ dengan menggunakan cursor]
110. BS : “Dua.” [BS terlihat diam saja memperhatikan ke layar yang berada didepan kelas. BS menjawab pertanyaan G dan memperhatikan ke layar yang berada di depan kelas]
111. G : [G duduk, bekerja menggunakan laptop, menuliskan angka 2 pada tabel dikolom $\frac{y_n - y_1}{x_n - x_1}$ yang ditampilkan pada layar. Lihat gambar 1.15] “Coba hitung untuk yang lain seperti tabel ini sampai dengan yang ke enam, dihitung di kelompok. Ini sudah kelompokan ya?”

No	(x,y)	x	y	Perubahan x $x_n - x_1$	Perubahan y $y_n - y_1$	$\frac{y_n - y_1}{x_n - x_1}$
1	(-4,-2)	-4	-2			
2	(-3,0)	-3	0	1	2	2
3	(-2,2)	-2	2	2	4	2
4	(-1,4)					
5	(0,6)					
6	(1,8)					

Gambar 1.15

112. SS : [SS memperhatikan penjelasan guru dan melihat ke layar]“Iya.” [SS membuka-buka buku catatan persiap mencatat tabel yang ada pada layar]
113. G : [G duduk melihat ke arah SS]“Kelompok satu, dua, tiga, empat, lima, enam, tujuh, delapan, sembilan nanti disini ya?” [G membagi tempat-tempat yang akan digunakan oleh setiap kelompok]
114. [SS mulai mencatat dibuku catat masing-masing]
115. G : [G duduk melihat ke arah SS]“Oke dilengkapi tabelnya, butuh waktu lima belas menit, tidak sampai ya? Maksimum lima belas menit. Paling lama lima belas menit untuk menghitung sampai selesai, sampai menyimpulkan bagaimana hubungan gradien dengan ye en min ye satu dibagi eks en min eks satu.”
116. [Siswa mencatat tabel yang telah ditampilkan pada layar]

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

117. G : *[G keluar kelas mengambil bahan materi. G kembali masuk kedalam kelas menuju ke meja guru yang berada didepan kelas. G ada di meja guru sedang menghadap ke laptop]* “Ya, langsung didiskusikan di kelompok.”
118. *[BS masih ada yang mencatat. BS yang sudah selesai mencatat langsung mengambil posisi diskusi dengan duduk berhadapan-hadapan dengan siswa lain dalam satu kelompoknya]*
119. G : *[G berdiri didepan kelas, melihat kearah SS]*“Silahkan didiskusikan, diskusi boleh agak keras sedikit biar temannya juga dengar.”
120. *[siswa mulai mengerjakan tugas secara individu. Sese kali siswa melihat contoh pada layar. S5 terlihat masih tampak kebingungan dalam mengerjakan tugas yang di berikan oleh G. S1 membantu S2 dalam mengisi table yang diberikan oleh G. Siswa di kelompok satu melanjutkan mengerjakan tugas secara individu. S4 melihat pekerjaan S2, kemudian melanjutkan pekerjaannya sendiri.]*
121. *[G berkeliling ke kelompok-kelompok untuk melihat sejauh mana siswa sudah dapat mengerjakan tugas yang diberikan. Jika dalam kelompok siswa mengalami kesulitan, G terbuka terhadap pertanyaan siswa.]*
122. S : “Ye nya kan min dua berarti eks en min eks satu sama dengan enam min min dua sama dengan delapan.” *[S7 mengoreksi pekerjaan S6 pada soal nomor lima, lalu S6 memperbaiki pekerjaan yang salah] . Ini betul? [S6 bertanya kepada S7]. Iya betul.” [S7 menjawab pertanyaan S6, siswa di kelompok dua melanjutkan mengerjakan soal secara individu]*
123. G : *[G kembali ketempat duduk]*“Sudah selesai?” *[G duduk, melihat kearah SS]*
124. SS : “Sudah.” *[BS membalikan badan melihat kearah G. BS yang lain masih mengerjakan tugas dalam buku catatan]*
125. G : *[G duduk, melihat kearah SS]* “Oke sekarang silahkan dibacakan saja, supaya agak cepat. *[G melihat kearah siswa dikelompok dua duduk]*Kelompok dua...kelompok dua eksnya berapa?”
126. *[Kelompok dua belum menjawab]*
127. G : *[G dalam posisi duduk, melihat kearah siswa dikelompok dua duduk]* “Kelompok dua?” *[G menunjuk kelompok dua untuk menjawab pertanyaan]*
128. BS : “Ssssstttttt.....woi.” *[BS masih ribut sendiri. BS meperingatkan siswa yang ribut]*
129. G : “Baris ke empat, sudah belum? *[G melihat kearah siswa dikelompok dua duduk]*Ayo agak cepet, agak keras.” *[Guru melihat kearah laptop, siap menulis jawaban siswa]*
130. S 10 : *[Siswa dikelompok dua masih ragu-ragu atas jawaban yang mereka telah kerjakan]* “Min satu.” *[S dikelompok dua menjawab pertanyaan yang diajukan oleh G dengan suara yang kecil]*
131. G : *[G duduk, bekerja menggunakan laptop, menuliskan angka 1 pada tabel, dikolom x yang ditampilkan pada layar. Lihat gambar 1.16]*“Min satu, ye nya berapa?” *[G dalam posisi duduk, melihat kearah siswa dikelompok dua duduk]*
132. S 10 : *[S melihat kebuku catatan]* “Empat.” *[S melihat kelayar yang berada didepan kelas]*
133. G : “Empat. *[G duduk, bekerja menggunakan laptop menuliskan angka 4 pada tabel, di kolom y, yang ditampilkan pada layar. Lihat gambar 1.16]* Ye en min ye satu berapa?” *[G melihat kearah siswa dikelompok dua duduk]*
134. S 10 : *[S melihat kebuku catatan]* “Tiga.” *[S melihat kelayar yang berada didepan kelas]*

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

135. G : “Tiga. [G duduk, bekerja menggunakan laptop menuliskan angka 3 pada tabel, dikolom perubahan $x_n - x_1$, yang ditampilkan pada layar. Lihat gambar 1.16] Eks en min eks satu?”
136. S 10 : [S melihat kebuku catatan. S menjawab dengan suara lantang] “Enam.” [S melihat kelayar yang berada didepan kelas]
137. G : [G duduk, bekerja menggunakan laptop, menuliskan angka 6 pada tabel, dikolom perubahan $y_n - y_1$, yang ditampilkan pada layar. Lihat gambar 1.16] “Kalau dibagi.”
138. S 10 : [S melihat kebuku catatan. S menjawab dengan suara lantang] “Tiga. [Beberapa siswa mnertawakan jawaban S 10, karena jawaban yang diberikan salah] Hahahahahaha.....dua. [S 10 mengulangi mengucapkan jawaban yang benar] Dua.”
139. G : [G duduk, bekerja menggunakan laptop, menuliskan angka 2 pada tabel, dikolom $\frac{y_n - y_1}{x_n - x_1}$, yang ditampilkan pada layar. Lihat gambar 1.16] “Tidak perlu ditertawakan, orang boleh salah.” [G melihat ke SS, menegur siswa yang menertawakan siswa lain, dan memberikan pengarahan]

No	(x,y)	x	y	Perubahan x $x_n - x_1$	Perubahan y $y_n - y_1$	$\frac{y_n - y_1}{x_n - x_1}$
1	(-4,-2)	-4	-2			
2	(-3,0)	-3	0	1	2	2
3	(-2,2)	-2	2	2	4	2
4	(-1,4)	-1	4	3	6	2
5	(0,6)					
6	(1,8)					

Kesimpulan:
 Gradien = a = $\frac{y_n - y_1}{x_n - x_1} =$

Gambar 1.16

140. [Siswa langsung berhenti mentertawakan]
141. G : [G melihat kearah siswa-siswa dikelompok enam duduk] “Kelompok empat, ayo cepat.” [G melihat ke layar laptop, bersiap menulis jawaban siswa]
142. S 11 : [S11 melihat kearah G. S menjawab dengan suara lantang] “Nol.” [S11 melihat jawaban pada buku catatan]
143. G : [G melihat layar laptop, bersiap menulis jawaban siswa] “Nol.” [G duduk, bekerja menggunakan laptop, menuliskan angka 0 pada tabel, dikolom x, yang ditampilkan pada layar. Lihat gambar 1.17]
144. S 11 : [S11 melihat kearah G. S menjawab dengan suara lantang] “Enam.” [S11 melihat jawaban pada buku catatan]
145. G : [G melihat layar laptop, bersiap menulis jawaban siswa] “Enam.” [G duduk, bekerja menggunakan laptop, menuliskan angka 6 pada tabel, dikolom y, yang ditampilkan pada layar. Lihat gambar 1.17]
146. S 11 : [S11 melihat kearah G. S menjawab dengan suara lantang] “Empat.” [S11 melihat jawaban pada buku catatan]
147. G : [G melihat ke layar laptop bersiap menulis jawaban siswa] “Empat.” [G duduk, bekerja menggunakan laptop, menuliskan angka 4 pada tabel, dikolom perubahan $x_n - x_1$ di laptop yang ditampilkan pada layar. Lihat gambar 1.17]
148. S 11 : [S11 melihat kearah G. S menjawab dengan suara lantang] “Delapan.” [S11 melihat jawaban pada buku catatan]

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

149. G : [G duduk, bekerja menggunakan laptop, menuliskan angka 8 pada tabel, dikolom perubahan y $y_n - y_1$, yang ditampilkan pada layar. Lihat gambar 1.17] “Hasil baginya?” [G melihat kearah tempat duduk siswa kelompok empat]
150. S 11 : [S11 melihat kearah G. S menjawab dengan suara lantang] “Dua.” [S melihat ke layar yang ada didepan kelas]
151. G : [G duduk, bekerja menggunakan laptop, menuliskan angka 2 pada tabel, dikolom $\frac{y_n - y_1}{x_n - x_1}$, yang ditampilkan pada layar. Lihat gambar 1.17] “Kelompok enam.” [G melihat kearah siswa kelompok enam duduk]

No	(x,y)	x	y	Perubahan x $x_n - x_1$	Perubahan y $y_n - y_1$	$\frac{y_n - y_1}{x_n - x_1}$
1	(-4,-2)	-4	-2			
2	(-3,0)	-3	0	1	2	2
3	(-2,2)	-2	2	2	4	2
4	(-1,4)	-1	4	3	6	2
5	(0,6)	0	6	4	8	2
6	(1,8)					

Kesimpulan:
 Gradien = a = $\frac{y_n - y_1}{x_n - x_1} =$

Gambar 1.17

152. S 7 : [S7 melihat kearah G. S menjawab dengan suara lantang]“Satu.” [S7 melihat jawaban yang telah dikerjakan di buku catatan]
153. G : [G duduk, melihat ke layar laptop, bersiap menulis jawaban siswa] “Satu.” [G duduk, bekerja menggunakan laptop, menuliskan angka 1 pada tabel, dikolom x, yang ditampilkan pada layar. Lihat gambar 1.18]
154. S 7 : [S7 melihat jawaban yang telah dikerjakan di buku catatan. S menjawab dengan suara lantang] “Delapan.” [S7 melihat kearah G]
155. G : [G duduk, melihat ke layar laptop, bersiap menulis jawaban siswa] “Delapan.” [G bekerja menggunakan laptop, menuliskan angka 8 pada tabel, dikolom y, yang ditampilkan pada layar. Lihat gambar 1.18]
156. S 7 : [S7 melihat jawaban yang telah dikerjakan di buku catatan] “Lima.” [S7 melihat kearah G]
157. G : [G duduk, melihat ke layar laptop, bersiap menulis jawaban siswa] “Lima.” [G bekerja menggunakan laptop, menuliskan angka 5 pada tabel dikolom perubahan x $x_n - x_1$, yang ditampilkan pada layar. Lihat gambar 1.18]
158. S 7 : [S7 melihat jawaban yang telah dikerjakan di buku catatan] “Sepuluh.” [S7 melihat kearah G]
159. G : [G duduk, melihat ke layar laptop, bersiap menulis jawaban siswa] “Sepuluh. [G bekerja menggunakan laptop, menuliskan angka 10 pada tabel, dikolom perubahan y $y_n - y_1$, yang ditampilkan pada layar. Lihat gambar 1.18] Hasil baginya?” [G melihat kearah siswa kelompok enam duduk]
160. S 7 : [S7 melihat jawaban yang telah dikerjakan di buku catatan. S menjawab dengan suara lantang]“Dua.” [S7 melihat hasil yang telah diperoleh kelompok pada tabel di layar yang berada didepan kelas]
161. G : [G bekerja menggunakan laptop, menuliskan angka 2 pada tabel, dikolom $\frac{y_n - y_1}{x_n - x_1}$, yang ditampilkan pada layar. Lihat gambar 1.18] “Sekarang silahkan dilihat.”

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

No	(x,y)	x	y	Perubahan x $x_n - x_1$	Perubahan y $y_n - y_1$	$\frac{y_n - y_1}{x_n - x_1}$
1	(-4,-2)	-4	-2			
2	(-3,0)	-3	0	1	2	2
3	(-2,2)	-2	2	2	4	2
4	(-1,4)	-1	4	3	6	2
5	(0,6)	0	6	4	8	2
6	(1,8)	1	8	5	10	2

Kesimpulan:
 Gradien = $a = \frac{y_n - y_1}{x_n - x_1} =$

Gambar 1.18

162. [BS memperhatikan tabel yang ada pada layar, BS yang lain sedang mencatat hasil yang terdapat pada tabel]
163. G : “Persamaan tadi gradiennya berapa?” [G duduk, melihat ke SS]
164. BS : “Dua.” [BS terlihat diam saja memperhatikan ke layar yang berada didepan kelas. BS yang lain menjawab pertanyaan G dan memperhatikan ke layar yang berada di depan kelas]
165. G : “Gradiennya dua, betul ya?” [G memandang ke SS]
166. SS : “Iya.” [SS duduk tenang, memperhatikan layar yang berada didepan kelas]
167. G : [G melihat kearah laptop] “Sekarang coba, ye en min ye satu dibagi eks en min eks satu ternyata semua hasilnya?” [G memandang ke SS]
168. SS : [SS duduk tenang, memperhatikan layar yang berada didepan kelas] “Dua.”
169. G : “Dua, jadi kalau begitu gradien kalau mau ditulis sebagai rumus sama dengan?” [G memandang ke SS]
170. [Tidak ada S yang menjawab, hanya memperhatikan dan ada beberapa yang mencatat]
171. G : “Saya tulis di sini, [G dengan kursor menunjuk tempat kesimpulan yang telah disediakan G sebelumnya] ini gradiennya dua. Gradienya dua, ternyata ye en min ye satu dibagi eks en min eks satu, yang saya blok merah dengan yang saya blok kuning harganya bagaimana?” [G menunjuk tabel pada layar dengan kursor laptop]
172. SS : “Sama.” [SS memperhatikan layar yang berada didepan kelas]
173. G : “Ternyata yang saya tulis merah dan saya tulis kuning harganya?”
174. SS : “Sama.” [SS duduk tenang, memperhatikan layar yang berada didepan kelas]
175. G : “Berarti kesimpulannya, gradien sama dengan?”
176. [Tidak ada siswa yang menjawab]
177. G : “Ini [G menunjuk kolom yang berwarna kuning] sama dengan ini [G menunjuk gradien = 2] kan?”
178. SS : “Iya.” [SS memperhatikan layar yang berada didepan kelas]
179. G : “Jadi kesimpulannya?”
180. [S masih tidak ada yang menjawab, S hanya melihat ke layar]
181. G : “Apa?”
182. BS : “Ye en min ye satu dibagi eks en min eks satu sama dengan dua.” [BS terlihat diam saja memperhatikan ke layar yang berada didepan kelas. BS menjawab pertanyaan G dan memperhatikan ke layar yang berada di depan kelas]
183. G : “Sama dengan?”
184. BS : “Gradien.” [BS terlihat diam saja memperhatikan ke layar yang berada didepan kelas. BS menjawab pertanyaan G dan memperhatikan ke layar yang berada di depan kelas]

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

185. G : [G duduk menghadap ke laptop]“Sama dengan gradien, jadi kesimpulannya bahwa gradien garis lurus itu sama dengan $y_2 - y_1$ dibagi $x_2 - x_1$, tetapi biasanya cukup dua titik tidak perlu banyak titik. Kalau dua titik maka cukup satu dan dua, maka $y_2 - y_1$ bisa diganti dua. Sehingga kesimpulan kita ini [G menunjuk pada layar], boleh di tulis sebagai [G menulis kesimpulan materi pada laptop yang ditampilkan di layar dengan bantuan viewer. Lihat gambar 1.19] $y_2 - y_1$ dibagi $x_2 - x_1$, kalau hanya dua titik. Ini kesimpulan dari apa yang kita pelajari pada pagi ini.”

No	(x,y)	x	y	Perubahan x $x_2 - x_1$	Perubahan y $y_2 - y_1$	$\frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1}$
1	(-4,-2)	-4	-2			
2	(-3,0)	-3	0	1	2	2
3	(-2,2)	-2	2	2	4	2
4	(-1,4)	-1	4	3	6	2
5	(0,6)	0	6	4	8	2
6	(1,8)	1	8	5	10	2

Kesimpulan:
 Gradien = $a = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} =$

Gambar 1.19

186. [Siswa mulai mencatat kesimpulan yang telah dibuat bersama-sama dengan guru]
187. G : “Dari data di atas dapat disimpulkan bahwa.” [G duduk didepan kelas menghadap ke laptop sambil mendiktekan siswa rangkuman materi]
188. [Siswa mencatat apa yang didiktekan guru]
189. G : [G memberi tanda pada kesimpulan yang telah dibuat di laptop yang ditampilkan pada layar] “Gradien sama dengan a sama dengan berapa?” [G memberikan kesempatan siswa untuk melanjutkan dan melengkapi kesimpulan yang telah dibuat bersama]
190. [Siswa mencatat apa yang didiktekan guru dan melengkapi kesimpulan dengan melihat ke layar]
191. G : [G duduk, melihat ke SS]“Sudah.”
192. SS : “Sudah.”
193. G : “Oke, sekarang kita akan menginjak lembar kerja berikutnya, menentukan persamaan garis lurus. Yang ini tadi kita tentukan gradien, gradien garis jika lewat titik a, x_1 dan y_1 , x_2 dan y_2 , gradiennya bisa dihitung dari ini. Ini kita tidak sampai enam, cukup satu dan dua saja kita pakai.” [G menulis rumusan materi pada laptop yang ditampilkan di layar]
194. [Siswa mencatat rumusan materi yang ada pada layar]
195. G : [G duduk, menghadap ke laptop]“Sekarang lembar kegiatan berikutnya, tentukan persamaan garis lurus. Langkahnya, siap?” [G bersiap untuk mendektekan materi selanjutnya ke SS. G duduk menghadap ke laptop, membaca materi yang ada di laptop]
196. BS : “Iya.”
197. G : [G duduk menghadap ke laptop, mulai mendektekan materi kepada SS]“Lihat kembali data atau tabel persamaan linier yang sama dengan dua eks plus enam.”
198. [Siswa mencatat apa yang didiktekan guru]
199. G : [G mendiktekan langkah yang harus siswa kerjakan. G berada di depan kelas, duduk menghadap laptop.] “Masukkan nilai koordinat pada tabel berikut.”
200. [siswa dengan tenang mencatat apa yang didiktekan guru]

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

201. G : [G melanjutkan mendiktekan langkah yang harus siswa kerjakan. G berada di depan kelas, duduk menghadap laptop] “Tiga, lengkapi tabel.[G memberi jeda untuk siswa menulis] Empat...diskusikan apa hubungan antara... [G memberi jeda untuk siswa menulis] ye en min ye satu... [G memberi jeda untuk siswa menulis] dengan a kali eks en min eks satu...[G memberi jeda untuk siswa menulis] siap silahkan diperhatikan sebentar?” [G menampilkan tabel yang harus diisi oleh SS pada layar yang berada di depan kelas dengan bantuan viewer. Lihat gambar 1.20]
202. [Siswa menghentikan mencatat dan memperhatikan guru, tetapi masih ada beberapa yang tetap mencatat]
203. G : “Gradiennya berapa?”
204. BS : “Dua.” [BS terlihat diam saja memperhatikan ke layar yang berada didepan kelas. BS menjawab pertanyaan G dan memperhatikan ke layar yang berada di depan kelas]
205. G : [G berada didepan kelas, duduk menghadap laptop. G memberikan contoh mengisi tabel kepada siswa. Tabel ditampilkan melalui layar yang berada didepan kelas. Lihat 1.20] “Gradiennya dua ya, ini gradiennya semuanya dua [G menuliskan angka 2 pada tabel, dikolom gradien, di laptop yang ditampilkan pada layar. Lihat gambar 1.20]. Eks en min eks satu seperti tadi, ini sudah sama dengan tadi ya?” [G menunjuk pada tabel yang ada dilayar. Lihat gambar 1.20]
206. BS : “Iya.”
207. G : “Tidak usah diganti lagi ya, mirip kok?”
208. BS : “Iya.”

Persamaan linear $y = 2x + 6 \rightarrow a = \text{gradien} = 2$

No	(x,y)	x	y	Gradien (a)	Perubahan x $x_n - x_1$	Perubahan y $y_n - y_1$	a ($x_n - x_1$)
1	(-4,-2)	-4	-2	2			
2	(-3,0)	-3	0	2			
3	(-2,2)	-2	2	2			
4	(-1,4)	-1	4	2			
5	(0,6)	0	6	2			
6	(1,8)	1	8	2			

Gambar 1.20

209. G : [G duduk, melihat kearah laptop, bersiap menulis jawaban siswa pada laptop yang akan di tampilkan pada layar dengan bantuan viewer didepan kelas]“Yang pertama ini berapa?”[G melihat ke SS]
210. SS : [SS melihat tabel yang sebelumnya pada buku catatan]“Satu.” [SS memperhatikan layar yang berada didepan kelas]
211. G : [G duduk, bekerja dengan menggunakan laptop, menuliskan angka 1 pada tabel, dikolom perubahan x $x_n - x_1$, yang ditampilkan pada layar. Lihat gambar 1.21] “Satu, ye en min ye satu?”[G duduk, melihat kearah SS]
212. BS : [SS melihat tabel yang sebelumnya pada buku catatan] “Dua.” [BS menjawab memperhatikan layar yang berada didepan kelas. BS yang lain diam hanya memperhatikan layar yang berada didepan kelas]
213. G : [G duduk, bekerja menggunakan laptop, menuliskan angka 2 pada tabel perubahan y $y_n - y_1$, yang ditampilkan pada layar. Lihat gambar 1.21] “Sekarang yang diisi disini [G menunjuk tabel kolom a($x_n - x_1$)], a kali eks en min eks satu ketemunya berapa, a-nya ini dua kali eks en min eks satu, satu jadi dua kali satu berapa?” [G menunjuk pada tabel yang ada dilayar]

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

214. BS : “Dua.” [BS menjawab memperhatikan layar yang berada didepan kelas. BS yang lain diam hanya memperhatikan layar yang berada didepan kelas]
215. G : “Dua ya [G menuliskan angka 2 pada tabel, dikolom $a(x_n-x_1)$, di laptop yang ditampilkan pada layar. Lihat gambar 1.21]. Nah berikutnya silahkan dilengkapi, saya beri waktu lima belas menit untuk melengkapi tabel dan menyimpulkan apa hubungan antara kolom kuning dengan kolom hijau” [G menunjuk pada tabel yang ada dilayar]

Persamaan linear $y = 2x + 6 \rightarrow a = \text{gradien} = 2$							
No	(x,y)	x	y	Gradien (a)	Perubahan x x_n-x_1	Perubahan y y_n-y_1	a (x_n-x_1)
1	(-4,-2)	-4	-2	2			
2	(-3,0)	-3	0	2	1	2	2
3	(-2,2)	-2	2	2			
4	(-1,4)	-1	4	2			
5	(0,6)	0	6	2			
6	(1,8)	1	8	2			

Gambar 1.21

216. [Siswa membuat tabel seperti pada LKS ke 2 yang ditampilkan G pada layar. Setelah itu siswa mengerjakan soal secara individu. S7 melihat jawaban S5, terdapat kesalahan pada jawaban S5, S7 membantu S5 dalam mengerjakan soal. S8 melihat jawaban S7 dan menyalinnya dalam buku catatan. Terjadi diskusi diantara siswa dikelompok satu yang membahas isi jawaban pada tabel. S4 melihat jawaban S2 dan menyalinnya dalam buku catatan]
217. [G berkeliling ke kelompok-kelompok untuk melihat pekerjaan siswa dalam kelompok. G terbuka terhadap pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh siswa dalam kelompok]
218. [BS dikelompok bertanya bagian yang kurang jelas kepada G. Siswa melanjutkan mengerjakan soal secara individu]
219. G : [G duduk, melihat ke SS]“Oke sebagian besar sudah selesai, tinggal satu kelompok yang belum selesai. Kelompok delapan, baris ketiga tadi berapa perubahan eksnya?”[G duduk, melihat kearah siswa-siswa dikelompok delapan duduk]
220. S 13 : [S melihat ke buku catatannya]“Dua.” [S dikelompok delapan menjawab pertanyaan yang diajukan oleh G sambil melihat ke layar]
221. G : [G menuliskan angka 2 pada tabel, dikolom perubahan x x_n-x_1 dalam laptop yang ditampilkan dalam layar. Lihat gambar 1.22] “Dua, trus.” [G duduk, melihat kearah siswa-siswa dikelompok delapan duduk]
222. S 13 : [S melihat ke buku catatannya]“Empat.” [S dikelompok delapan menjawab pertanyaan yang diajukan oleh G sambil melihat ke layar]
223. G : [G menuliskan angka 4 pada tabel dikolom perubahan y y_n-y_1 dalam laptop yang ditampilkan dalam layar. Lihat gambar 1.22] “Empat.berapa?”
224. S 13 : [S melihat ke buku catatannya]“Empat” [S dikelompok delapan menjawab pertanyaan yang diajukan oleh G sambil melihat ke layar]
225. G : [G menuliskan angka 2 pada tabel dikolom a (x_n-x_1) dalam laptop yang ditampilkan dalam layar. Lihat gambar 1.22] “Empat. Oke, kelompok satu, baris keempat.” ?”[G duduk, melihat kearah siswa-siswa dikelompok delapan duduk]

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

Persamaan linear $y = 2x + 6 \rightarrow a = \text{gradien} = 2$

No	(x,y)	x	y	Gradien (a)	Perubahan x $x_n - x_1$	Perubahan y $y_n - y_1$	a $(x_n - x_1)$
1	(-4,-2)	-4	-2	2			
2	(-3,0)	-3	0	2	1	2	2
3	(-2,2)	-2	2	2	2	4	4
4	(-1,4)	-1	4	2			
5	(0,6)	0	6	2			
6	(1,8)	1	8	2			

Gambar 1.22

226. S 14 : [S melihat ke buku catatannya]“Tiga.” [S dikelompok delapan menjawab pertanyaan yang diajukan oleh G sambil melihat ke layar]
227. G : [G menuliskan angka 3 pada tabel, dikolom perubahan x $x_n - x_1$ dalam laptop yang ditampilkan dalam layar. Lihat gambar 1.23] “Tiga.” [G duduk menghadap ke laptop, bersiap mengetik jawaban siswa selanjutnya]
228. S 14 : [S melihat ke buku catatannya] “Enam.” [S dikelompok delapan menjawab pertanyaan yang diajukan oleh G sambil melihat ke layar]
229. G : “Enam. [G menuliskan angka 6 pada tabel dikolom perubahan y $y_n - y_1$ dalam laptop yang ditampilkan dalam layar. Lihat gambar 1.23] Trus?” [G duduk menghadap ke laptop, bersiap mengetik jawaban siswa selanjutnya]
230. S 14 : [S melihat ke buku catatannya]“Enam” [S dikelompok delapan menjawab pertanyaan yang diajukan oleh G sambil melihat ke layar]
231. G : [G menuliskan angka 6 pada tabel dikolom a $(x_n - x_1)$ dalam laptop yang ditampilkan dalam layar. Lihat gambar 1.23] “Enam. Kelompok tiga?” [G melihat kearah siswa-siswa di kelompok tiga duduk. Dan bersiap mengetik jawaban siswa]

Persamaan linear $y = 2x + 6 \rightarrow a = \text{gradien} = 2$

No	(x,y)	x	y	Gradien (a)	Perubahan x $x_n - x_1$	Perubahan y $y_n - y_1$	a $(x_n - x_1)$
1	(-4,-2)	-4	-2	2			
2	(-3,0)	-3	0	2	1	2	2
3	(-2,2)	-2	2	2	2	4	4
4	(-1,4)	-1	4	2	3	6	6
5	(0,6)	0	6	2			
6	(1,8)	1	8	2			

Gambar 1.23

232. S 16 : “Belum.” [S dikelompok tiga menjawab pertanyaan yang diajukan oleh G sambil melihat ke G]
233. G : “Belum, kelompok lima.” [G melihat kearah siswa-siswa di kelompok lima duduk. Dan bersiap mengetik jawaban siswa]
234. S 17 : [S melihat ke buku catatannya]“Empat.” [S dikelompok lima menjawab pertanyaan yang diajukan oleh G sambil melihat ke layar]
235. G : “Empat.” [G menuliskan angka 4 pada tabel, dikolom perubahan x $x_n - x_1$ dalam laptop yang ditampilkan dalam layar. Lihat gambar 1.24]
236. S 17 : [S melihat ke buku catatannya] “Delapan.” [S dikelompok delapan menjawab pertanyaan yang diajukan oleh G sambil melihat ke layar]
237. G : [G menuliskan angka 8 pada tabel dikolom perubahan y $y_n - y_1$ dalam laptop yang ditampilkan dalam layar. Lihat gambar 1.24] “Delapan [G menuliskan angka 8 pada tabel dikolom a $(x_n - x_1)$ dalam laptop yang ditampilkan dalam layar. Lihat gambar 12.4]. Kelompok sembilan?” [G melihat kearah siswa-siswa di kelompok sembilan duduk. Dan bersiap mengetik jawaban siswa]

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

Persamaan linear $y = 2x + 6 \rightarrow a = \text{gradien} = 2$

No	(x,y)	x	y	Gradien (a)	Perubahan x $x_n - x_1$	Perubahan y $y_n - y_1$	a ($x_n - x_1$)
1	(-4,-2)	-4	-2	2			
2	(-3,0)	-3	0	2	1	2	2
3	(-2,2)	-2	2	2	2	4	4
4	(-1,4)	-1	4	2	3	6	6
5	(0,6)	0	6	2	4	8	8
6	(1,8)	1	8	2			

Gambar 1.24

238. S 2 : [S melihat ke buku catatannya]“Lima.” [S dikelompok sembilan menjawab pertanyaan yang diajukan oleh G sambil melihat ke layar]
239. G : [G menuliskan angka 5 pada tabel, dikolom perubahan x $x_n - x_1$ dalam laptop yang ditampilkan dalam layar. Lihat gambar 1.25] “Lima.”
240. S 2 : [S melihat ke buku catatannya]“Sepuluh.” [S dikelompok sembilan menjawab pertanyaan yang diajukan oleh G sambil melihat ke layar]
241. G : [G menuliskan angka 10 pada tabel dikolom perubahan y $y_n - y_1$ dalam laptop yang ditampilkan dalam layar. Lihat gambar 1.25] “Sepuluh [G menuliskan angka 10 pada tabel dikolom a ($x_n - x_1$) dalam laptop yang ditampilkan dalam layar. Lihat gambar 1.25], Sekarang... [G melihat ke SS]coba didiskusikan, tadi kan perintahnya coba didiskusikan apa hubungan antara kolom yang diblok kuning dengan kolom yang diblok hijau.”

Persamaan linear $y = 2x + 6 \rightarrow a = \text{gradien} = 2$

No	(x,y)	x	y	Gradien (a)	Perubahan x $x_n - x_1$	Perubahan y $y_n - y_1$	a ($x_n - x_1$)
1	(-4,-2)	-4	-2	2			
2	(-3,0)	-3	0	2	1	2	2
3	(-2,2)	-2	2	2	2	4	4
4	(-1,4)	-1	4	2	3	6	6
5	(0,6)	0	6	2	4	8	8
6	(1,8)	1	8	2	5	10	10

Gambar 1.25

242. [Siswa menjadi agak ribut dan kurang memperhatikan guru]
243. G : “Kalau dilihat dari data di atas ternyata?”[G melihat ke SS]
244. [Tidak ada siswa yang menjawab]
245. G : “Ternyata bagaimana[G duduk, melihat kearah SS], kolom kuning dan kolom hijau, harganya bagaimana?”[G masih melihat ke arah SS menunggu jawaban dari siswa]
246. BS : “Sama.” [BS terlihat diam saja memperhatikan ke layar yang berada didepan kelas. BS menjawab pertanyaan G dan memperhatikan ke layar yang berada di depan kelas]
247. G : “Sama...berarti ye en min ye satu sama dengan?” [G melihat ke arah SS menunggu jawaban dari siswa]
248. BS : [SS melihat ke layar didepan kelas]“A kali eks en min eks satu.” [BS terlihat diam saja memperhatikan ke layar yang berada didepan kelas. BS menjawab pertanyaan G dan memperhatikan ke layar yang berada di depan kelas]
249. G : [G melihat kearah SS]“A kali eks en min eks satu, itu ya kesimpulannya, betul. Bahwa kesimpulan yang kita peroleh dari data ini ye en min ye satu sama dengan a kali eks en min eks satu[G duduk, bekaerja menggunakan laptop, mengetik rumusan materi yang ditampilkan pada layar. Lihat gambar 1.26]. Titik kita

tidak sampai banyak titik, hanya dua titik saja. Dibatasi dua titik maka menjadi ye dua min ye satu sama dengan...oh satu titik saja secara umum tidak dua titik dulu. Kalau hanya satu titik, kita hanya tahu titik eks satu, ye satu maka en nya ini bisa kita hapus sehingga menjadi ye min ye satu sama dengan a kali eks min eks satu. ini persamaan dari garis lurus jika gradiennya a.” [G duduk, bekerja dengan menggunakan laptop, mengetik rumusan materi yang ditampilkan pada layar. Lihat gambar 1.26]

Persamaan linear $y = 2x + 6 \rightarrow a = \text{gradien} = 2$							
No	(x,y)	x	y	Gradien (a)	Perubahan x $x_n - x_1$	Perubahan y $y_n - y_1$	a $(x_n - x_1)$
1	(-4,-2)	-4	-2	2			
2	(-3,0)	-3	0	2	1	2	2
3	(-2,2)	-2	2	2	2	4	4
4	(-1,4)	-1	4	2	3	6	6
5	(0,6)	0	6	2	4	8	8
6	(1,8)	1	8	2	5	10	10

Kesimpulan:
 $y_n - y_1 = a(x_n - x_1)$
 $y - y_1 = a(x - x_1)$ jika persamaan garis lurus dengan gradien = a, melewati A(x₁, y₁)

Gambar 1.26

250. [siswa terlihat sudah mulai bosan dan lelah. Tampak ada yang bermain-main dengan teman sebangku, ada yang menopang kepala dengan tangan sambil melamun dan ada pula yang sedang mencatat tetapi suasana tetap tenang]
251. G : [G berdiri didepan kelas melihat kearah SS]“Oke, sekarang contoh. Berdasarkan pengalaman kemarin kalau tanpa contoh ternyata kamu malah kebanyakan bingung. Sekarang kita akan membahas dengan contoh kemudian baru latihan soal. Kita ulang kembali, gradien tadi kalau ada dua titik yang dilewati garis, gradien persamaannya adalah?”
252. SS : [SS memperhatikan G yang berada di depan kelas] “Ye dua min ye satu dibagi eks dua min eks satu.”
253. G : “Ye dua min ye satu dibagi eks dua min eks satu. Oke tolong sekarang posisinya menghadap ke papan semua.”[G meminta siswa berpindah posisi menghadap ke papan tulis]
254. [Siswa berpindah posisis menghadap ke papan tulis]
255. G : [G berdiri didepan kelas melihat kearah SS] “Kita ulang dari dua perhitungan kita tadi, kalau lewat titik [G berjalan menuju ke meja, melihat kearah laptop]a eks satu ye satu dan be eks dua ye dua maka gradiennya adalah sama dengan/[G mengerakkan kursor laptop, memperlihatkan kesimpulan yang telah dibuat pada lembar kerja siswa yang pertama] ye dua min ye satu dibagi eks dua min eks satu. Persamaan garis yang punya gradient a melewati suatu titik, [G mengerakkan kursor laptop, memperlihatkan kesimpulan yang telah dibuat pada lembar kerja siswa yang pertama]kesimpulan kita yang ini tadi adalah ye min ye satu sama dengan a kali eks min eks satu. Contoh, [G melihat ke arah SS, mendiktekan contoh soal kepada SS]tentukan persamaan garis lurus dengan gradien dua[G memberikan jeda untuk siswa menulis] melewati titik...a min tiga koma empat.”
256. [Siswa mencatat apa yang didiktekan guru]
257. G : “Ini yang diketahui apa?”[G berdiri di depan kelas, melihat ke SS]
258. BS : “Gradien.” [BS terlihat diam saja memperhatikan papan tulis. BS menjawab pertanyaan G dan memperhatikan papan tulis]
259. G : [G menulis soal pada papan tulis. Lihat gambar 1.27] “Gradien, gradiennya berapa?”
260. BS : “Dua.” [BS terlihat diam saja memperhatikan papan tulis. BS menjawab pertanyaan G dan memperhatikan papan tulis]
261. G : [G menulis soal pada papan tulis. Lihat gambar 1.27] “Gradien dua, lewat?”

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

262. BS : “Min tiga koma empat.” [BS terlihat diam saja memperhatikan papan tulis. BS menjawab pertanyaan G dan memperhatikan papan tulis]
263. G : [G menulis jawaban siswa dipapan tulis. Lihat 1.27]“Min tiga koma empat, eks nya berapa?”
264. BS : “Min tiga.” [BS terlihat diam saja memperhatikan papan tulis. BS menjawab pertanyaan G dan memperhatikan papan tulis]
265. G : [G menunjuk titik A (-1,4) pada papan tulis] “Eks nya min tiga, ye nya?” [G menunjuk titik A (-1,4) pada papan tulis]
266. SS : “Empat.” [SS menjawab pertanyaan G dan memperhatikan papan tulis]
267. G : “Ini adalah [G memberi tanda x_1 dan y_1 diatas titik A (-1,4). Lihat 1.27]eks satu ye satu[G melihat ke arah SS] maka persamaan garisnya bagaimana?”[G menulis pada papan tulis. Lihat 1.27]
268. [Siswa diam dan tidak ada yang menjawab, siswa hanya memperhatikan papan tulis]
269. G : “Pake itu tadi, [G menunjuk ke arah layar, yang menampilkan kesimpulan yang telah dibuat sebelumnya, kemudian menulisnya pada papan tulis. Lihat 1.27]ye min ye satu sama dengan a kali eks min eks satu, itu kan yang kita temukan[G menunjuk ke layar yang menampilkan kesimpulan yang telah dibuat sebelumnya], ye min ye satu sama dengan a kali eks min eks satu, ye min ye satu berapa?” [G melihat kearah SS]
270. BS : “Empat.” [BS terlihat diam saja memperhatikan papan tulis. BS menjawab pertanyaan G dan memperhatikan papan tulis]
271. G : [G menulis angka 4 pada papan tulis. Lihat 1.27]“Empat, sama dengan a berapa?”
272. BS : “Dua.” [BS terlihat diam saja memperhatikan papan tulis. BS menjawab pertanyaan G dan memperhatikan papan tulis]
273. G : [G menulis angka 2 pada papan tulis. Lihat 1.27] “Dua, kali eks min eks satu nya berapa?”
274. SS : “Min tiga.” [SS menjawab pertanyaan G dan memperhatikan papan tulis]
275. G : [G menulis angka -3 pada papan tulis. Lihat 1.27] “Min tiga, ye min empat [G menulis $y-4 = ..$ pada papan tulis. Lihat 1.27]sama dengan dua kali eks berapa?” [G menunjuk $2(x-(-3))$ pada papan tulis, dan kemudian melihat ke SS]
276. BS : “Dua eks.” [BS terlihat diam saja memperhatikan papan tulis. BS menjawab pertanyaan G dan memperhatikan papan tulis]
277. G : [G menulis $2x$ pada papan tulis. Lihat 1.27]“Dua eks, [G menunjuk $2(x-(-3))$ pada papan tulis, dan kemudian melihat ke SS]dua kali min min tiga. Min kali min?” [G menulis jawaban siswa di papan tulis. lihat gambar 1.5]
278. SS : “Plus.” [SS menjawab pertanyaan G dan memperhatikan papan tulis]
279. G : [G menulis + pada papan tulis. Lihat 1.27]“Plus, dua kali tiga?”
280. BS : “Enam.” [BS terlihat diam saja memperhatikan papan tulis. BS menjawab pertanyaan G dan memperhatikan papan tulis]
281. G : “Sehingga kalau kita tulis[G menulis pada papan tulis sambil menerangkan ke pada SS. Lihat gambar 1.27] ye nya disendirikan, ye sama dengan dua eks plus enam plus empat. Ye sama dengan dua eks plus sepuluh. Mudah kan?” [G melihat ke SS]

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

Tentukan persamaan garis lurus dengan gradien 2 melewati A (-3,4)

Jawab:
 $a = 2$ lewat A (-3,4)
 persamaan garisnya
 $y - y_1 = a (x - x_1)$
 $y - 4 = 2 (x - (-3))$
 $y - 4 = 2 (x + 3)$
 $y - 4 = 2x + 6$
 $y = 2x + 6 + 4$
 $y = 2x + 10$

Gambar 1.27

282. SS : “Iya.”
283. G : [G berdiri melihat ke SS] “Ini dulu, apakah ada yang bingung?”
284. [Siswa tidak ada jawaban]
285. G : “Yang penting [G menunjuk pengerjaan contoh soal pada papan tulis] gradiennya berapa lewatnya eks satu ye satu titik koordinatnya. Ada pertanyaan?” [G berdiri didepan kelas melihat ke SS]
286. BS : “Tidak.”
287. G : [G berdiri didepan kelas menghadap ke siswa] “Tidak?”
288. BS : “Tidak.”
289. G : [G berdiri didepan kelas menghadap ke siswa] “Oke, silahkan ditulis dulu.” [G berjalan menuju ke meja guru. G duduk menghadap ke laptop]
290. [SS mencatat pengerjaan contoh soal dari papan tulis]
291. G : [G berdiri didepan kelas menghadap ke siswa] “Sudah?”
292. BS : “Sudah.”
293. G : “Contoh kedua, [G berdiri didepan kelas menghadap ke siswa. G mendiktekan soal yang harus dikerjakan SS] carilah persamaan garis lurus melewati [G menulis soal di papan tulis. Lihat gambar 1.28] titik pe dua koma min empat dan q min satu koma dua.”
294. [Siswa mencatat soal yang didiktekan guru]
295. G : [G berdiri didepan kelas melihat ke siswa] “Kita sudah tahu gradiennya belum?”
296. BS : “Belum.” [BS menjawab pertanyaan guru dan memperhatikan ke papan tulis. BS yang lain diam hanya memperhatikan ke papan tulis]
297. G : [G berdiri didepan kelas melihat dengan ramah ke siswa] “Nah, ini kita tidak tahu gradiennya. Kalau tidak tahu gradiennya maka langkah pertama harus dicari?”
298. BS : [BS menjawab dengan suara lantang sambil memperhatikan guru di depan kelas] “Gradien.”
299. G : [G berdiri didepan kelas menghadap dengan ramah ke siswa] “Gradien, caranya mencari gradien?” [G bersiap menulis jawaban siswa dipapan tulis]
300. BS : “Ye en min ye satu.” [BS menjawab dengan suara lantang sambil memperhatikan guru di depan kelas]
301. G : [G menulis $\frac{y_n - y_1}{x_n - x_1}$ padapapan tulis. Lihat 1.28] “Ye en min ye satu dibagi eks en min eks satu. setelah menemukan gradient lalu kita memakai persamaan. Maka langkah pertama, ini [G menunjuk titik P dan Q pada papan tulis] eks satu ye satu P ya, ini yang Q kita beri nama eks dua ye dua. Maka langkah pertama, cari gradiennya sama dengan [G menulis $\frac{y_n - y_1}{x_n - x_1}$ padapapan tulis. Lihat 1.28] ye dua min ye satu per?”

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

302. BS : [BS menjawab dengan suara lantang sambil memperhatikan guru di depan kelas] “Eks dua min eks satu.”
303. G : [G menulis $\frac{y_n - y_1}{x_n - x_1}$ padapapan tulis. Lihat 1.28] “Eks dua min eks satu sama dengan, ye duanya?” [lihat ke SS]
304. S 9 : “Dua.” [S9 menjawab dengan suara lantang dan melihat kearah G]
305. G : [G menulis angka 2 di papan tulis. Lihat gambar 1.28] “Dua, min?”
306. S 9 : “Empat.” [S9 menjawab dengan suara lantang dan melihat kearah G]
307. G : [G menulis angka -4 pada papan tulis. Lihat 1.28] “Min empat, dibagi min satu min dua ketemuanya[G melihat ke SS]? Dua min min empat?” [G melihat ke SS]
308. BS : “Enam.” [BS terlihat diam saja memperhatikan papan tulis. BS menjawab pertanyaan G dan memperhatikan papan tulis]
309. G : [G menulis angka 6 di papan tulis. Lihat gambar 1.28] “Enam, per?”
310. BS : “Min tiga.” [BS terlihat diam saja memperhatikan papan tulis. BS menjawab pertanyaan G dan memperhatikan papan tulis]
311. G : “Ketemuanya?” [G melihat ke papan tulis]
312. BS : “Min dua.” [BS terlihat diam saja memperhatikan papan tulis. BS menjawab pertanyaan G dan memperhatikan papan tulis]
313. G : [G menulis angka -2 di papan tulis. Lihat gambar 1.28] “Min dua, gradiennya min dua,[G melihat ke SS] boleh kita ambil salah satu misalnya lewat pe dua koma min empat, maka persamaannya ye, bagaimana?” [G melihat ke SS]
314. BS : [SS memperhatikan pengerjaan guru di papan tulis] “Ye min ye satu sama dengan a kali eks min eks satu.”
315. G : [G menulis $y - y_1 = x - x_1$. Lihat gambar 1.28] “Ye min empat sama dengan min dua kali eks min dua. Ye min min empat sama dengan min dua kali eks?” [G berdiri didepan kelas menghadap dengan ramah dan bertanya kepada siswa]
316. BS : “Min dua eks.”
317. G : [G menulis di papan tulis. Lihat gambar 1.28] “Min dua kali min dua?”
318. BS : “Empat.” [BS terlihat diam saja memperhatikan papan tulis. BS menjawab pertanyaan G dan memperhatikan papan tulis]
319. G : [G menulis angka 4 di papan tulis. Lihat gambar 1.28] “Empat, maka ye sama dengan?”
320. BS : “Min dua eks plus empat min empat.” [BS terlihat diam saja memperhatikan papan tulis. BS menjawab pertanyaan G dan memperhatikan papan tulis]
321. G : [G menulis di papan tulis. Lihat gambar 1.28] “Min dua eks plus empat min empat, ye sama dengan?”
322. BS : “Min dua eks.” [BS terlihat diam saja memperhatikan papan tulis. BS menjawab pertanyaan G dan memperhatikan papan tulis]
323. G : [G menulis dipapan tulis. Lihat gambar 1.28] “Min dua eks. Itu lewat pe, kalau dihitung lewat q persamaannya apa sama?” [G berdiri didepan kelas menghadap dengan ramah dan bertanya kepada siswa]

Tentukan persamaan garis lurus melewati P (2, -4) dan Q (-1, 2)
 Jawab:
 P (2, -4) , Q (-1, 2)
 $a = \text{gradien} = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{2 - (-4)}{-1 - (2)} = \frac{6}{-3} = -2$
 lewat P (2, -4)
 persamaan garisnya
 $y - y_1 = a (x - x_1)$
 $y - (-4) = -2 (x - 2)$
 $y + 4 = -2x + 4$
 $y = -2x + 4 - 4$
 $y = 2x$

Gambar 1.28

324. [Siswa diam, hanya memperhatikan guru]
 325. G : “Dicek saja, ayo mengecek. Lewat [G menulis di papan tulis. Lihat gambar 1.29]q min satu koma dua maka persamaannya, ye min ye satu sama dengan a kali eks min eks satu, itu ya?” [G melihat ke papan tulis]
 326. BS : “Iya.” [SS memperhatikan penjelasan yang akan diberikan G]
 327. G : “Ye min?” [G menulis di papan tulis. Lihat gambar 1.29]
 328. BS : “Dua.”
 329. G : [G menulis di papan tulis. Lihat gambar 1.29] “Ye min dua sama dengan min dua kali eks min?”
 330. BS : “Min satu.” [BS terlihat diam saja memperhatikan papan tulis. BS menjawab pertanyaan G dan memperhatikan papan tulis]
 331. G : [G menulis di papan tulis. Lihat gambar 1.29] “Min satu, ye min dua sama dengan min dua kali eks?” [G melihat ke SS]
 332. BS : “Min dua eks.” [BS terlihat diam saja memperhatikan papan tulis. BS menjawab pertanyaan G dan memperhatikan papan tulis]
 333. G : [G menulis di papan tulis. Lihat gambar 1.29] “Min dua eks. Min dua kali min kali min satu?” [G melihat ke SS]
 334. [Tidak ada siswa yang menjawab, siswa tampak bingung]
 335. G : “Min kali min kali min, min to ya?”
 336. SS : “Ya.”
 337. G : [G berdiri didepan kelas] “Dua kali satu?” [G melihat ke SS]
 338. BS : “Dua.” [BS terlihat diam saja memperhatikan papan tulis. BS menjawab pertanyaan G dan memperhatikan papan tulis]
 339. G : “[G menulis di papan tulis. Lihat gambar 1.29]Dua, tinggal ye sama dengan min dua eks min dua plus dua. Ye sama dengan?” [G melihat ke SS]
 340. SS : “Dua eks.”
 341. G : [G menulis di papan tulis. Lihat gambar 1.29] “Dua eks, sama. Berarti kalau itu dipilih salah satu saja, tidak perlu dihitung dua-duanya, jadi ini tadi hanya kroscek bahwa kamu menghitung lewat P maupun lewat Q hasilnya sama, jelas?” [G berdiri didepan kelas menghadap dengan ramah dan bertanya kepada siswa]

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

lewat Q (-1,2)
 persamaan garisnya
 $y - y_1 = a (x - x_1)$
 $y - 2 = -2 (x - (-1))$
 $y - 2 = -2 (x + 1)$
 $y - 2 = -2x - 2$
 $y = -2x - 2 + 2$
 $y = 2x$

Gambar 1.29

342. SS : “Jelas.”
343. G : *[G berdiri di depan kelas, melihat ke SS]* “Kalau jelas tepuk tangan. Tepuk satu...*[seluruh bertepuk tangan. G melakukan pemanasan agar siswa menjadi lebih semangat dengan menggunakan permainan]* Tadi dipilih salah satu*[G menuju ke meja guru. G duduk, menghadap ke laptop, menampilkan latihan soal yang harus siswa kerjakan pada layar dengan bantuan viewer]*, kemudian soal latihannya adalah soal nomor dua.”
344. *[Siswa mencatat soal latihan yang ada di dinding]*
345. G : *[G duduk, melihat ke SS]* “Tujuh soal silahkan disalin dulu, kalau hari ini mungkin hanya bisa mengerjakan satu soal, nanti yang lain dikerjakan di rumah.”
346. *[Siswa melanjutkan mencatat, kelas tetap tenang]*
347. G : *[G melihat ke arah jam dinding]* “Ya kita masih punya waktu beberapa menit, *[G duduk, melihat kearah SS]*silahkan dipakai untuk mengerjakan. Diskusi dengan satu meja karena waktunya hampir habis.”
348. *[Siswa mulai mengerjakan, ada yang mengerjakan sendiri, ada yang malah ngobrol dan ada yang tidur-tiduran]*
349. G : *[Terdengar suara bel berbunyi, tanda berakhirnya pembelajaran]* “Ternyata waktunya sudah habis*[G melihat ke SS]*, mohon perhatian gradien garis yang melewati dua titik sama dengan?”
350. SS : “Ye dua dikurangi ye satu dibagi eks dua dikurangi eks satu.”
351. G : *[G mengulangi jawaban SS]* “Ye dua dikurangi ye satu dibagi eks dua dikurangi eks satu.”
352. G : *[G melihat ke SS]* “Persamaan garis yang gradiennya a melewati titik eks satu ye satu adalah?”
353. SS : “Ye min ye satu sama dengan a kali eks min eks satu.”
354. G : *[G mengulangi jawaban SS]* “Ye min ye satu sama dengan a kali eks min eks satu.*[G melihat ke SS]* Semua soal ini bisa dikerjakan dengan dua persamaan itu nanti silahkan dilanjutkan dirumah, hari kamis nanti kita cocokan pe ernya, nanti sudah dikerjakan dengan benar atau belum. Sekarang silahkan kembali ke kelas dengan tertib.”
355. *[Siswa kembali lagi ke kelas mereka]*

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

TRANSKRIP PERTEMUAN II Kamis, 14 Oktober 2010

Keterangan :

G	: Guru	SS	: Semua Siswa
S	: Siswa	BS	: Beberapa Siswa
S1, S2, ..., S8	: Siswa dalam kelompok yang menjadi fokus penelitian		
S9, S10, ..., S36	: Siswa dalam kelompok yang lain		

1. *[Sebelum memulai pelajaran terlebih dahulu Guru memperhatikan ruangan kelas dan ternyata saat itu ruangan kelas terlihat kotor sehingga Guru mempersilahkan siswa untuk membersihkan ruangan kelas terlebih dahulu dengan cara membersihkan kotoran yang ada di sekitar tempat duduk masing – masing siswa]*
2. *[Pertemuan pada pembelajaran kali ini diadakan diruang kelas 7A]*
3. G : *[G berdiri di depan kelas sambil memperhatikan SS yang mempersiapkan kelas] “Oke, sudah bersih kelasnya?” [G memperhatikan SS]*
4. BS : *“Sudah, Pak” [BS memperhatikan G, BS yang lain masih berbicara dengan temannya]*
5. G : *“Biasakan kalau kelas Anda mau dipakai untuk belajar, ya kalau kelas Anda kotor yang langsung dibersihkan. Tidak usah menunggu disuruh. [G memperhatikan SS] Siap belajar?” [G kembali ke tempat duduknya]*
6. SS : *“Siap.” [SS memperhatikan G]*
7. G : *“Kemarin kita punya tugas tujuh nomor. Betul ya?” [G masih berdiri di depan kelas sambil memperhatikan SS]*
8. BS : *“Iya.” [BS menjawab sambil memperhatikan G, BS yang lain masih sibuk sendiri, berbicara dengan teman di sebelahnya]*
9. G : *“Nanti kita cocokkan di pertemuan yang akan datang. Hari ini kita akan mempelajari untuk materi selanjutnya supaya untuk pendalaman materinya bisa selesai semua. Karena yang akan akan kita pelajari hari ini berkaitan dengan yang kemarin kita pelajari, maka sekarang kita akan berdiri sebentar. Kita akan mengingat kembali apa yang telah kita pelajari kemarin, supaya fres dan nanti bisa kita pakai untuk mempelajari pelajaran hari ini. Masih ingat rangkuman yang kemarin ya?” [G berdiri di depan kelas sambil memperhatikan SS]*
10. SS : *“Masih.” [SS menjawab dengan semangat sambil memperhatikan G]*
11. G : *“Siap?” [G memperhatikan SS]*
12. A : *“Siap.” [SS menjawab dengan semangat sambil memperhatikan G kemudian berdiri]*
13. G : *“Satu...dua...tiga” [G memberi aba – aba dengan sedikit tersenyum melihat ke arah SS]*
14. *[SS bersama dengan G menyanyikan lagu yang berisi kesimpulan pada pertemuan sebelumnya]*
15. G : *“Tepuk satu.” [G memperhatikan SS dengan sedikit tersenyum]*
16. *[SS bersama dengan G melakukan kombinasi tepuk satu yang telah diajarkan sebelumnya oleh G]*
17. G : *“Sip... Silahkan duduk. [G melihat papan tulis yang masih ada tulisannya] Papan tulis silahkan dihapus.” [G memperhatikan SS]*
18. BS : *“Yang piket siapa...? [BS saling menunjuk, mereka saling melihat satu sama lain] Vincen kan.” [BS melihat ke arah Vincent]*
19. G : *“Biasakan tanggung jawab, kalau tugasnya ya dilaksanakan. [G menunjuk siswa yang tugas piket] Sudah masuk kelompok?” [G menuju tempat duduk kemudian membuka laptopnya]*
20. SS : *“Belum.” [SS menjawab dengan serentak kemudian mereka berdiri dan berpindah tempat duduk sesuai dengan kelompoknya masing – masing]*
21. G : *“Silahkan masuk kelompok satu menit.*
22. *[SS berdiri dan berpindah tempat duduk sesuai dengan kelompoknya masing – masing]*
23. G : *“Menghadap ke papan tulis dulu. [G memperhatikan SS yang masih sibuk membetulkan posisi duduknya] Hari ini kita mau melanjutkan dengan persamaan garis sejajar dengan garis*

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

- lain. [G menulis judul di papan tulis persamaan garis sejajar dengan garis lain] Persamaan garis sejajar dengan garis lain. Syaratnya apa? Siap...” [G memperhatikan SS]
24. SS : “Siap.” [SS menjawab sambil memperhatikan G]
 25. G : “Persamaan garis sejajar dengan garis lain, syaratnya apa? Gradiennya sama. Betul ya?”
 26. SS : “Ya.” [SS menjawab sambil memperhatikan G]
 27. G : “Buktinya yang dulu telah kita pelajari, yang telah kita gambar ternyata kesimpulannya semua garis yang mempunyai gradien sama ternyata garisnya saling sejajar. Hari ini kita mau mencari persamaan garis yang sejajar dengan garis lain. Langsung kita tulis dulu persamaan garis sejajar dengan garis lain.” [G menyuruh siswa menulis judul di buku catatan mereka masing – masing]
 28. [SS menulis apa yang didiktekan oleh G di bukunya masing – masing]
 29. G : “Persamaan garis koma sejajar dengan garis lain. Langsung silahkan ditulis dibawahnya syaratnya apa? [G memperhatikan SS] Langsung kita contoh. Contoh, carilah persamaan garis yang sejajar dengan tiga eks plus dua ye sama dengan dua belas dan melewati titik P dua koma min empat. [G mendiktekan contoh soal sambil melihat ke arah laptopnya] Mari kita diskusikan. Garis yang pertama, persamaanya bagaimana? Persamaannya adalah? ” [G menulis contoh soal di papan tulis]
 30. SS : “Tiga eks plus dua ye sama dengan dua belas.” [SS menjawab serentak sambil memperhatikan papan tulis]
 31. G : “Kalau kita mau mencari agar melihat gradiennya mudah, harus kita buat menjadi ye sama dengan, maka ini dua ye sama dengan..., minus tiga eks plus dua belas” [G menuliskannya di papan tulis]
 32. BS : “Minus tiga eks plus dua belas.” [BS menjawab pertanyaan G, BS yang lain diam tetapi memperhatikan papan tulis]
 33. G : “Berarti ini ye sama dengan..., dibagi dua min tiga per dua eks plus enam. Jadi gradiennya berapa?” [G mengucapkannya sambil menuliskan di papan tulis]
 34. BS : “Min tiga per dua.” [SS memperhatikan papan tulis]
 35. G : “Min tiga per dua.” [G mengulang jawaban siswa sambil memperhatikan SS] Tadi syaratnya kalau garis itu saling sejajar apa?” [G berjalan mendekati SS]
 36. SS : “Gradiennya sama.” [SS menjawab dengan serentak sambil memperhatikan G]
 37. G : “Berarti garis yang mau kita cari gradiennya berapa?” [G memperhatikan SS kemudian menuju papan tulis]
 38. SS : “Min tiga per dua.” [SS menjawab dengan serentak sambil memperhatikan papan tulis]
 39. G : “Gradiennya ya ini. Minus tiga per dua. [G menunjuk gradient yang dituliskan di papan tulis] Garis lewat P dua koma min empat, sejajar tiga ek plus dua ye sama dengan dua belas. Persamaannya adalah ye min ye satu sama dengan a kali ek min ek satu. [G mengucapkannya sambil menuliskan di papan tulis] Gitu ya?”
 40. BS : “Iya.” [BS siswa menjawab sambil memperhatikan papan tulis, BS yang lain diam tetapi memperhatikan papan tulis]
 41. G : “Ek satunya berapa?” [G memperhatikan SS]
 42. BS : “Dua.” [BS siswa menjawab sambil memperhatikan papan tulis, BS yang lain diam tetapi memperhatikan papan tulis]
 43. G : “Ye satunya berapa?” [G memperhatikan SS]
 44. BS : “Min empat.” [BS siswa menjawab sambil memperhatikan papan tulis, BS yang lain diam tetapi memperhatikan papan tulis]
 45. G : “Maka ini bisa ditulis ye min min empat sama dengan minus tiga per dua kali ek min dua. Liat sini dulu, ceritanya nanti kalau sudah pulang. [G menegur beberapa siswa yang ramai, saling berbicara] Ye min min.. plus empat sama dengan minus tiga per dua ek plus tiga. Maka ye sama dengan minus tiga per dua ek plus tiga min empat maka ye sama dengan minus tiga per dua ek min satu. [G mengucapkannya sambil menuliskan di papan tulis] Ini persamaan garis yang kita cari. Sama dengan yang kemarin bedanya hanya dimana? Mencari dulu gradiennya, bahwa gradiennya harus sama. Itu bedanya disitu. Paham?” [G memperhatikan SS]
 46. SS : “Paham.” [SS menjawab sambil memperhatikan papan tulis]
 47. G : “Ada pertanyaan?” [G memperhatikan SS]

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

48. BS : “Tidak.” [BS menjawab sambil memperhatikan G, BS yang lain kebingungan]
49. G : “Kalau tidak. Itu ditulis dulu. [G memperhatikan SS sambil menunjuk papan tulis kemudian memberi waktu kepada siswa untuk mencatat materi yang ditulis di papan tulis]
50. [SS mencatat materi yang ditulis di papan tulis sementara G mengerjakan sesuatu pada laptopnya]
51. G : “Sudah?” [G melihat ke arah SS dari tempat duduknya]
52. SS : “Sudah.” [SS menjawab dengan serentak sambil melihat ke arah G]
53. G : “Kalau sudah sekarang persamaan garis yang saling tegak lurus dengan garis lain” [G berjalan mendekati siswa]
54. [SS mencatat persamaan garis yang didiktekan oleh G]
55. G : “Ingat syaratnya apa? Rangkuman tadi, yang sudah kita pelajari dulu, syaratnya adalah..., yuk diulang lagi. Gradien garis nol” [G mengajak siswa mengulang kesimpulan yang berupa nyanyian]
56. [SS menyanyikan lagu yang berisi kesimpulan materi pada pertemuan sebelumnya]
57. G : “Kalau dua garis saling tegak lurus syaratnya apa?” [G memperhatikan SS]
58. SS : “Hasil kali gradien sama dengan min satu.” [SS menjawab sambil melihat buku catatan]
59. G : “Hasil kali gradien sama dengan min satu. [G mengulang jawaban siswa dan memperhatikan siswa] yang kita temukan di pertemuan yang lalu. Nah sekarang kita mau mencari bagaimana mencari persamaan garis yang saling tegak lurus. Syaratnya silakan ditulis sendiri.” [G memperhatikan SS yang sedang mencatat]
60. [BS mencatat syarat persamaan garis dengan terlebih dahulu membuka-buka catatan minggu kemarin, BS yang lain mencatat sambil melihat-lihat catatan teman]
61. G : “Langsung contohnya, carilah persamaan garis yang melewati titik A enam koma dua dan tegak lurus garis tiga ek ples dua ye sama dengan dua belas. [G mendiktekan soal sambil melihat soal di laptopnya]. Sama, dibuat seperti ini [G menunjuk papan tulis]. Garis satu persamaannya adalah tiga ek ples dua ye sama dengan dua belas. Ini sama saja dengan langsung, ya. Ye sama dengan min tiga ek ples enam. [G menuliskannya di papan tulis] Kita diskusikan sebentar supaya nanti tidak ada kebingungan. A satu, gradien garis satu berapa?”
62. [SS diam dan memperhatikan papan tulis]
63. G : “Gradien garis pertama berapa?” [G memperhatikan SS karena tidak ada yang menjawab]
64. SS : “Min tiga ek ples dua.” [SS menjawab sambil memperhatikan papan tulis]
65. G : “Kalau a dua itu gradien garis kedua berapa? Tadi, syaratnya tadi. [G memperhatikan SS] a satu kali a dua sama dengan min satu. Garis satu tegak lurus dengan garis dua. Maka berlaku a satu kali a dua sama dengan... [G mengucapkannya sambil menuliskan di papan tulis] berapa?” [G melihat ke arah SS]
66. BS : “Min satu.” [BS menjawab sambil memperhatikan papan tulis]
67. G : “Sama dengan min satu [G mengucapkannya sambil menuliskan di papan tulis]. A satunya berapa?” [G melihat ke arah SS]
68. BS : “Min tiga per dua.” [BS menjawab sambil memperhatikan papan tulis]
69. G : “Min tiga per dua kali a dua sama dengan min satu, maka a dua sama dengan min satu bagi min tiga per dua. [G mengucapkannya sambil menuliskan di papan tulis] Min dibagi min?” [G melihat ke arah SS]
70. SS : “Ples.” [SS menjawab dengan serentak sambil memperhatikan papan tulis]
71. G : “Ketemuanya berapa ini? Satu kali? [G melihat ke arah SS]
72. BS : “Kali dua per tiga.” [BS menjawab dengan serentak sambil memperhatikan papan tulis, BS yang lain diam memperhatikan papan tulis]
73. G : “Dua per tiga [G mengucapkannya sambil menuliskan di papan tulis]. Ketemuanya dua per tiga.”
74. BS : “Dua per tiga” [BS menjawab dengan serentak sambil memperhatikan papan tulis, BS yang lain diam memperhatikan papan tulis]
75. G : “Jadi gradien garisnya adalah dua per tiga. Garis dua lewat titik A enam koma dua, maka persamaannya garis kedua adalah ye min ye satu sama dengan a kali ek min ek satu. [G mengucapkannya sambil menuliskan di papan tulis] Tetap, tidak perlu membuat persamaan yang lain. Ye satunya berapa?” [G memperhatikan SS]

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

76. BS : “Dua.” [BS menjawab dengan serentak sambil memperhatikan papan tulis, BS yang lain diam memperhatikan papan tulis]
77. G : “Ek satunya berapa?” [G menunjuk papan tulis]
78. BS : “Enam.” [BS menjawab dengan serentak sambil memperhatikan papan tulis, BS yang lain diam memperhatikan papan tulis]
79. G : “A nya berapa?” [G menunjuk papan tulis]
80. BS : “Dua per tiga.” [BS menjawab dengan serentak sambil memperhatikan papan tulis, BS yang lain diam memperhatikan papan tulis]
81. G : “Gradien sama dengan a sama dengan dua per tiga. Maka kalau kita masukkan ketemu nya ye min dua sama dengan dua per tiga kali ek min enam. [G mengucapkannya sambil menuliskan di papan tulis] Ye min dua sama dengan?” [G melihat ke arah siswa]
82. BS : “Dua per tiga ek.” [BS menjawab dengan serentak sambil memperhatikan papan tulis, BS yang lain diam memperhatikan papan tulis]
83. G : “Dua per tiga ek min berapa?” [G melihat ke arah siswa]
84. SS : “Empat.” [SS menjawab dengan serentak sambil memperhatikan papan tulis]
85. G : “Ada yang bingung nggak? Kok ketemu empat?” [G melihat ke arah siswa]
86. SS : “Tidak.” [SS menjawab dengan serentak sambil memperhatikan papan tulis]
87. G : “Kamu ketemu empat dari mana?” [G mendekati tempat duduk siswa sambil menunjuk salah satu siswa]
88. S15 : “Enam kurang dua.” [S15 menjawab sambil melihat ke arah G]
89. G : “Kok enam kurang dua? Dua per tiga ek kali enam.” [G melihat ke arah S15 kemudian membenarkan jawaban S15 dengan menuliskannya di papan tulis]
90. [BS tertawa mendengar jawaban dari salah satu temannya]
91. G : “Dua kali enam?” [G mengucapkannya sambil menuliskan di papan tulis]
92. BS : “Dua belas.” [BS menjawab dengan serentak sambil memperhatikan papan tulis, BS yang lain diam memperhatikan papan tulis]
93. G : “Dua belas bagi tiga. Maka ye sama dengan dua per tiga ek min?” [G mengucapkannya sambil menuliskan di papan tulis]
94. BS : “Empat.” [BS menjawab dengan serentak sambil memperhatikan papan tulis, BS yang lain diam memperhatikan papan tulis]
95. G : “Empat ples dua” [G mengucapkannya sambil menuliskan di papan tulis]
96. BS : “Ye sama dengan dua per tiga ek ples dua.” [BS menjawab dengan serentak sambil memperhatikan papan tulis, BS yang lain diam memperhatikan papan tulis]
97. G : “Tau bedanya?”
98. SS : “Ya.” [SS menjawab dengan serentak sambil memperhatikan G]
99. G : “Bedanya hanya cari dulu gradien dengan syarat yang tadi. Bahwa hasil kali gradien sama dengan min satu. Kalau sejajar syaratnya apa?” [G menunjuk pembahasan soal di papan tulis sambil melihat ke arah siswa]
100. BS : “Gradiennya sama.” [BS menjawab dengan serentak sambil memperhatikan papan tulis, BS yang lain diam memperhatikan papan tulis]
101. G : “Kalau tegak lurus syaratnya?” [G melihat ke arah siswa dengan sedikit tersenyum]
102. BS : “Hasil kali gradien sama dengan min satu.” [BS menjawab dengan serentak sambil memperhatikan papan tulis, BS yang lain diam memperhatikan papan tulis]
103. G : “Jelas?” [G melihat ke arah siswa]
104. SS : “Jelas.” [SS menjawab dengan serentak sambil memperhatikan G]
105. G : “Paham?” [G melihat ke arah siswa]
106. SS : “Paham.” [SS menjawab dengan serentak sambil memperhatikan G]
107. [G kembali ke tempat duduk dan mengerjakan sesuatu pada laptopnya]
108. [SS mencatat materi di papan tulis yang baru saja dijelaskan oleh G]
109. G : “Selesai?” [G melihat ke arah siswa]
110. BS : “Belum.” [BS menjawab sambil mencatat materi di papan tulis, BS yang lain diam mencatat materi di papan tulis]
111. G : “Kalau sudah selesai, soal latihan. [G berjalan mendekati tempat duduk siswa] Nanti dikerjakan dalam kelompok dengan diskusi kelompok. Beberapa catatan dari pengamatan

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

- saya selama ini, nanti mohon diperbaiki. Selama ini kalau Anda diskusi kelompok masih bekerja sendiri-sendiri.” [G berdiri di depan kelas dengan melihat ke arah siswa]
- 112.SS : “Ya.” [SS menjawab dengan serentak sambil memperhatikan G]
- 113.G : “Satunya sudah selesai mengerjakan nomor satu terus mengerjakan nomor dua ternyata yang lainnya belum mengerjakan nomor satu, yang lainnya ketinggalan. Betul?” [G berdiri di depan kelas dengan melihat ke arah siswa dengan sedikit tersenyum]
- 114.SS : “Ya.” [SS menjawab dengan serentak sambil memperhatikan G]
- 115.G : “Itu sudah kerjasama belum?” [G berdiri di depan kelas dengan melihat ke arah siswa]
- 116.SS : “Belum.” [SS menjawab dengan serentak sambil memperhatikan G]
- 117.G : “Coba supaya bisa kerjasama sungguhan tolong begini nanti. Mulai hari ini silahkan dipraktikkan supaya kamu menjelaskan teman dan lebih jelas. Temannya ya jelas tapi yang menjelaskan bisa lebih jelas. Kalau nomor satu dikerjakan semuanya mengerjakan nomor satu. [G berdiri di depan kelas dengan melihat ke arah siswa dengan sedikit tersenyum] Misalnya pas persamaan garis sejajar ya menghitung dulu gradiennya berapa? Ini ek satu ye satunya berapa-berapa. [G menunjuk contoh soal di papan tulis] Kemudian kalau temannya salah ya ngomong ini salah. Masak tiga per dua kali enam ketemu enam, misalnya. Siap ya?” [G berdiri di depan kelas dengan melihat ke arah siswa]
- 118.SS : “Siap.” [SS menjawab dengan serentak sambil memperhatikan G]
- 119.G : “Mungkin dengan cara ini kelompoknya akan sedikit agak rame, tidak masalah. Tapi Anda akan jauh lebih mudeng. Soal latihan nomor?” [G berdiri di depan kelas dengan melihat ke arah siswa]
- 120.SS : “Satu.” [SS menjawab dengan serentak sambil memperhatikan G]
- 121.G : “Kalau kemarin nomor satu berarti sekarang nomor dua, ya nomor satu saja. [G berjalan menuju tempat duduknya] Carilah persamaan garis berikut ini. A melewati titik a tiga koma dua dan sejajar dengan garis ye sama dengan dua ek min delapan.” [G mendiktekan soal dari tempat duduknya dengan melihat laptop]
- 122.[SS mencatat soal latihan yang didiktekan oleh G]
- 123.G : “Terus be, melewati titik pe empat koma min satu dan sejajar dengan garis tiga ek min dua ye sama dengan enam. Ce, sejajar dengan garis dua eks plus ye sama dengan enam dan melewati titik A tiga koma min empat.” [G mendiktekan soal dari tempat duduknya dengan melihat laptop]
- 124.[BS mencatat soal latihan, BS yang lain saling melihat catatan teman disebelahnya]
- 125.G : “Nomor dua, carilah persamaan garis lurus berikut ini. A, melewati titik pe empat koma enam dan tegak lurus garis ye sama dengan dua eks plus dua.” [G mendiktekan soal dari tempat duduknya]
- 126.S9 : “Ye sama dengan?” [S9 menyahut karena kurang jelas]
- 127.G : “Dua eks plus dua. [G memperjelas dalam mendiktekan soal] Be, melewati titik a tiga min koma lima dan tegak lurus dengan garis dua ye sama dengan tiga eks plus enam. Ce, melewati titik a min empat koma tiga tegak lurus dengan garis dua eks plus ye sama dengan dua.” [G masih mendiktekan soal dari tempat duduknya]
- 128.[BS selesai mencatat soal yang didiktekan oleh G, BS yang lain masih melihat – lihat catatan teman disebelahnya]
- 129.G : “Kita akan bekerja di kelompok, setelah kira-kira lima sampai sepuluh menit nanti saya akan minta siswa untuk maju. Bekerjanya sekali lagi tolong sungguh bekerja sama, saling membantu, mengerjakannya bersama-sama, nomor satu selesai dulu sampai semua temannya paham. Nomor dua selesai dulu sampai semua temannya paham. Untuk ulangan yang periode ini nanti, besok kalau semua anggota kelompok nilainya tuntas, maka semua anggota kelompok akan dapat bonus lima. Kalau ada anggota kelompok yang tidak tuntas dikurangi lima. Hal itu untuk membangun tanggung jawab teman, bahwa teman saya juga harus bisa. Siap?” [G berdiri di depan kelas sambil memperhatikan siswa dengan sedikit tersenyum]
- 130.BS : “Siap...tidak...” [BS menjawab dengan ragu – ragu sambil tertawa, BS yang lain diam masih mencatat]
- 131.G : “Anda senang tidak kalau teman Anda bisa?” [G memperhatikan siswa]
- 132.SS : “Senang..” SS menjawab dengan serentak sambil memperhatikan G]
- 133.G : “Anda merasa bahagia tidak kalau teman Anda berhasil?” [G memperhatikan siswa]

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

- 134.SS : “Ya..” *SS menjawab dengan serentak sambil memperhatikan G*
- 135.G : “Kalau begitu teman Anda perlu dibantu. Sekarang supaya fresh berdiri sebentar. Kita mau bertepuk tangan. Tepuk tangan itu membuat tangan kita menjadi aktif.” *[G masih berdiri di depan kelas sambil memperhatikan siswa dengan sedikit tersenyum, kemudian mengajak siswa untuk berdiri]*
- 136.*[SS berdiri bersiap melakukan variasi tepuk tangan]*
- 137.G : “Sekarang siap ya. Konsentrasi. Tepuk satu!” *[G berdiri di depan kelas sambil mengajak siswa melakukan variasi tepuk tangan]*
- 138.*[SS melakukan variasi tepuk tangan tetapi ada yang salah dalam melakukannya]*
- 139.G : “Yang salah diapakan?” *[G memperhatikan siswa yang salah dalam melakukan variasi tepuk tangan]*
- 140.BS : “Push up.” *[BS menjawab, BS yang lain mentertawakan]*
- 141.G : “Kasihan, panas-panas gini nanti keringetan. Tepuk dua.” *[G memperhatikan siswa yang salah dalam melakukan variasi tepuk tangan]*
- 142.*[SS melakukan variasi tepuk tangan, ternyata ada yang melakukan kesalahan lagi dan ditertawakan oleh teman-temannya]*
- 143.G : “Tepuk dua.” *[G memperhatikan siswa yang salah dalam melakukan variasi tepuk tangan]*
- 144.*[SS melakukan variasi tepuk tangan, ternyata ada yang melakukan kesalahan lagi dan ditertawakan oleh teman-temannya]*
- 145.G : “Konsentrasi!! Tepuk dua.” *[G memperhatikan siswa yang salah dalam melakukan variasi tepuk tangan]*
- 146.*[SS melakukan tepuk tangan dan tidak ada yang melakukan kesalahan lagi]*
- 147.G : “Sekarang konsentrasi, yang agak sulit. Tepuk tiga.” *[G berdiri di depan kelas sambil mengajak siswa melakukan variasi tepuk tangan]*
- 148.*[SS melakukan variasi tepuk tangan, ternyata ada yang melakukan kesalahan dan ditertawakan oleh teman-temannya]*
- 149.G : “Tepuk satu.” *[G berdiri di depan kelas sambil mengajak siswa melakukan variasi tepuk tangan]*
- 150.*[SS melakukan variasi tepuk tangan dan tidak ada yang melakukan kesalahan lagi]*
- 151.G : “Silakan sekarang membentuk kelompok.” *[G berkeliling melihat siswa yang mengerjakan soal]*
- 152.*[SS berpindah tempat duduk untuk membentuk kelompok sesuai kesepakatan awal]*
- 153.G : “Mulailah dan bekerjalah bersama.” *[G berkeliling melihat siswa yang mengerjakan soal]*
- 154.*[SS mulai berdiskusi dalam kelompok sehingga suasana kelas agak sedikit gaduh. S1, S2, S3 dan S4 mengerjakan secara individu, mereka membuka-buka catatan yang lalu. S2 dan S3 mencocokkan soal]*
- 155.*[G berkeliling dan memeriksa hasil pekerjaan kelompok]*
- 156.S : *[S8 bertanya kepada S7] “Ti, bagaimana mencari gradiennya?” [S7 menjawab sambil meelihat ke papan tulis] gradiennya liat persamaannya seperti ada yang di papan tulis. [S8 melanjutkan pertanyaannya kepada S7] terus garis lewat titik p, empat koma min satu kan? [S7 menjawab] iya.” [S5, S6, S7, S8 melanjutkan mengerjakan tugas secara individu]*
- 157.*[G berkeliling kelas melihat setiap kelompok yang sedang berdiskusi]*
- 158.S : *[S2 bertanya kepada S2, S3 dan S4] “Gradiennya berapa? [S1 menjawab sambil tertawa] Tidak tahu. [S2 berkata kepada S1] Ya berapa coba dilihat soalmu, ini gradiennya berapa? [S1 berpikir sejenak kemudian menjawab] Dua. [S1 berkata kepada S1] Dua, ya benar.”*
- 159.*[G berkeliling kelas melihat setiap kelompok yang sedang berdiskusi]*
- 160.S : *[S3 bertanya pada S2] “Apa salah ya soalku?” [S2 melihat buku catatan S3] Betul kok. [S2 memperhatikan S3 mengerjakan kemudian bertanya] Rumusnya apa coba, lihat catatan? [S3 membuka-buka catatan yang lalu kemudian bertanya] Dimana yang contoh dua atau contoh satu. [S2 melihat buku catatan dan menjawab] Yang ye min ye satu itu, cepat ditulis. [S3 menuliskan rumus dan S4 memperhatikan S2 menjelaskan kepada S3 kemudian*

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

mengerjakan kembali. S5, S6, S7, S8 mengerjakan tugas secara individu. S8 melihat jawaban S7.]

161. [G duduk di meja guru, mengerjakan sesuatu pada laptop]
- 162.S : [S1 bertanya kepada S2 sambil melihat buku catatan S2] “Yang nomor empat itu tidak ada ya? [S2 menjawab sambil memperlihatkan catatannya] Ini lho ya satu, eks satu. [S3 dan S1 mengerjakan secara individu, S2 membantu S4 mengerjakan. S2 memperhatikan pekerjaan S4] Ini lho ada ya satu, eks satu dipake saja kalau bingung, gradiennya mengikuti lho ya. [S4 menjawab sambil terus mengerjakan] Iya”
163. [Guru masih mengerjakan sesuatu pada laptop di meja guru]
- 164.S : [S1 melihat pekerjaan S4 lalu berkata] “Tidak ada min nya lho. [S2 melihat pekerjaan S4 dan menjelaskan] eks min tiga, kan rumusnya kalau min sama min jadinya plus. [S3 bertanya sambil melihat buku catatan S4] Ini kok dapat min empat darimana? [S2 menjawab] Yang tadi itu min jadi plus, plus jadi min. [S3 menunjuk catatan S4] Berarti empat dari sini ya? [S2 memperhatikan kembali pekerjaan S4] Ini kok tiga, ini dua eks kan? [S4 menjawab sambil memperhatikan pekerjaannya] Iya [S2 menjelaskan kepada S3 dan S4 sambil menunjuk pada buku catatan S4] Ini kan dua dikali eks, dua dikali min tiga. Seperti yang ini, lho tiga kali eks, tiga kali min tiga. [S6 dan S8 melihat jawaban S7 kemudian menyalinnya ke buku catatan masing-masing. S6 mengerjakan tugas secara individu]
- 165.G : [G menghampiri kelompok S1 memperhatikan diskusi yang terjadi dalam kelompok] “Agak keras diskusinya biar terdengar temannya.”
- 166.S : [S4 bertanya kepada S2] “Ini benar tidak? [S2 menjawab dengan menjelaskan sambil melihat buku catatan S4] Ini lho, dua kali eks kan dua eks kalau dua kali min tiga berapa? [S4 berpikir agak lama sementara S2 mengerjakan pada buku catatannya. S4 menjawab] Lima. [S2 tertawa] Dikali lho bukan ditambah, dua dikali min tiga. [S4 menjawab] Enam. [S2 memperhatikan catatan S4 kemudian berkata] Iya berarti min enam.” [S7 melihat ke buku catatan S8] “gradiennya lihat persamannya seperti yang ada dipapan tulis itu loh. [S7 menunjuk ke arah papan tulis. S8 bertanya kepada S7] Terus garis lewat titik P empat koma min satu? [S7 menjawab] iya. [S8 mengamati pekerjaan yang ada dipapan tulis, kemudian melanjutkan mengerjakan tugasnya di buku catatan. S7 melihat ke papan tulis, kemudian melanjutkan mengerjakan tugasnya di buku catatan. S5 dan S6 mengerjakan tugas secara individu. S3 bertanya kepada S2] Begini kan? [S2 memperhatikan pekerjaan S3. S2 dan S4 saling mencocokkan jawaban] Ini gradiennya min kan? [S3 bertanya kepada S2 sambil melihat catatn. S2 menjawab sambil melihat catatn S3] Ya kalau gradiennya min ya min.” [S2 kembali mengerjakan di buku catatannya]
167. [G berkeliling ke kelompok-kelompok yang lain]
- 168.S : [S7 membetulkan jawaban S5 pada buku catatannya. S8 memperhatikan cara S7 membetulkan jawaban S5]
- 169.G : “Kerjakan di depan Yuliawati, Trisanggono juga nomor satu” [G menunjuk dua siswa untuk mengerjakan di papan tulis]
- 170.S : [Yuliawati dan Trisanggono mengerjakan di papan tulis dan siswa yang lain meneruskan diskusi . S1 bertanya kepada S2] Gradien nomor dua itu berapa? [S2 menjawab sambil melihat catatan] Ya diubah dulu. [S1 bertanya kepada S2] Gimana caranya? [S2 menjawab sambil mengerjakan di buku catatannya] Itu diubah dulu. [S1 kembali bertanya] Iya, bagaimana mengubahnya? [S2 menjawab sambil melihat S1] Lihatlah catatnmu, tiga eks min dua ya sama dengan enam diubah jadi persamaan. [S2 kembali mengerjakan di buku catatannya, S1 membuka-buka catatannya untuk mencari catatan tang lalu. S7 mendekati cara menjawab soal 2.a, S8, S6, S5 mengikuti langkah yang didektekan S7] “persamaannya, y min y satu sama dengan a kali x min x satu. [S7 memberi jeda pada teman yang lain untuk mencatat] y min min satu sama dengan tiga perdua x min enam [S7 memberi jeda pada teman yang lain untuk mencatat]. y plus satu sama dengan tiga perdua x min enam [S7 memberi jeda pada teman yang lain untuk mencatat]. y sama dengan tiga perdua x min enam min satu [S7 memberi jeda pada teman yang lain untuk mencatat]. y sama dengan tiga perdua x min tujuh.”
- 171.G : [G menghampiri kelompok 1] “Sampai nomor berapa?.”
- 172.S4 : “Nomor satu.” [S4 menjawab pelan dengan melihat ke arah G]

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

- 173.G : “Ya tidak apa-apa, pelan-pelan yang penting semua bisa.” [G melihat S4]
- 174.BS : [Karena belum berhasil mengubah persamaan S1 kembali bertanya kepada S2] “Persamannya bagaimana? [S2 menjawab sambil mengerjakan soal di buku catatannya] Nanti dulu, saya bingung. [S1 menunggu S2 sambil memperhatikannya kemudian S2 menjawab] Ini kan garis satu. [S1 menjawab] Tadi katanya persamaan.” [S8 melihat jawaban S7 dan menulis jawaban tersebut dibuku catatannya. S5, S6, dan S7 mengerjakan tugas secara individu]”
- 175.G : “Mohon perhatiannya sebentar untuk melihat pekerjaannya mas risanhono. [G meminta siswa untuk memperhatikan pekerjaan yang sedang dicocokkan bersama-sama] Lewat tiga koma dua sejajar dengan dua ek min delapan gradiennya dua, betul ya?” [G melihat ke arah siswa]
- 176.SS : “Iya.” [SS memperhatikan pembahasan soal di papan tulis]
- 177.G : “Ye min ye satu, a kali ek min ek satu. Ye min dua sama dengan a kali ek min tiga, betul?”
- 178.SS : “Betul...betul...betul...” [SS menjawab saling bersahutan sambil memperhatikan pembahasan soal di papan tulis]
- 179.G : “Yang betul angkat jari, nggak usah malu-malu.” [G memperhatikan siswa dan menyuruh siswa yang jawabannya benar untuk mengangkat tangan]
- 180.[BS yang pekerjaannya benar, mengangkat tangannya]
- 181.G : “Bagus, tepuk tangan.” [G memperhatikan BS yang mengangkat tangan]
- 182.[BS melakukan tepuk tangan dan bersorak]
- 183.G : “Sekarang soal nomor satu be...Cahyanti.” [G melihat ke arah Cahyanti dan meminta untuk mengerjakan nomor 1b di papan tulis]
- 184.S : [Cahyanti mengerjakan di papan tulis dan siswa yang lain meneruskan diskusi. S7 membetulkan jawaban S5, S6 dan S8 memperhatikan S7. kemudian S5, S6, S7, S8 melanjutkan mengerjakan tugas secara individu. S2 menjelaskan soal nomor dua kepada S1, S3 dan S4] Ini kan jadinya, dua ye sama dengan...min tiga eks...[S1 melihat kepada S2 sambil bertanya] Trus? [S2 menulis pada buku catatan] Min tiga eks... sebentar...[S2 berpikir sambil mencoret-coret pada buku catatan] Yang mmengajari malah bingung [S1 berkata sambil tertawa. S2 menjawab] Kalau bolak-balik seperti ini saya bingung, Ini jadinya enam atau min enam? [S7 membimbing S5, S6, dan S8 mengerjakan tugas. S7 mendekatkan langkah-langkah mengerjakan soal. S7 membetulkan jawaban S5 dan S6 yang masih salah .S3 menjawab] Min enam. [S2 kembali mencoret-coret pada buku catatan] Tulis dulu, dua ye sama dengan tiga eks min enam. [S1, S2, S3 dan S4 menulis dalam buku. S1 bertanya kepada S2] Ini kan dibagi dua? [S2 menjawab] Iya, itu tulis dulu nanti jadinya ye sama dengan tiga dibagi dua eks min enam dibagi dua. [S1, S3 dan S4 menulis dalam buku catatan. S1, S3, dan S4 melanjutkan mengerjakan soal. Sambil sesekali mencocokkan jawaban dengan S2]
- 185.G : [Selama cahyanti maju, guru berkeliling kelas] “Mohon perhatiannya sebentar untuk melihat pekerjaannya mbak cahyanti. Garis pertama tiga ek min dua ye sama dengan enam, berarti dua ye sama dengan..? ini dilihat! Min dua ye sama dengan min tiga eks min enam. Berarti min tiga ek plus enam. Berarti kalau ini dibagi, ye sama dengan eks min tiga. [G menunjuk pembahasan soal di papan tulis] Perhatikan sini sebentar. Biar kamu bisa mencocokkan dengan pekerjaan kamu.”
- 186.[SS melihat hasil pekerjaan bukunya masing-masing dan mencocokkan hasil pekerjaan mereka]
- 187.G : “Gradiennya berapa? Gradiennya berapa?” [G mengulang pertanyaan sambil memperhatikan siswa]
- 188.BS : “Tiga per dua.” [BS menjawab sambil memperhatikan pembahasan soal di papan tulis, BS yang lain diam memperhatikan pembahasan soal di papan tulis]
- 189.G : “Tiga per dua. Lewat titik P empat koma min satu, maka.. loh kok sampai bawah betul. [G terheran karena diatas salah tapi bawahnya dan hasilnya benar]. Ye min min satu sama dengan tiga per dua plus ya [Membetulkan jawaban siswa yang salah di papan tulis] sama dengan tiga per dua kali eks min empat. Ye plus satu sama dengan tiga per dua eks... Hasilnya berapa?” [G melihat ke arah siswa]

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

- 190.BS : “Min enam.” [BS menjawab sambil memperhatikan pembahasan soal di papan tulis, BS yang lain diam memperhatikan pembahasan soal di papan tulis]
- 191.G : “Min enam. [G mengulang jawaban siswa] Ye sama dengan?” [G melihat ke arah siswa]
- 192.BS : “Tiga per dua.” [BS menjawab sambil memperhatikan pembahasan soal di papan tulis, BS yang lain diam memperhatikan pembahasan soal di papan tulis]
- 193.G : “Tiga per dua. eks min enam min satu maka ye nya sama dengan tiga per dua eks min tujuh. [G menunjuk pembahasan soal di papan tulis] Betul?” [G melihat ke arah siswa]
- 194.SS : “Iya, betul.” [SS menjawab dengan lantang sambil memperhatikan pembahasan soal di papan tulis]
- 195.G : “Siapa yang betul be? Angkat jari.” [G memperhatikan siswa]
- 196.[BS yang betul mengangkat tangan dengan mantap dan bersorak]
- 197.G : “Satu... dua.. tiga.. empat.. ada empat kelompok. [G menghitung siswa yang betul dan ternyata ada empat kelompok] Tepuk tangan untuk yang sudah betul.”
- 198.[BS melakukan tepuk tangan dan bersorak]
- 199.G : “Yang belum betul ya belajar supaya betul. Ya, lanjutkan dulu” [G menyuruh siswa untuk melanjutkan diskusi]
- 200.[S5, S6, S7, S8 melanjutkan mengerjakan soal yang telah diberikan guru. S7 membetulkan jawaban S5]
- 201.G : “Nomor ce, Ongki” [G menyuruh ongki maju mengerjakan di papan tulis] Satu ce?”
- 202.S12 : “Belum pak.” [S12 menjawab dengan melihat ke arah G]
- 203.G : “Satu ce, belum?” [G memperhatikan siswa di kelompok 3]
- 204.[BS menyoraki ketika temannya belum mengerjakan soal]
- 205.G : “Satu ce.. tetap bekerja, tetap ada di kelompok. Diskusi. Fitri Wulandari.” [G menunjuk Fitri Wulandari untuk mengerjakan di papan tulis]
- 206.[S17 maju mengerjakan soal di papan tulis]
- 207.[G berkeliling kelas kembali untuk melihat pekerjaan-pekerjaan kelompok dan sesekali mengajak diskusi kelompok]
- 208.[ketika S17 maju siswa yang lain tetap melanjutkan diskusi. S2 membantu S1 mengerjakan soal 1 c sambil melihat buku catatan milik S1] “Ini jadinya min dua eks. Kan tadi di depan sama dengan trus kalau pindah di belakang sama dengan jadinya min dua eks. [S2 kembali mengerjakan dalam buku catatan. S3 bertanya kepada S2] Contohnya sama ini. [S3 menunjuk buku catatannya dan S2 menjawab] Sama [S3 kembali bertanya sambil melihat S2] Nomor satu sama ini. [S3 menunjuk buku catatannya dan S2 menjawab sambil tetap menulis] Sama, lebih mudah. [Mereka kembali mengerjakan secara individu. S7 membimbing S5 mengerjakan soal. S6 dan S8 memperhatikan penjelasan S7 sambil mencatat dibuku tulis masing-masing]
- 209.G : “Kita bisa mengoreksi pekerjaannya mbak Fitri? Siap ya sebentar?” [G menuju ke papan tulis]
- 210.S : “Ya” [SS menjawab dengan keras sambil membalikkan badan menghadap ke papan tulis]
- 211.G : “Garisnya, garis yang pertama du eks plus ye ama dengan enam atau ye sama dengan min dua ek plus enam. [G menunjuk pembahasan soal di papan tulis] Betul ya?” [G melihat ke arah siswa]
- 212.BS : “Iya” [SS menjawab sambil memperhatikan pembahasan soal di papan tulis]
- 213.G : “Berarti gradiennya min dua. Garis lewat tiga koma min empat sejajar ini, berarti? [G menunjuk pembahasan soal di papan tulis] Berarti persamaannya ye kali ye satu sama dengan a kali eks min eks satu. Ye min min empatmin dua kali eks min tiga ye plus empat min dua eks plus enam, ye sama dengan min dua eks plus enam min empat. Ye sama dengan min dua eks plus dua. [G menunjuk pembahasan soal di papan tulis] Betul?” [G melihat ke arah siswa]
- 214.BS : “Betul.” [BS menjawab sambil memperhatikan pembahasan soal di papan tulis, BS yang lain diam memperhatikan pembahasan soal di papan tulis]
- 215.G : “Yang betul angkat jari.” [G memperhatikan siswa dan menyuruh mengangkat jari siswa yang jawabannya benar]
- 216.[BS yang pekerjaannya benar, mengangkat tangannya dan bersorak]

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

- 217.G : “Empat.. lima..enam.. [G menghitung berapa kelompok yang betul] Terima kasih, tepuk tangan.” [G memperhatikan siswa yang jawabannya benar]
- 218.[BS yang pekerjaannya benar, mengangkat tangannya dan bersorak]
- 219.G : “Sekarang tepuk satu..” [G berdiri di depan kelas dan mengajak siswa melakukan variasi tepuk tangan]
- 220.[SS bersama dengan G melakukan variasi tepuk satu]
- 221.G : “ Diulang, tepuk satu..” [G masih berdiri di depan kelas dan mengajak siswa mengulangi melakukan variasi tepuk tangan]
- 222.[SS bersama dengan G melakukan variasi tepuk satu]
- 223.G : “Bagus. Bersih itu. Sip! [dalam melakukan variasi tepuk satu tidak ada yang salah] Sekarang siapa yang betul tiga?” [G memperhatikan siswa]
- 224.[BS yang benar 3 mengangkat jari]
- 225.G : “Betul dua.” [G memperhatikan siswa yang mengangkat jari]
- 226.[BS yang benar 2 mengangkat jari]
- 227.G : “Betul satu” [G memperhatikan siswa yang mengangkat jari]
- 228.[BS yang benar 1 mengangkat jari]
- 229.G : “Terima kasih. Untuk yang betul tiga, betul tiga kelompok lima? Betul tiga semuanya” [G melihat ke arah kelompok lima yang betul semuanya]
- 230.S 10: “Iya” [Salah satu siswa di kelompok 5 menjawab sambil melihat ke arah G]
- 231.G : “Kelompok lima kelompoknya Rio, betul semua ke empat-empatnya?” [Guru mencatat di laptop]
- 232.S 10: “Iya.” [Salah satu siswa di kelompok 5 menjawab sambil melihat ke arah G]
- 233.G : “Kelompok enam? tiga-tiganya betul?” [Guru mencatat di laptop]
- 234.S 11: “Iya” [Salah satu siswa di kelompok 6 menjawab sambil melihat ke arah G]
- 235.G : “Kelompok delapan? Betul semua keempat anggota?” [Guru mencatat di laptop]
- 236.S 12: “Iya” [Salah satu siswa di kelompok 8 menjawab sambil melihat ke arah G]
- 237.G : “Kita masih punya waktu lima menit lebih dikit. [G sambil melihat jam di dinding] Karena kita masih punya waktu sekitar lima menit, tolong sekarang begini. Silahkan kembali ke tempat duduk, nanti soal yang lain diselesaikan di rumah.” [G berdiri di depan kelas sambil memperhatikan siswa]
- 238.[SS berdiri dan kembali ke tempat duduknya semula]
- 239.G : “Bukunya jangan dilempar-lempar seperti itu cah bugus. [G menegur salah satu murid yang melempar buku pelajaran ke salah satu temannya]. Pertanyaan, tidak usah ditulis tapi tolong dijawab saja secara singkat. Anda akan merasa lebih senang kalau kelas ini semuanya berhasil atau anda sendiri yang berhasil.” [G berdiri di depan kelas sambil memperhatikan siswa]
- 240.SS : “Semua.” [SS menjawab dengan suara keras dan mantap]
- 241.G : “Senang kalau semuanya berhasil?” [G berdiri di depan kelas sambil memperhatikan siswa]
- 242.SS : “Iya.” [SS menjawab dengan suara keras dan mantap]
- 243.G : “Kalau anda lebih senang semuanya berhasil, maka keberhasilan teman anda itu juga akan ditentukan oleh anda. Cara belajar, kalau saya melihat yang ini tadi sama yang kemarin-kemarin sudah agak beda. Kemarin kan cenderung mengerjakan sendiri, nanti kalau temannya sudah telat ya tinggal menyontek. Iya kan?” [G berdiri di depan kelas sambil memperhatikan siswa]
- 244.BS : “Iya.” [BS menjawab sambil memperhatikan G]
- 245.G : “Itu tadi kelompok sini, kelompok sana [G menunjuk kelompok yang dimaksud] hampir semua kelompok diskusi. Ada kelompok yang diskusinya agak cepat, ada kelompok yang lambat. Tidak jadi soal, yang terpenting adalah bagaimana caranya supaya anda semuanya jadi mudeng. Itu prinsipnya itu, itu yang pertama.” [G berdiri di depan kelas sambil memperhatikan siswa]
- 246.SS : “Iya.” [SS menjawab sambil memperhatikan G]
- 247.G : “Yang kedua, bagaimana caranya kalau kita ini harus hidup bareng dengan orang lain. Maka keberhasilan orang lain juga kan menjadi keberhasilan anda. Keberhasilan kelompok

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

- anda juga keberhasilan anda. Syukur bisa dipikir keberhasilan satu kelas bukan hanya terbatas satu kelompok.” [G berdiri di depan kelas sambil memperhatikan siswa]
- 248.[BS memperhatikan G, BS yang lain duduk tegap,BS yang lain lagi duduk sambil nulis-nulis, sisanya ada yang merebahkan kepala di meja]
- 249.G : “Caranya gimana? Kalau yang tadi mungkin ada kelompok yang lambat, misalnya. Kamu dimintai oleh kelompok itu bisa membantu. [G melihat kelompok kelompok yang dirasa agak cepat]
- 250.SS : “Bisa.” [SS menjawab sambil memperhatikan G]
- 251.G : “Kalau bisa membantu maka silahkan dibantu, supaya temen-temenya bisa berhasil. Itu yang ingin saya tekankan pada pertemuan siang hari ini. Kemudian tadi kita masih menyisakan tiga nomor. Kemarin kita da tujuh nomor. Untuk pertemuan yang akan datang sepuluh nomor selesai, siap?” [G berdiri di depan kelas sambil memperhatikan siswa]
- 252.BS : “Siap.” [BS menjawab dengan suara keras dan mantap, BS yang lain sibuk beraktivitas masing - masing]
- 253.G : “Kalau sekarang siap ya? Betul semua siap?” [G berdiri di depan kelas sambil memperhatikan siswa]
- 254.BS : “Siap.” [BS menjawab dengan suara keras dan mantap, BS yang lain sibuk beraktivitas masing - masing]
- 255.G : “Pekerjaannya tidak hanya mencontek. Siap?” [G berdiri di depan kelas sambil memperhatikan siswa]
- 256.BS : “Siap.” [BS menjawab dengan suara keras, BS yang lain senyum-senyum sendiri]
- 257.G : “Selama ini kalau ada PR ada tidak yang hanya mencontek di kelas?” [G berdiri di depan kelas sambil memperhatikan siswa]
- 258.BS : “Ada” [BS menjawab dengan suara keras dan mantap, BS yang lain sibuk beraktivitas masing - masing]
- 259.G : “Baik tidak?” [G berdiri di depan kelas sambil memperhatikan siswa]
- 260.BS : “Tidak” [BS menjawab dengan suara keras dan mantap, BS yang lain sibuk beraktivitas masing - masing]
- 261.G : “Kalau tidak baik besok tidak hanya nyontek, tetapi saya diajarin. Sehingga yang sepuluh nomor tadi silahkan dikerjakan di rumah. Jangan terlalu pelit untuk membantu temannya. Jangan membantu pas ulangan. Kalau ulangan jangan dibantu.” [G berdiri di depan kelas sambil memperhatikan siswa]
- 262.BS : “Iya” [BS menjawab dengan suara keras dan mantap, BS yang lain sibuk beraktivitas masing - masing]
- 263.G : “Ya, kita mau mengakhiri pertemuan kita. Kita akan menyanyikan rangkuman kita bersama sambil berdiri.” [G berdiri di depan kelas sambil memperhatikan siswa, kemudian mengajak siswa untuk berdiri]
- 264.[SS berdiri untuk menyanyikan lagu yang berisi rangkuman materi]
- 265.G : “Sudah siap?” [G berdiri di depan kelas sambil memperhatikan siswa]
- 266.SS : “Siap.” [SS menjawab dengan suara keras dan mantap]
- 267.G : “Gradien positif... satu.. dua.. tiga...” [G mengambil nada untuk menyanyikan lagu yang berisi rangkuman materi]
- 268.SS : “Gradien positif sudutnya lancip, gradien negatif sudutnya tumpul, gradien yang sama garisnya sejajar, itulah grafik garis lurus..rus..rus... gradien garis nol sejajar sumbu ek, enggak punya gradien sejajar sumbu ye, hasil kali gradien sama dengan min satu, garisnya saling tegak lurus..rus..rus.....” [SS menyanyikannya sambil tepuk tangan]
- 269.G : “Tepuk satu.” [G berdiri di depan kelas sambil memperhatikan siswa sambil mengajak siswa melakukan variasi tepuk tangan]
- 270.[SS melakukan variasi tepuk satu]
- 271.G : “Tepuk dua.” [G berdiri di depan kelas sambil memperhatikan siswa sambil mengajak siswa melakukan variasi tepuk tangan]
- 272.[SS melakukan variasi tepuk dua dan ada yang salah sehingga pada tertawa]
- 273.G : “Diulang sekali lagi sampai benar. Tepuk dua” [G berdiri di depan kelas sambil memperhatikan siswa sambil mengajak siswa melakukan variasi tepuk tangan]
- 274.[SS melakukan variasi tepuk dua]

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

- 275.G : “Mari kita akhiri pertemuan kita hari ini dengan berdoa.” [*G berdiri di depan kelas sambil memperhatikan siswa*]
- 276.[*SS merapikan tempat duduk mereka dan siap untuk berdoa. Salah satu siswa ada yang meminpin doa kemudian memberi aba-aba memberi hormat kepada G*]
- 277.G : “Selamat siang.” [*G berdiri di depan kelas*]
- 278.SS : “Siang” [*kemudian setelah itu SS antri untuk besalaman dengan G dan satu per satu meninggalkan kelas*].



PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

TRANSKRIP PERTEMUAN III

18 Oktober 2010

Keterangan :

G	: Guru	SS	: Semua Siswa
S	: Siswa	BS	: Beberapa Siswa
S1,S2,...,S8	: Siswa dalam kelompok yang menjadi fokus penelitian		
S9,S10,...S36	: Siswa dalam kelompok yang lain		

1. *[Pertemuan pada pembelajaran kali ini diadakan di ruang kelas 7A]*
2. *[siswa duduk menghadap ke papan tulis, siswa belum duduk dalam posisi kelompok]*
3. G : *[G berdiri didepan kelas melihat ke arah siswa]* “Selamat pagi.”
4. SS : “Pagi...” *[SS duduk menghadap ke papan tulis dan menjawab salam dengan semangat]*
5. G : *[G berdiri didepan kelas melihat ke arah siswa]* “Sehat semua?”
6. SS : “Sehat...” *[SS duduk menghadap ke papan tulis dan menjawab salam dengan semangat]*
7. G : *[G berdiri didepan kelas melihat ke arah siswa]* “Semua tugas yang kemarin diberikan sudah selesai?”
8. SS : “Sudah...” *[SS duduk menghadap ke papan tulis dan menjawab salam dengan semangat]*
9. G : *[G berdiri didepan kelas melihat ke arah siswa]* “Ada yang belum mengerjakan? Angkat jari.”
10. *[Ada beberapa siswa yang angkat tangan karena belum mengerjakan tugas yang sudah diberikan guru]*
11. G : *[G berdiri didepan kelas melihat ke arah siswa]* “Wah berarti tidak disiplin ini. Mari kita awali kegiatan ini dengan berdoa.”
12. S9 : “Siap grak...” *[ketua kelas memimpin para siswa untuk posisi siap dalam berdoa. Para siswa berdiri, posisi siap untuk berdoa] Berdoa mulai. [ketua kelas memimpin para siswa berdoa, para siswa mulai berdoa] Pada bapak guru hormat grak. [Siswa mengantukkan kepala] Tegak grak. [Siswa kembali duduk]*
13. G : *[G berdiri didepan kelas melihat ke arah siswa]* “Silahkan anda masuk ke kelompok, saya beri waktu satu menit.”
14. *[siswa berpindah tempat duduk sesuai dengan kelompoknya masing-masing]*
15. G : *[G berdiri bekerja dalam laptop.]* “Sekarang tolong perhatikan sebentar. *[G berdiri didepan kelas melihat ke arah siswa]* Kemarin beberapa minggu yang lalu kita pernah sepakat, kalau tidak mengerjakan tugas maka, lari. Lari dimana?”
16. SS : “Di lapangan.” *[SS duduk menghadap ke papan tulis, melihat ke arah guru]*
17. G : *[G berdiri didepan kelas melihat ke arah siswa]* “Kesepakatan kita masih berlaku ya?”
18. SS : *SS duduk menghadap ke papan tulis, melihat ke arah guru* “Betul...” *[siswa menjawab dengan semangat]*
19. G : *[G berdiri didepan kelas melihat ke arah siswa]* “Tadi yang mengerjakan tugasnya belum selesai, tolong angkat jari?” *[guru bertanya kepada siswa, sambil mencontoh kan mengangkat jari]*
20. *[Beberapa siswa yang tidak mengerjakan tugas, mengangkat jari]*
21. G : *[G berdiri didepan kelas melihat ke arah siswa]* “Sekarang karena kita punya kesepakatan, kesepakatan itu akan kita lakukan. Yang sebelah sini, silahkan lari di halaman saja sepuluh kali. Hitung sendiri, tertib, sepuluh kali biar sehat.” *[guru menunjuk siswa yang berapa di bagian kanan untuk terlebih dulu melaksanakan kesepakatan yang telah dibuat yaitu lari mengelilingi halaman sekolah sebanyak sepuluh kali]*
22. *[siswa yang belum selesai mengerjakan melaksanakan kesepakatan lari sepuluh kali mengelilingi halaman sekolah]*

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

23. G : *[G berdiri didepan kelas melihat kearah siswa]* “Sekarang yang didalam, saya ditekan tambahan soal sebelum nanti kalian kerjakan dalam kelompok.” *[G berjalan menuju ke meja guru. G membaca bahan materi didalam laptop kemudian mendektekan materi kepada siswa]* Cari persamaan garis lurus, *[G memberikan jeda]* jika diketahui titik dua, *[G memberikan jeda]* a gradien sama dengan *[G memberikan jeda]* tiga perdua, *[G memberikan jeda]* melewati titik p *[G memberikan jeda]* empat koma min lima. Bhe, melewati titik *[G memberikan jeda]* a dua koma nol dan *[G memberikan jeda]* titik b min empat koma tiga.”
24. *[Siswa mencatat materi yang dektekan G. Beberapa siswa yang telah usai mejalankan hukuman masuk kedalam kelas]*
25. G : *[G berdiri di meja guru sambil membaca materi dalam laptop dan mendektekan materi tersebut kepada SS]* “che, sejajar garis y *[G memberikan jeda]* sama dengan satu per dua x min lima dan *[G memberikan jeda]* melewati titik p enam koma satu *[G memberikan jeda]*. Dhe, tegak lurus dengan *[G memberikan jeda]* garis tiga x min y sama dengan *[G memberikan jeda]* enam dan melewati titik *[G memberikan jeda]* a Sembilan koma tiga.”
26. *[semua siswa yang melaksanakan kesepakatan untuk lari di halaman sekolah, sudah selesai dan kembali ke kelas duduk ditempatnya masing-masing]*
27. G : *[G berdiri didepan kelas melihat kearah siswa]* “Ya kerjakan dalam kelompok, yang sebelah sini yang belum melaksanakan kesepakatan kita, silahkan melaksanakan.” *[guru menunjuk siswa di bagian kiri yang belum menyelesaikan tugas yang diberikan guru minggu lalu untuk melaksanakan kesepakatan lari di halam sekolah sebanyak sepuluh kali]*
28. *[siswa di bagian kiri yang belum menyelesaikan tugas melaksanakan kesepakatan lari keliling halaman sekolah sebanyak sepuluh kali]*
29. G : *[G berdiri didepan kelas melihat ke arah siswa]* “Ya sekarang saya akan mendata sebentar *[G menuju ke meja guru, melihat kearah laptop]* yang belum mengerjakan tugas. *[G berdiri didepan kelas melihat ke arah siswa]* Hari senin yang akan datang kita akan ulangan. Hari ini kita latihan soal dalam kelompok. Silahkan anggota kelompok... semua bisa paham. Nah bagaimana caranya semuanya paham? Seperti kemarin kerjakannya bareng temannya yang lambat silahkan dibantu. Jelas ya?”
30. BS : *[BS duduk menghadap kepapan tulis dan memperhatikan penjelasan G. BS yang lain masih melaksanakan hukuman diluar kelas]* “iya...”
31. G : *[G berdiri didepan kelas melihat kearah siswa]* “Jelasnya?”
32. BS : “iya...” *[BS duduk menghadap kepapan tulis dan memperhatikan penjelasan G. BS yang lain masih melaksanakan hukuman diluar kelas]*
33. G : *[G berdiri didepan kelas melihat kearah siswa]* “nah sekarang silahkan untuk dikerjakan dikelompok masing-masing, kemudian didiskusikan soal yang tadi sambil kita koreksi pekerjaan rumah yang kemarin.”
34. *[BS menyesuaikan tempat duduknya untuk memulai mengerjakan soal dalam kelompok. BS yang lain masih menjalankan hukuman di luar kelas. Siswa yang telah usai menjalankan hukuman masuk kedalam kelas, menuju tempat duduk masing-masing dalam kelompok]*
35. G : *[G duduk di kursi guru yang berada didepan kelas dengan melihat kearah siswa]* “Ya saya ulangi, yang harus dikerjakan hari ini, silahkan anda berlatih di kelompok, satu soal dikerjakan bersama... sampai semuanya mengerti. Kemudian hari senin yang akan datang akan ada ulangan sampai materi ini. Silahkan maju pekerjaan rumah no satu...Anna Setiowati. Nomor dua...Arif Prabowo. ” *[G menunjuk dua siswa untuk maju kedepan mengerjakan pekerjaan rumah yang diberikan pada pertemuan yang lalu dipapan tulis]*
36. *[siswa yang ditunjuk oleh guru maju ke depan, mengerjakan pekerjaan rumah yang diberikan pada pertemuan yang lalu di papan tulis]*
37. G : *[G duduk menghadap kelaptop, sambil melihat kearah siswa]* “Sekarang untuk cek, kelompok satu yang belum mengerjakan PR nya sampai selesai, dino ya?” *[G*

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

- duduk menghadap kelaptop, bersiap mencatat nama siswa yang belum mengerjakan pekerjaan rumah di laptop]*
38. S10 : *[S10 duduk melihat kearah G] “Iya pak, sama Lucia.”*
39. G : *[G duduk melihat kearah laptop]“Dino sama Lucia.” [guru mengulang jawaban siswa dan mencatat nama siswa tersebut di laptop] Kelompok dua yang belum selesai?”[G melihat kearah tempat duduk siswa kelompok dua]*
40. S11 : *[S11 duduk melihat kearah G]“Deni sama Lia”*
41. G : *“Deni sama Lia” [guru mengulang jawaban siswa dan mencatat nama siswa tersebut] Kelompok tiga, yang belum selesai?”[G melihat kearah tempat duduk siswa kelompok tiga]*
42. S12 : *[S12 duduk melihat kearah G] “Ongki*
43. G : *[G duduk melihat kearah laptop] “Ongki.” [guru mengulang jawaban siswa dan mencatat nama siswa tersebut] Kelompok lima yang tadi belum selesai?”[G melihat kearah tempat duduk siswa kelompok lima]*
44. S13 : *[S13 duduk melihat kearah G] “Arif sama Tri astuti”*
45. G : *[G duduk melihat kearah laptop] “Arif sama Tri astuti” [guru mengulang jawaban siswa dan mencatat nama siswa tersebut]Kelompok enam?” ?”[G melihat kearah tempat duduk siswa kelompok enam]*
46. S7 : *[S7 duduk melihat kearah G] “Robert”*
47. G : *[G duduk melihat kearah laptop dan mencatat nama siswa tersebut kedalam laptop] “kelompok tujuh?”[G melihat kearah tempat duduk siswa kelompok tujuh]*
48. S14 : *[S14 duduk melihat kearah G] “Yulianto”*
49. G : *[G duduk melihat kearah laptop dan mencatat nama siswa tersebut kedalam laptop] “kelompok delapan?” ?”[G melihat kearah tempat duduk siswa kelompok delapan]*
50. S15 : *[S15 duduk melihat kearah G] “Indra wati”*
51. G : *[G duduk melihat kearah laptop dan mencatat nama siswa tersebut kedalam laptop] “kelompok Sembilan?” ?”[G melihat kearah tempat duduk siswa kelompok sembilan]*
52. S : *[S16 duduk melihat kearah G] “Pipit” [S yang ditunjuk mengerjakan pekerjaan rumah didepan kelas]*
53. G : *[G duduk melihat kearah laptop dan mencatat nama siswa tersebut kedalam laptop] “Tadi arif belum mengerjakan ya[G melihat kearah siswa], nomor dua diganti Margareta. Nomor tiga, Rio.”*
54. *[S yang ditunjuk maju kedepan mengerjakan pekerjaan rumah yang telah dikerjakan siswa dipapan tulis]*
55. *[guru berkeliling ke kelompok-kelompok,menganjurkan siswa untuk berdiskusi dan melihat sampai mana pekerjaan siswa]*
56. S :*[S5, S6,S7 dan S8 mengerjakan tugas yang diberikan G secara individu. Dua orang siswa yang sedang untuk mengerjakan di papan tulis]*
57. G : *[G berkeliling ke tiap kelompok dan menghampiri kelompok S1] “Didiskusikan, rumusnya bagaimana terus dimasukkan.”*
58. S : *[S4 bertanya kepada S2] “Gimana caranya? [S2 menjawab sambil menunjuk papan tulis] Seperti itu. [S2 melihat papan tulis untuk mempelajari contoh soal yang tadi telah dibahas. S1 mengerjakan secara individu dan S3 memperhatikan S2. S6 dan S8 melihat pekerjaan S7 dan menyalinnya ke buku catatan masing-masing. S7 melihat catatan sebelumnya lalu melanjutkan mengerjakan tugas yang telah G berikan]*
59. G : *[G berdiri didepan kelas melihat kearah siswa]“Berhenti sebentar kita akan mengecek pekerjaan yang ditulis dipapan tulis. [G melihat jawaban siswa dipapan tulis]Nomorsatu...gradiennya min dua, gradien ditulis a kecil. Lewat min tiga koma min satu, [G mengecek jawaban siswa dipapan tulis]persamaannya yhe min yhe satu sama dengan a kali eks min eks satu. yhe min min satu sama dengan min dua kali eks min min tiga. yhe plus satu sama dengan min dua kali eks plus enam. yhe*

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

sama dengan min dua eks plus enam min satu. yhe sama dengan min dua eks plus lima. Betul?" [lihat Gambar 3.1]

$$\begin{aligned}
 1. \quad & a = -2 \\
 & \text{lewat } P(3,1) \\
 & y - y_1 = a(x - x_1) \\
 & y - (-1) = -2(x - 3) \\
 & y + 1 = -2x + 6 \\
 & y = -2x + 6 - 1 \\
 & y = -2x + 5
 \end{aligned}$$

Gambar 3.1

60. SS : [SS duduk melihat G didepan kelas sambil memperhatikan penjelasan G dan mengecek pekerjaan siswa lain yang ada dipapan tulis dengan pekerjaannya dibuku catatan] "Betul..."
61. G : [G berdiri depan kelas melihat kearah SS]"Siapa yang betul angkat jari?"
62. [sebagian besar siswa yang jawabannya betul, mengangkat jari]
63. G : [G berdiri depan kelas melihat kearah SS] "Tepuk tangan untuk yang betul." [G bertepuk tangan]
64. [SS bertepuk tangan]
65. G : [G berdiri didepan kelas melihat kearah siswa] "Nomor dua [G melihat jawaban siswa dipapan tulis], gradiennya setengah, lewat titik a, enam koma empat, [G mengecek jawaban siswa dipapan tulis] maka y min y satu sama dengan a kali x min x satu. y min empat sama dengan setengah kali x min enam. y min empat sama dengan setengah x min tiga. y sama dengan setengah x min tiga plus empat. y sama dengan setengah x plus satu. Betul?" [gambar 3.2]

$$\begin{aligned}
 2. \quad & a = \\
 & \text{lewat } A(6,4) \\
 & y - y_1 = a(x - x_1) \\
 & y - 4 = \quad (x - 3) \\
 & y - 4 = x - 3 \\
 & y = x - 3 + 4 \\
 & y = x + 1
 \end{aligned}$$

Gambar 3.2

66. SS : [SS duduk melihat G didepan kelas sambil memperhatikan penjelasan G dan mengecek pekerjaan siswa lain yang ada dipapan tulis dengan pekerjaannya dibuku catatan] "Betul."
67. [sebagian besar siswa yang jawabannya betul, mengangkat jari]
68. G : [G berdiri depan kelas melihat kearah SS] "Tepuk tangan untuk yang betul." [G bertepuk tangan]
69. [SS duduk menghadap ke G sambil bertepuk tangan]
70. G : [G berdiri didepan kelas melihat kearah siswa] "Lewat p dan q [G melihat jawaban siswa dipapan tulis] maka gradiennya dicari dulu. [G mengecek jawaban siswa dipapan tulis] y dua min y satu min x satu per x dua ketemunya enam kurangi dua di bagi lima kurangi tiga sama dengan dua. Lewat tiga koma dua. y min dua sama dengan dua kali x min tiga. y sama dengan dua x min enam plus dua. y sama dengan dua x min empat. Betul?" [gambar 3.3]

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

3. P (3,2) dan Q (5,6)

Jawab:

a = gradien

a = =

lewat P (3,2)

$y - y_1 = a(x - x_1)$

$y - 2 = 2(x - 3)$

$y - 2 = 2x - 6$

$y = 2x - 6 + 2$

$y = 2x - 4$

Gambar 3.3

71. SS : [SS duduk melihat G didepan kelas sambil memperhatikan penjelasan G dan mengecek pekerjaan siswa lain yang ada dipapan tulis dengan pekerjaannya dibuku catatan] “Betul.” [siswa menjawab dengan semangat]
72. G : [G berdiri depan kelas melihat kearah SS] “Siapa betul?”
73. [sebagian besar siswa yang jawabannya betul, mengangkat jari]
74. G : [G berjalan menuju ke meja guru. G melihat kearah laptop]“Dilanjutkan nomor empat....Adelia. Nomor lima...Arif. Nomor enam...Tiara.” [guru menunjuk beberapa siswa untuk maju kedepan, mengerjakan pekerjaan rumah yang diberikan pada pertemuan yang lalu di papan tulis]
75. [siswa yang ditunjuk maju kedepan, mengerjakan pekerjaan rumah yang diberikan pada pertemuan yang lalu di papan tulis]
76. G : [G duduk di kursi guru sambil melihat kearah siswa]“Yang kelompok ditinggal temannya ya tetap diskusi.”
77. S : [S2 mengerjakan secara individu, S1 dan S3 melihat pekerjaan S2, S4 melihat pekerjaan S1. S2 memperhatikan S4 mengerjakan dan membantu S4 jika S4 mengalami kesulitan]
78. [guru berkeliling ke kelompok-kelompok melihat dan mengamati diskusi yang terjadi dikelompok-kelompok tersebut]
79. [SS mengerjakan soal dalam kelompok]
80. G : [G berdiri di depan papan tulis memperhatikan jawaban siswa yang berada dipapan tulis] “Kita lihat [guru mengajak siswa memperhatikan papan tulis untuk mengecek bersama guru soal-soal yang telah dikerjakan beberapa siswa di papan tulis] nomor empat, nomor lima, nomor enam. Bisa perhatikan kesini sebentar? Nomor empat, lewat ini ya [G menunjuk tulisan siswa pada no 4 di papan tulis], gradiennya min dua kurangi... harusnya min dua kurangi min enam ya?”
81. SS : [SS duduk menghadap ke papan tulis, memperhatikan papan tulis dan bersama G mengecek jawaban siswa yang berada di papan tulis]“Iya pak”
82. G : “nol min empat harusnya ini min empat. Hasilnya empat per min empat, sama dengan satu. [G menunjuk jawaban siswa dipapan tulis] Lewat a... empat koma min enam, maka y min ini [G menunjuk jawaban siswa dipapan tulis dan membetulkan jawaban siswa yang masih kurang tepat]...harusnya y min min enam sama dengan min satu kali x min empat. y... [G menunjuk jawaban siswa dipapan tulis dan membetulkan jawaban siswa yang masih kurang tepat] plus enam sama dengan min satu x min empat. y sama dengan min satu x plus empat [G menunjuk jawaban siswa dipapan tulis dan membetulkan jawaban siswa yang masih kurang tepat] plus enam. y sama dengan [G menunjuk jawaban siswa dipapan tulis dan membetulkan jawaban siswa yang masih kurang tepat. Gambar 3.4] min x min sepuluh. [G berdirididepan kelas melihat kearah siswa] Siapa betul nomor empat?”

4. A(4,-6) dan B (0,-2)
 Jawab:
 a = gradien
 a = =
 lewat A (4,-6)
 $y - y_1 = a(x - x_1)$
 $y - (-6) = -1(x - 4)$
 $y + 6 = -1x - 4$
 $y = -1x - 4 - 6$
 $y = -1x - 10$

Gambar 3.4

83. [tidak ada siswa yang mengangkat jari]
 84. G : [G berdiri didepan kelas, menunjuk jawaban siswa di papan tulis]"Ini tidak ada yang betul?"
 85. [beberapa siswa terlihat kebingungan melihat hasil yang di tulis guru di depan]
 86. BS : "Pak..yang enam itu..."[BS menunjuk soal yang berada dipapan tulis]
 87. G : "Yang mana? [G mencari angka enam yang dimaksudkan oleh siswa]Oh.. ini. [G mengganti jawaban siswa dipapan tulis, dari plus enam menjadi min enam] Oya ini harusnya min ya. Berarti ini [G mengganti hasil jawaban siswa dipapan tulis, dari plus sepuluh menjadi min dua. Gambar 3.5]min dua. Siapa yang betul nomor empat?"[G berdiri didepan kelas melihat kearah siswa]

4. A(4,-6) dan B (0,-2)
 Jawab:
 a = gradien
 a = =
 lewat A (4,-6)
 $y - y_1 = a(x - x_1)$
 $y - (-6) = -1(x - 4)$
 $y + 6 = -1x + 4$
 $y = -1x + 4 - 6$
 $y = -1x - 2$

Gambar 3.5

88. [Siswa yang mempunyai jawaban benar, angkat jari]
 89. G : [G berdiri didepan kelas melihat kearah SS]"Oya terima kasih. Nomor lima, [G menunjuk jawaban siswa dipapan tulis]soalnya bagaimana ini?"
 90. S 23 : [S duduk membacakan soal dari buku catatannya]"Gradiennya satu lewat p, lima koma dua. y min dua sama dengan satu kali x min lima."[S melihat kearah G]
 91. G : [G berdiri didepan kelas, melihat kearah SS dan mengulang jawaban S]"Gradiennya satu lewat p, lima koma dua. y min dua sama dengan satu kali x min lima. Betul ya?" [G melihat kearah SS]
 92. SS : [SS duduk menghadap ke papan tulis dan memperhatikan jawaban siswa yang ada dipapan tulis]"Iya"
 93. G : [G menunjuk jawaban S dipapan tulis]"y sama dengan x min lima plus dua. Berarti...y sama dengan [G mengganti hasil jawaban siswa dipapan tulis, dari plus tujuh menjadi min tiga. Gambar 3.6]x min tiga. [g berdiri didepan kelas, melihat kearah SS]Siapa betul nomor lima?"
 94. [siswa yang mempunyai jawaban benar angkat jari]
 95. G : [G menunjuk jawaban siswa di no 6]"Nomor enam."
 96. [siswa terlihat masih ramai]
 97. G : [G berdiri melihat kearah SS sambil mengetok-ngetokkan spidol kepapan tulis] "perhatikan sebentar. Gradiennya min setengah, [G menunjuk jawaban siswa

dengan menggunakan spidol] lewat min enam koma tiga. [G menunjuk jawaban siswa dengan menggunakan spidol] y min tiga sama dengan...setengah kali x min enam. [G menunjuk jawaban siswa dengan menggunakan spidol] y min tiga sama dengan...setengah x min tiga. [G menunjuk jawaban siswa dengan menggunakan spidol] y sama dengan...setengah x min tiga plus tiga. Berarti [G menunjuk jawaban siswa dengan menggunakan spidol] y sama dengan setengah x." [lihat gambar 3.6] Siapa yang betul enam nomor?"

<p>6. a = - Lewat A (-6,3) Persamaan garis $y - y_1 = a(x - x_1)$ $y - 3 = - (x - (-6))$ $y - 3 = - x - 3$ $y = - x - 3 + 3$ $y = - x$</p>
--

Gambar 3.6

98. [siswa yang enam nomor betul semua mengangkat jari]
99. G : [G berdiri didepan kelas, melihat kearah SS]"Terima kasih. Tepuk tangan untuk yang betul enam."
100. [SS bertepuk tangan]
101. G : [G berdiri didepan kelas, melihat kearah SS] "Siapa yang betul enam no?"
102. [siswa yang betul 6 nomor semua mengangkat jari]
103. G : [G berdiri didepan kelas, melihat kearah SS] "Yang betul lima?"
104. [siswa yang betul 5 nomor semua mengangkat jari]
105. G : [G mberjalan menuju ke meja guru]"Silahkan dilanjutkan sambil saya cek.[G melihat kearah laptop, bersiap mencatat nama siswa yang benar semua dalam menjawab keenam soal yang telah G berikan pada pertemuan yang lalu] Kelompok satu yang betul enam?" [G melihat kearah siswa dikelompok satu duduk]
106. S17 : [S duduk sambil melihat kearah G]"Tidak ada."
107. G : [guru mengulang jawaban siswa dan mencatat nama siswa tersebut kedalam laptop] "Tidak ada."
108. S : [S2 membantu S3 mengerjakan soal sambil S2 mengerjakan sendiri di buku catatan sedangkan S1 dan S4 memperhatikan G yang sedang mengecek hasil peer tadi]
109. G : [G melihat kearah siswa dikelompok dua duduk dan bersiap mencatat nama siswa kedalam laptop] "Kelompok dua yang betul enam?"
110. S18 : [S duduk sambil melihat kearah G] "Tidak ada."
111. G : [G melihat kearah siswa dikelompok tiga duduk dan bersiap mencatat nama siswa kedalam laptop] "Kelompok tiga?"
112. S19 : [S duduk sambil melihat kearah G] "Lorensia dan Giovanni."
113. G : [G mengulang jawaban siswa dan mencatat nama siswa tersebut kedalam laptop] "Lorensia dan Giovanni. [G melihat kearah siswa dikelompok empat duduk dan bersiap mencatat nama siswa kedalam laptop] Kelompok empat?"
114. S20 : [S duduk sambil melihat kearah G] "Tidak ada."
115. G : [G melihat kearah siswa dikelompok lima duduk dan bersiap mencatat nama siswa kedalam laptop] "Kelompok lima?"
116. S21 : [S duduk sambil melihat kearah G] "Semuanya pak, betul enam."
117. G : [G mencatat nama siswa dikelompok lima yang betul semua dalam menjawab pekerjaan rumah tersebut kedalam laptop] "Kelompok enam?" [G melihat kearah siswa dikelompok enam duduk dan bersiap mencatat nama siswa kedalam laptop]
118. S7 : "Tiara, Widya, Chintya."

119. G : “Tiara, widya, Chintya. [G mengulang jawaban siswa dan mencatat nama siswa tersebut kedalam laptop] Kelompok tujuh?” [G melihat kearah siswa dikelompok tujuh duduk dan bersiap mencatat nama siswa kedalam laptop]
120. S22 : “Wisnu, Hanung.”
121. G : “Wisnu, Hanung.” [G mengulang jawaban siswa dan mencatat nama siswa tersebut kedalam laptop]Kelompok delapan?” [G melihat kearah siswa dikelompok delapan duduk dan bersiap mencatat nama siswa kedalam laptop]
122. S23 : “Semuanya.”
123. G : [G mencatat nama siswa dikelompok delapan kedalam laptop] “Kelompok Sembilan?” [G melihat kearah siswa dikelompok Sembilan duduk dan bersiap mencatat nama siswa kedalam laptop]
124. S24 : “Tidak ada”
125. G : [G mencatat nama siswa dikelompok sembilan kedalam laptop] “Sekarang kita cek yang dua nomor, sejajar dan tegak lurus. [G duduk di kursi guru dan melihat kearah SS]Nomor satu a...Eva. Nomor dua a...Tri Astuti.” [guru menunjuk dua orang siswa untuk mengerjakan soal minggu lalu di papan tulis]
126. [Siswa yang ditunjuk maju kedepan untuk mengerjakan dipapan tulis. S3 mencocokkan hasil pekerjaannya dengan pekerjaan milik S2, S4 sesekali melihat pekerjaan milik S2]
- 127.[Guru berkeliling ke kelompok-kelompok melihat aktivitas yang dilakukan siswa di kelompok. Kelompok yang kurang jelas atau mengerti bertanya kepada guru]
128. S :[S4 bertanya kepada S2] “Kalau ini jawabannya seperti ini bukan? [S2 menjawab sambil melihat buku catatan milik S4] Iya seperti itu tapi yang ini tidak usah.” [S1 dan S3 juga melihat ke buku catatan milik S4 dan kemudian kembali melanjutkan mengerjakan di buku masing-masing]
129. G : [G mendatangi kelompok tujuh] “Ayo didiskusikan dengan teman satu kelompok, jangan malu-malu yang penting semua anggota kelompok bisa mengerjakan.”[g meninggalkan kelompok tujuh dan melanjutkan berkeliling ke kelompok yang lain]
130. S : [S7 melihat jawaban S5] “Sin..ini salah garisnya lewat titik apa? Coba dilihat dulu. [S5 membuka buku catatan melihat kesoal yang dimaksudkan oleh S7] lewat titik p (6,1). [jawab S5] nah berarti tinggal cari persamaannya, gimana cari persamaannya? Ini kayak soal sebelumnya [S7 menunjuk soal yang sebelumnya telah dikerjakan, S7 membimbing S5 menemukan jawaban dari soal yang dikerjakan. S6 dan S8 memperhatikan cara S7 membimbing S5] berarti yhe min yhe satu sama dengan a kali x min x satu kan?[S5 bertanya kepada S7]iya, terus dimasukkan titiknya tadi.[S7 menjawab pertanyaan S5 sambil mengerjakan soal dibuku tulis. S5 melanjutkan mengerjakan soal dengan sesekali melihat ke buku catatan S7. S5 dan S8 melanjutkan mengerjakan soal secara individu sambil sesekali melihat jawaban S7 pada buku catatannya]
131. G : [G duduk menghadap laptop dan melihat kearah SS]“Nomor satu b...Nurlia. Dua b...Gio. ” [guru menunjuk dua orang siswa untuk mengerjakan soal minggu lalu di papan tulis]
132. [Siswa yang ditunjuk maju kedepan untuk mengerjakan dipapan tulis]
- 133.[Guru berkeliling ke kelompok-kelompok melihat aktivitas yang dilakukan siswa di kelompok. Kelompok yang kurang jelas atau mengerti bertanya kepada guru]
134. S :[S5, S6, S8 mengerjakan soal secara individu sambil sesekali melihat jawaban S7 pada buku tulisnya. S7 mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal selanjutnya, S7 membuka-buka kembali catatan pada pertemuan yang lalu. S5, S6, dan S8 juga membuka-buka kembali catatan yang lalu. S3 mencocokkan jawaban dengan S2 yang terus melanjutkan mengerjakan soal. S2 menyalin soal dari buku catatan milik S4 dan kemudian mencocokkan dengan S3 dan S4. S5 bertanya kepada S7] Ti...kalau yang tegak lurus dengan garis lain gimana? [S7 menjawab] Coba diliat dulu di catatan yang lalu. [S5 membuka catatan yang lalu dibantu S7] Nah ini, tulis dulu garis satu tegak lurus garis dua kayak dicatatan ini loh[S7 membantu S5 menjawab soal]terus syaratnya tegak lurus apa?[S7 bertanya kepada S5. S5 menjawab] Gradien garis pertama kali gradien garis kedua sama dengan min

- satu.[S5 melihat kearah S7 untuk memastikan jawabanya benar. S7 membimbing S5 menemukan gradien dari garis kedua] Terus cari gradient garis keduanya. [S5 mencari gradien garis kedua dalam buku catatan. S6 dan S8 memperhatikan S7 membimbing S5 dan ikut mengerjakan dibuku tulis masing-masing. S6 bertanya kepada S7]Ti..ini gradien garis keduanya min satu pertiga kan?[S7 masih terlihat bingung lalu S7 bertanya keteman sebelahnya] gradien garis kedua berapa?[S25 menjawab]min satu pertiga[S7 melihat kearah S6 Jiya wid, betul min satu pertiga. [S6 dan S7 mencatat hasil yang ditemukan dan mengerjakan soal kembali]
- 135.[Guru berkeliling ke kelompok-kelompok melihat aktivitas yang dilakukan siswa di kelompok. Kelompok yang kurang jelas atau mengerti bertanya kepada guru]
136. S : [S1, S2, S3 dan S4 mengerjakan soal secara individual dan sesekali mereka saling mencocokkan jawaban satu sama lain untuk mengetahui mana yang salah dan mana yang benar]
137. G : [G berdiri didepan kelas melihat kearah SS]"Coba kita lihat pekerjaan nomor satu a bhe dan dua a bhe yang ada dipapan tulis. Nomor satu a...[G menunjuk jawaban siswa dipapan tulis]lewat a, tiga koma dua, sejajar dengan y sama dengan dua x min delapan. Berarti gradiennya, dua, betul ya? [G berdiri didepan kelas, melihat kearah SS]Kalau sejajar syaratnya apa?"
138. SS :[SS duduk melihat kepapan tulis, memperhatikan G yang sedang mengecek pekerjaan siswa lain] "Gradiennya sama."
139. G : "Gradiennya sama. [G menulis dipapan tulis, melengkapi jawaban siswa yang masih kurang lengkap]Berarti a dua sama dengan a satu, sama dengan dua. Maka y min y satu [G menunjuk jawaban siswa dipapan tulis] sama dengan a kali x min x satu. Betul ini [G menunjuk jawaban siswa dipapan tulis] y sama dengan dua x min empat?"[G berdiri didepan kelas melihat kearah SS sambil menunjuk jawaban akhir siswa yang berada dipapan tulis dengan menggunakan spidol]
140. SS : [SS duduk melihat kepapan tulis, memperhatikan G yang sedang mengecek pekerjaan siswa lain] "Betul."
141. G : [G berdiri didepan kelas melihat kearah SS]"Siapa yang betul?"
142. [Siswa yang mempunyai jawaban betul angkat jari]
143. G : "Ya betul semua, hebat. Tepuk tangan untuk yang betul."
144. [siswa bertepuk tangan]
145. G : [G berdiri didepan kelas, melihat kearah SS]"Nomor satu bhe[G menunjuk jawaban siswa dipapan tulis dengan menggunakan spidol] garis satu tiga x min dua y... sama dengan enam. [G menunjuk jawaban siswa dipapan tulis dengan menggunakan spidol] min dua y sama dengan[G menunjuk jawaban siswa dipapan tulis dengan menggunakan spidol] min tiga x plus enam. y sama dengan [G menunjuk jawaban siswa dipapan tulis dengan menggunakan spidol] tiga per dua x min tiga. Gradiennya tiga perdua[G menunjuk jawaban siswa dipapan tulis dengan menggunakan spidol]. Betul?"[G berdiri didepan kelas, melihat kearah SS]
146. SS : [SS duduk melihat kepapan tulis, memperhatikan G yang sedang mengecek pekerjaan siswa lain] "Betul."
147. G : [G menunjuk jawaban siswa dipapan tulis dengan menggunakan spidol] "Lewat ini maka, [G menunjuk jawaban siswa dipapan tulis dengan menggunakan spidol] y min y satu sama dengan a kali x min x satu. [G menunjuk jawaban siswa dipapan tulis dengan menggunakan spidol]y plus satu sama dengan tiga per dua x min enam. [G menunjuk jawaban siswa dipapan tulis dengan menggunakan spidol] y sama dengan...tiga perdua x min tujuh. Betul?" G berdiri didepan kelas, melihat kearah SS]
148. SS :[SS duduk melihat kepapan tulis, memperhatikan G yang sedang mengecek pekerjaan siswa lain] "Betul."
149. G : "Siapa yang betul?" [G berdiri didepan kelas, melihat kearah SS]
150. [S yang mempunya jawaban benar, mengangkat jari]
151. G : [G berdiri didepan kelas, melihat kearah SS] "Ya terima kasih."

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

152. G : “Ya dua a, tegak lurus ya? [G berdiri didepan kelas, melihat kearah SS] Garis satu y sama dengan [G menunjuk jawaban siswa dipapan tulis dengan menggunakan spidol]dua x plus dua, saling tegak lurus. Maka, syaratnya hasil kali gradien sama dengan min satu. Hasilnya, [G menunjuk jawaban siswa dipapan tulis dengan menggunakan spidol]dua kali a dua sama dengan min satu. A dua hasilnya berapa?” [G berdiri didepan kelas, melihat kearah SS]
153. SS : [SS duduk melihat kepapan tulis, memperhatikan G yang sedang mengecek pekerjaan siswa lain] “Min setengah.”
154. G : “harusnya hasilnya min setengah.” [guru membetulkan jawaban siswa di papan tulis] Maka persamaannya, ini jelas keliru ya?” [G berdiri didepan kelas, melihat kearah SS]
155. SS : “Ya.”
156. G : [G menunjuk jawaban siswa dipapan tulis dengan menggunakan spidol] “y min y satu sama dengan a kali x min x satu. y min, y satu nya [G berdiri didepan kelas, melihat kearah SS]berapa?”
157. SS : “Enam.”
158. G : [G membetulkan jawaban siswa dan menulisnya dipapan tulis]“y min enam sama dengan min setengah kali x min empat. y min enam sama dengan...min setengah x plus dua. y sama dengan...min setengah x plus delapan. Siapa betul, angkat jari?” [G berdiri didepan kelas, melihat kearah SS]
159. [Siswa yang mempunyai jawaban betul, angkat jari]
160. G : “Sekarang nomor dua bhe, garis satu ini, [G menunjuk jawaban siswa dipapan tulis dengan menggunakan spidol]berarti y sama dengan tiga perdua sama seperti yang atas. Gradiennya, berapa hasilnya?” [G berdiri didepan kelas, melihat kearah SS]
161. [Tidak ada siswa yang menjawab]
162. G : [G berdiri didepan kelas, melihat kearah SS] “Kalau ini gradiennya tiga perdua [G menunjuk jawaban siswa dipapan tulis dengan menggunakan spidol]maka gradien yang kedua?”
163. [Siswa tidak ada yang menjawab]
164. G : “Ini hasilnya adalah [G menunjuk jawaban siswa dipapan tulis dengan menggunakan spidol]min. sini perhatikan kesini sebentar[G berdiri didepan kelas, melihat kearah SS]. Berarti [G menulis dipapan tulis]min satu di bagi tiga perdua. [G menulis dipapan tulis]Min satu kali dua pertiga. Hasilnya [G menulis dipapan tulis]min dua pertiga. Sekarang begini cara nya G berdiri didepan kelas, melihat kearah SS yang mudah, kalau yang satu gradiennya dua[G menulis dipapan tulis], pasti yang satunya min setengah[G menulis dipapan tulis]. Kalau yang satu gradiennya satu[G menulis dipapan tulis], pasti yang satu gradiennya[G menulis dipapan tulis] min satu. kalau yang satu gradiennya [G menulis dipapan tulis]setengah, pasti yang satu gradiennya[G menulis dipapan tulis]min dua. kalau gradien yang satu [G menulis dipapan tulis] empat pertiga, pasti yang satunya gradiennya [G menulis dipapan tulis]min tiga perempat. Kalau satunya[G menulis dipapan tulis] min dua pertiga, satunya [G menulis dipapan tulis]min min tiga perdua. [G berdiri didepan kelas, melihat kearah SS]Tidak usah diitung tidak apa-apa, tinggal dibalik. Ini mestinya ketemunya min dua pertiga. Berarti ini salah ya?” [G berdiri didepan kelas, melihat kearah SS]
165. SS : “Iya pak.”
166. G : [G menulis dipapan tulis] “y min lima sama dengan min dua pertiga x min min min, min nya tiga kali, [G menulis dipapan tulis]hasilnya min tiga. [G menulis dipapan tulis]y sama dengan min dua pertiga x min dua plus lima. [G menulis dipapan tulis]y sama dengan...min dua pertiga x plus tiga. siapa betul?” [G berdiri didepan kelas, melihat kearah SS]
167. [siswa yang mempunyai jawaban benar mengangkat jari]
168. G : “Siapa betul empat?” [G berdiri didepan kelas, melihat kearah SS]
169. [Tidak ada siswa yang mengangkat jari]

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

170. G : [G berdiri didepan kelas, melihat kearah SS] “Tidak ada?Siapa betul tiga?” [G berdiri didepan kelas, melihat kearah SS]
171. [siswa yang mempunyai jawaban benar tiga, mengangkat jari]
172. G : [G berdiri didepan kelas, melihat kearah SS] “Tepuk tangan untuk yang betul tiga.”
173. [siswa bertepuk tangan]
174. G : [G berdiri didepan kelas, melihat kearah SS] “Dari yang sudah kita bahas , silahkan menghadap ke papan tulis semua.”
175. [Siswa berpindah posisi, menghadap ke papan tulis]
176. G : [G berdiri didepan kelas, melihat kearah SS] “Dari yang sudah kita bahas tadi, kalau yang lewat titik sudah hampir semuanya betul. Tapi..yang masih ada yang salah, yang saling tegak lurus. Yang sejajar tidak jadi masalah karena gradiennya sama. Untuk yang saling tegak lurus, cara mencari gradien kedua yang paling cepat seperti ini[G menunjuk cara mencari gradien dipapan tulis dengan menggunakan spidol], tinggal dibalik. Diberi tanda min. yang dikerjakan dikelompok rata-rata sudah sampai nomor berapa?”
177. SS : “Dua.”
178. G : [G berdiri didepan kelas, melihat kearah siswa dikelompok satu duduk]“kelompok satu?”
179. S17 : [S melihat ke buku catatannya]“Dua”[S duduk, melihat kearah G]
180. G : “Kelompok dua?” [G berdiri didepan kelas, melihat kearah siswa dikelompok dua duduk]
181. S18 : [S duduk melihat kearah G]“Dua”
182. G : [G berdiri didepan kelas, melihat kearah siswa dikelompok tiga duduk] “kelompok tiga?”
183. S19 : [S duduk melihat kearah G] “Dua”
184. G : [G berdiri didepan kelas, melihat kearah siswa dikelompok empat duduk] “Kelompok empat?”
185. S20 : [S melihat ke buku catatannya]“Dua”[S duduk, melihat kearah G]
186. G : [G berdiri didepan kelas, melihat kearah siswa dikelompok lima duduk] “kelompok lima?”
187. S21 : [S duduk, melihat kearah G] “sudah semua”
188. G : [G berdiri didepan kelas, melihat kearah siswa dikelompok enam duduk] “kelompok enam?”
189. S22 : [S duduk, melihat kearah G] “sudah semua”
190. G : [G berdiri didepan kelas, melihat kearah siswa dikelompok tujuh duduk] “kelompok tujuh?”
191. S7 : [S duduk, melihat kearah G] “tiga pak”
192. G : [G berdiri didepan kelas, melihat kearah siswa dikelompok delapan duduk] “kelompok delapan?”
193. S23 : [S duduk, melihat kearah G] “tiga”
194. G : [G berdiri didepan kelas, melihat kearah siswa dikelompok sembilan duduk] “kelompok sembilan?”
195. S2 : [S duduk, melihat kearah G] “dua”
196. G : [G berdiri didepan kelas, melihat kearah SS] “yang sudah semua kelompok lima dan enam. kelompok enam kerjakan no b, kelompok lima lkerjakan no c. kelompok enam silahkan maju [G menunjuk perwakilan dari kelompok enam untuk maju kedepan mengerjakan soal dipapan tulis]Cintya. Kelompok lima, silahkan maju ...[G menunjuk perwakilan dari kelompok lima untuk maju kedepan mengerjakan soal dipapan tulis]Arif.”
197. [Siswa yang ditunjuk maju kedepan. Mengerjakan soal dipapan tulis]
198. G : [G berdiri didepan kelas, melihat kearah SS]“untuk latihan dirumah, mengulang kembali soal-soal yang sudah di kerjakan. Caranya belajar matematika..kemarin sudah dikerjakan, dikerjakan kembali tidak usah buka buku. Sebagai tambahan...soal yang rata-rata tadi masih salah, no e, siap? ”

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

199. SS : “Siap.”
200. G : [G berdiri melihat kearah laptop dan mendekatkan soal kepada SS] “Carilah persamaan garis lurus yang tegak lurus dengan...garis x min dua y sama dengan...empat dan melewati titik p...min satu koma tiga. yang ke f...tegak lurus dengan garis x plus tiga y...sama dengan min tiga dan melewati titik a...dua koma min empat.”
201. [SS mencatat soal di buku tulis masing-masing]
202. G : [G mengamati hasil pekerjaan siswa di papan tulis] “Ya no c, [G menunjuk jawaban siswa dipapan tulis dengan menggunakan spidol]karena sejajar gradiennya sama. No b, [G menunjuk jawaban siswa dipapan tulis dengan menggunakan spidol]karena saling tegak lurus hasil kali gradien sama dengan min satu. kalau ini [G menunjuk jawaban siswa dipapan tulis dengan menggunakan spidol]tiga berarti nanti gradien yang kedua min satu pertiga.”
203. [SS duduk menghadap kepapan tulis, memperhatikan G yang sedang mengoreksi jawaban siswa di papan tulis]
204. G : [G berdiri didepan kelas, melihat kearah SS] “sekali lagi saya ulangi kalau sejajar gradiennya?”
205. SS : “ sama.”
206. G : [G berdiri didepan kelas, melihat kearah SS] “ Kalau saling tegak lurus, hasil kali gradien sama dengan? “
207. SS : “min satu.”
208. G : [G berdiri didepan kelas, melihat kearah SS] “atau gradien yang satu kebalikan dari gradient yang lain, dengan tanda minus. Untuk mengakhiri kegiatan kita hari ini, kita mau menyanyikan lagu kita. Adapun soal yang harus dikerjakan nanti dikerjakan dirumah untuk latihan supaya besok siap. Oke kita nyanyi bersama.”[G mengajak siswa menyanyikan lagu kesimpulan bersama-sama]
209. SS : “Gradien positif sudutnya lancip, gradien negatif sudutnya tumpul, gradien yang sama garisnya sejajar, itulah grafik garis lurus.rus.rus... gradien garis nol sejajar sumbu ek, enggak punya gradien sejajar sumbu ye, hasil kali gradien sama dengan min satu, garisnya saling tegak lurus.rus.rus.....” [SS menyanyikannya sambil tepuk tangan]
- 210.G : [G berdiri didepan kelas, melihat kearah SS] “Demikian pelajaran hari ini...mari kita menutup pelajaran hari ini dengan berdoa[G mengajak SS berdoa], bersyukur karena kita telah didampingi, mendapat rahmat Allah...sehingga kita dapat belajar bersama dengan baik.[G berdiri didepan kelas, mengambil sikap doa] Berdoa mulai...”
211. [SS menundukkan kepala untuk berdoa]
212. G : “Selesai...terimakasih silahkan kembali ketempat duduk masing-masing.”
- 213.[SS berpindah tempat duduk ketempat masing-masing]
- 214.[G keluar kelas]

TRANSKRIP PERTEMUAN IV
 Senin, 01 November 2010

Keterangan :

G	: Guru	SS	: Semua Siswa
S	: Siswa	BS	: Beberapa Siswa
S1, S2, ..., S8	: Siswa dalam kelompok yang menjadi fokus penelitian		
S9, S10, ..., S36	: Siswa dalam kelompok yang lain		

1. *[G memasuki ruang kelas dengan membawa tas berisi laptop dan meletakkan tasnya di meja guru, kemudian G berdiri di depan kelas]*
2. S9 : *“Siap grak, [S memimpin teman – temannya untuk bersiap memulai pelajaran dengan berdoa] berdoa mulai.” [SS berdiri dan menundukkan kepala untuk berdoa]*
3. *[G menundukkan kepala dan berdoa bersama SS]*
4. SS : *“Selesai...., semuanya hormat grak, [SS menundukkan kepala] tegak grak.” [SS kembali mengangkat kepalanya dan kembali duduk]*
5. G : *“Selamat pagi.” [G mendekati kepada siswa yang berada di barisan depan dengan memperhatikan para siswa]*
6. SS : *“Pagi.” [BS membalas salam guru dengan suara bersahutan, BS yang lain menjawab dengan tidak memperhatikan G]*
7. G : *“Ini sudah dikelompoknya atau belum?” [G masih berada di dekat siswa di barisan depan dan melihat ke arah siswa]*
8. SS : *“Belum.” [BS sibuk mempersiapkan alat tulis mereka dengan sedikit bersuara, BS yang lain diam dan memperhatikan apa yang dilakukan G]*
9. G : *“Biar nanti mudah mengumpulkannya dalam ulangan, silahkan ke dalam kelompok membawa alat tulis yang digunakan untuk ulangan saja, [G berbicara dengan memperhatikan siswa] buku matematika mungkin tidak perlu dibawa supaya tidak mengganggu, sama buku refleksi saja.” [G menuju ke meja guru untuk mengambil soal ulangan]*
10. *[SS mengambil alat tulis dan buku, kemudian berpindah tempat duduk sesuai dengan kelompoknya masing – masing dengan saling berbicara]*
11. G : *[G memperhatikan SS yang sedang berpindah tempat duduk] “Ulangannya kita kerjakan waktu tiga puluh lima menit dan nanti yang tiga puluh lima menit berikutnya kita pakai untuk refleksi.” [G berjalan menuju meja siswa yang berada di barisan paling depan di sebelah kanan papan tulis kemudian membagikan soal ulangan kepada siswa di barisan paling depan tersebut]*
12. *[BS memberikan soal ulangan kepada siswa lain yang duduk di belakangnya secara berurutan sampai siswa yang paling belakang menerima soal ulangan tersebut kemudian BS membaca soal yang telah diberikan, BS yang lain masih ngobrol dengan teman di sebelahnya]*
13. G : *“Oke, silahkan bekerja sendiri sejujur mungkin.” [G berdiri di depan kelas dan memperhatikan siswa]*
14. *[BS sibuk menuliskan identitas diri pada lembar jawaban mereka masing – masing dan BS yang lain masih membaca soal ulangan yang baru saja diterimanya]*
15. G : *“Bekerja sendiri sejujur mungkin.” [G masih berdiri di depan kelas dan terus memperhatikan siswa]*
16. *[BS serius melihat soal ulangan dan mulai mengerjakan soal ulangan tersebut, BS yang lain kebingungan dan terus membaca soal ulangan]*

17. *[G berjalan menuju meja guru kemudian duduk dan membuka laptopnya sembari memperhatikan siswa yang sedang mengerjakan soal ulangan]*
18. *[BS masih serius membaca soal ulangan dan BS yang lain juga sudah mulai menuliskan jawaban pada lembar jawab mereka]*
19. *[G duduk di kursi dan G memperhatikan siswa yang sedang mengerjakan soal ulangan]*
20. *[BS mulai kebingungan, ada yang memegang kepalanya, ada yang mengusap rambutnya, ada yang melihat – lihat jam dinding dan BS yang lainnya melihat – lihat jawaban dari teman di sebelahnya]*
21. *[G masih duduk di kursi guru dengan mengerjakan sesuatu pada laptop yang ada di meja guru]*
22. *[S1 mengerjakan soal dengan sesekali tersenyum, beberapa kali S2 melihat lembar jawab S1 sedangkan S3 dan S4 sesekali menengok ke belakang melihat S1 yang sedang mengerjakan soal ulangan]*
23. *[G memperhatikan aktivitas siswa dari tempat duduknya sambil menuliskan atau mengetik sesuatu pada laptopnya]*
24. *[BS melihat pekerjaan teman di sebelahnya sambil menyalin di lembar jawabnya, ada juga yang terus membaca soal sambil sesekali menulis pada lembar jawabnya]*
25. *[G beranjak dari tempat duduknya dan mendekati siswa yang duduk di barisan paling depan dengan melihat ke arah siswa yang kebingungan mengerjakan soal ulangan tersebut]*
26. *[S5 serius berfikir dengan memegang kepalanya sedangkan S6, S7 dan S8 lancar dalam menuliskan hasil pekerjaannya di lembar jawab mereka dengan sesekali membaca kembali lembar soalnya]*
27. *[G menutup laptopnya kemudian memperhatikan SS yang sedang mengerjakan soal ulangan dari tempat duduknya]*
28. *[BS mulai berhenti mengerjakan soal, mereka menengok kanan kiri melihat – lihat temannya yang masih mengerjakan soal ulangan, BS yang lain meletakkan kepalanya di atas meja, BS yang lain lagi memainkan alat tulisnya sambil melamun]*
29. *[G berkeliling di depan kelas sembari memperhatikan aktivitas BS yang sudah selesai mengerjakan soal dan BS yang lain yang masih mengerjakan soal ulangan]*
30. *[BS sudah selesai mengerjakan soal dan melihat – lihat jam dinding dan BS yang lain hanya diam menunggu teman lain untuk bersama – sama mengumpulkan hasil ulangan]*
31. G : *[G berdiri didepan kelas, memperhatikan SS]“Waktunya cukup, sudah silahkan dikumpulkan per kelompok untuk mempermudah dalam proses mengoreksi, satu kelompok digabungkan menjadi satu kemudian dikumpulkan ke depan bersama lembar soalnya. [G berjalan mendekati siswa yang duduk di barisan depan dan memperhatikan SS] Sekarang silahkan semuanya berhenti bekerja gabungkan pekerjaannya kemudian kumpulkan lembar soalnya di bawa ke depan.” [G masih mendekati siswa dan memperhatikan siswa yang sedang mengumpulkan hasil ulangan pada masing – masing kelompok]*
32. *[BS meminta lembar jawab temannya, kemudian mengumpulkan lembar jawab tersebut beserta dengan lembar soalnya ke depan kelas dan diberikan kepada G dengan sedikit bersuara]*
33. *[G menata lembar jawab dan lembar soal yang telah dikumpulkan kemudian meletakkannya di meja guru]*
34. *[BS saling menanyakan hasil pekerjaannya kepada temannya yang lain, BS yang lain hanya diam memperhatikan apa yang dilakukan oleh G]*
35. G : *[G membuka laptop yang ada di meja guru kemudian berjalan mendekati siswa] “Sekarang kita akan melanjutkan dengan kegiatan akhir untuk refleksi, silahkan disiapkan buku refleksinya, tetapi kita refleksi spontan.” [G berdiri di depan kelas dan memperhatikan siswa yang sedang mengambil buku refleksi di tempat duduknya masing - masing]*
36. BS : *“Dikumpulkan nggak pak?” [BS mengambil buku refleksi di tempat duduknya masing - masing]*
37. G : *“Tidak...tidak memakai buku refleksi juga tidak apa – apa... [G berdiri depan kelas dan memperhatikan siswa] satu menit ya.”*

38. *[SS kembali ke tempat duduknya masing – masing setelah selesai mengambil buku refleksi di tempat duduknya semula dengan sedikit bersuara]*
39. G : *[G menuju meja guru dan duduk di kursinya kemudian melihat ke arah laptopnya] “Ya baik, silahkan *[G duduk, melihat kearah SS]* dijawab spontan tetapi boleh juga ditulis sebagai dokumen refleksi anda. Pertanyaannya begini, dibanding yang lalu apakah dalam kegiatan belajar akhir – akhir ini saya sudah lebih bersungguh – sungguh bekerja sama di kelompok, hasilnya apa? *[G mendiktekan soal refleksi dari tempat duduknya dengan memperhatikan SS yang sedang mencatat soal refleksi]* Dibanding yang lalu apakah dalam kegiatan belajar akhir – akhir ini saya sudah lebih bersungguh – sungguh bekerja sama. *[G mengulang mendiktekan soal refleksi dari tempat duduknya]* Apa hasilnya?” *[G memperhatikan siswa yang sedang menuliskan refleksinya di bukunya masing - masing]**
40. *[SS tidak menjawab pertanyaan refleksi dari guru, S1, S2, S3 dan S4 menuliskan soal refleksi di kertas lepas, BS yang lain menuliskan soal refleksi di buku refleksi maupun pada kertas lepas, BS yang lain lagi diam tetapi tidak menuliskan soal refleksi di buku maupun di kertas lepas]*
41. G : *[G duduk, memperhatikan SS] “Ya, langsung dijawab saja, silahkan spontan. Tidak usah di tulis boleh, langsung. Apakah sudah lebih bersungguh – sungguh?”*
42. BS : *“ Sudah ” [BS menjawab dengan tidak melihat ke arah G, BS yang lain tetap diam dan masih menuliskan jawaban refleksi di buku refleksinya masing – masing]*
43. G : *“Yang sudah, hasilnya apa? Hasil yang dapat diamati di kelompok anda apa? Kalau sudah, kalau ada yang belum ya hasilnya apa?” [G masih duduk di kursi guru dan memperhatikan aktivitas siswa]*
44. *[BS masih menuliskan jawaban refleksinya di bukunya masing – masing, S2 melihat jawaban refleksi dari S1, BS yang lain melihat jawaban refleksi dari teman di sebelahnya dengan sesekali bertanya pada temannya yang lain]*
45. G : *“Sudah... [G melihat ke arah siswa] Pertanyaan refleksi pertama silahkan langsung dijawab, tidak usah saya tunjuk silahkan langsung saja segera, yang sudah menulis atau sudah menemukan jawabannya dan saya yakin semua tau jawabannya. Silahkan... langsung angkat jari.” [G memperhatikan siswa dari tempat duduknya dengan sesekali melihat ke arah laptopnya]*
46. *[BS ada yang akan mengangkat jari tetapi mereka masih ragu - ragu]*
47. G : *“Apakah aku sudah lebih bersungguh – sungguh dalam kerjasama kelompok, hasilnya apa? Hasil di kelompok itu.” [G mengulang pertanyaan refleksi dan terus memperhatikan SS]*
48. *[SS diam, tidak ada yang menjawab, BS saling bertanya satu sama lain, BS yang lain kebingungan]*
49. G : *“Silahkan angkat jari.” [G memperhatikan siswa]*
50. *[S9 mengangkat tangannya]*
51. G : *“Iya...Rio.” [G menunjuk siswa yang mengangkat tangannya dan melihat ke arah laptopnya]*
52. S9 : *“Dibanding yang lalu saya sudah lebih bersungguh – sungguh dalam bekerja kelompok, sehingga hasilnya bisa mengerjakan tugas dengan baik, baik pe er maupun tugas sekolah dan teman – teman kelompok lebih mudeng.” [BS tertawa mendengar kata “mudeng” yang dilontarkan oleh S9]*
53. *[G menuliskan atau mengetik jawaban refleksi dari S9 pada laptopnya]*
54. BS : *“Mengerti...” [mereka membenarkan ucapan kata “mudeng” dari S9]*
55. G : *“Ya terima kasih, teman – teman lebih mengerti. Ada dua hasil, tugas – tugas dikerjakan dengan baik dan teman – teman lebih mengerti, ok. [G menuliskan atau mengetik jawaban refleksi dari S9 pada laptopnya] Silahkan yang lain.” [G memperhatikan siswa]*
56. *[S10 mengangkat tangannya]*
57. G : *“Ya.” [G menunjuk siswa yang mengangkat tangannya dan melihat ke arah S18]*
58. S10 : *“Saya sudah lebih mengerti mengerjakan soal - soal...” [BS berbicara sendiri sehingga ramai sehingga suara S10 ketika menjawab menjadi tidak jelas]*

59. G : “Dengarkan temannya... [G menyuruh siswa yang lain untuk diam dan mendengarkan jawaban dari S10] ya terus.”
60. S10 : “Saya sudah lebih mengerti mengerjakan soal – soal, tapi dalam mencari tegak lurus dan bekerjasama saya masih kesulitan.” [S10 membacakan jawabannya dengan cukup keras, kemudian melihat ke arah G]
61. G : “Untuk menjalin kerjasama masih ada kesulitan juga, khususnya yang tegak lurus, gitu ya? Terima kasih.” [G menuliskan atau mengetik jawaban refleksi dari S10 pada laptopnya]
62. [S2 mengangkat tangannya]
63. G : “Mas vincent silahkan.” [G menunjuk S2 dengan melihat ke arah S2]
64. S : “Dibanding yang lalu saya sudah bersungguh - sungguh bekerjasama dengan teman – teman kelompok dan lebih mengerti dan bisa mengerjakan soal – soal.” [S2 mengutarakan jawabannya dengan terburu – buru kemudian langsung melihat ke arah G]
65. G : “Tolong diulang.”
66. S9 : “Ga usah terlalu cepat.” [S9 memberitahu S2 untuk pelan – pelan dalam menjawab]
67. G : “Hasilnya?” [G kembali bertanya dan memperhatikan S2]
68. S : “Teman – teman kelompok lebih mengerti dan bisa mengerjakan soal – soal.” [S2 mengulangi jawabannya sambil melihat ke arah G]
69. G : “Oke terima kasih, bisa lebih mengerti juga. [G menuliskan atau mengetik jawaban refleksi dari S2 pada laptopnya] Masih ada yang lain? Yang berbeda?” [G memperhatikan SS dari tempat duduknya]
70. [SS diam, tidak ada tanggapan dari SS]
71. G : “Masih ada? Silahkan yang lain, baru tiga.” [G masih memperhatikan SS dari tempat duduknya]
72. [S11 mengangkat tangannya]
73. G : “Iya.” [G melihat ke arah S11 kemudian menunjuk S11 yang mengangkat tangannya]
74. S10 : “Dibanding yang lalu saya sudah kerjasama dengan kelompok dan hasilnya saya lebih bisa mengerti dan lebih bisa memahami.”
75. G : “Menambah pengertian, menambah pemahaman ya terima kasih tambahannya. [G menuliskan atau mengetik jawaban refleksi dari S11 pada laptopnya] Oke, masih ada? Menjadi lebih paham.” [G memperhatikan SS dari tempat duduknya]
76. [SS tidak memberikan tanggapan atas pertanyaan G]
77. G : “Apa tidak punya pengalaman dalam kelompok selama ini? Sudah tidak ada yang lain? Ada yang mau menambah? Siapa yang mau menambah silahkan.” [G menuliskan atau mengetik sesuatu pada laptopnya]
78. [SS tidak memberikan tanggapan atas pertanyaan G]
79. G : “Oke, tidak ada yang mau nambah. Sekarang yang kedua...” [G menuliskan atau mengetik sesuatu pada laptopnya]
80. [BS bersiap mencatat kembali soal refleksi selanjutnya, BS yang lain memperhatikan G]
81. G : [G duduk, melihat ke arah SS]“Ya informasi saja aktivitas anda itu sebenarnya semuanya saya catat jadi termasuk penilaian proses. Mengapa saya setiap masuk kelas kok membawa alat [G menunjuk ke arah laptopnya] itu supaya semua kegiatan di kelas itu bisa dicatat tetapi selama ini memang tidak pernah saya informasikan. [G melihat SS sambil sedikit tersenyum]
82. S9 : “iya...” [S9 menjawab sambil melihat ke arah G]
83. G : [G duduk, melihat ke arah SS]“Yang kedua, ini pasti semuanya merasakan. [G melihat ke arah laptop, mendekatkan soal refleksi kepada SS]“Bagaimana perasaan saya...jika teman satu kelompok saya...yang saya dampingi atau teman satu kelompok...saya semuanya mengerti saat belajar bersama? Jelaskan. Perasaanku lho ya[G duduk melihat ke arah SS], bagaimana perasaan saya saat semua anggota kelompok saya jadi mengerti... dengan yang dipelajari.” [G melihat ke arah laptopnya]

84. [SS mencatat soal refleksi yang kedua di buku refleksinya masing – masing, S10 melihat hasil refleksi dari S9]
85. G : “ “mudeng” itu bahasa jawa tetapi lebih enak disampaikan, didengarkan, lebih jelas.” [G memperjelas arti kata “mudeng” sambil mengerjakan sesuatu pada laptop dengan tidak memperhatikan siswa]
86. [SS menuliskan jawaban refleksinya di buku masing – masing, S9 memperhatikan G yang sedang menjelaskan kata “mudeng”]
87. G : “Bagaimana perasaan saya saat semua anggota kelompok saya jadi mengerti dengan yang dipelajari. Mengapa? Jelaskan, perasaan ini karena apa? Perasaan ini karena apa?” [G mengulang pertanyaan sambil memperhatikan SS]
88. [BS masih menuliskan jawaban refleksinya di buku masing – masing, BS yang lain membaca kembali hasil refleksi yang sudah dituliskannya]
89. G : “Oke, silahkan siapa yang mau langsung berbagi? Berbagi pengalamannya.” [G terus memperhatikan SS, kemudian kembali mengerjakan sesuatu pada laptopnya]
90. [BS tidak memberikan tanggapan atas pertanyaan dari G, BS yang lain justru berbicara dengan teman di sebelahnya]
91. G : “Oke, silahkan angkat jari. Yang tadi sudah angkat jari juga boleh membagi pengalamannya lagi, siapa saja boleh berbagi pengalamannya. Jadi kita berbagi pengalaman saja.” [G masih terus memperhatikan SS yang belum memberikan tanggapan]
92. [BS saling berbicara sendiri, Bs yang lain masih mengerjakan soal refleksi di bukunya masing – masing]
93. G : “Dipersilahkan yang mau sharing tanpa ditunjuk.” [G terus memperhatikan SS dari tempat duduknya]
94. [S10 mengangkat tangannya]
95. G : [G memperhatikan S10 yang mengangkat tangannya dan menunjuk S10] “Ya boleh.”
96. S10 : “Bagaimana perasaan saya saat anggota kelompok saya jadi mengerti dengan yang dipelajari. Perasaan saya senang karena dalam satu kelompok bisa memahami pelajaran itu dengan baik selanjutnya saya dan teman – teman akan belajar lebih baik lagi.” [S10 mengutarakan jawaban refleksinya dengan jelas kemudian setelah selesai melihat ke arah G]
97. G : “Senang karena semua bisa memahami. [G menuliskan atau mengetik jawaban refleksi dari S10 pada laptopnya] Oke terima kasih, ayo yang lain apa tidak punya pengalaman perasaan. Perasaan itu pasti semua orang punya. Ayo...” [G berbicara sambil memperhatikan SS dari tempat duduknya]
98. [S12 mengangkat tangan]
99. G : [G menunjuk S12 yang mengangkat tangannya, kemudian memperhatikan S12] “Iya boleh.”
- 100.S12 : “Senang karena kalau saya tidak bisa teman saya ada yang membantu sehingga dari yang tidak tahu menjadi tahu.” [S12 menjawab dengan suara yang pelan dan ragu – ragu]
- 101.G : “Senang karena kalau saya tidak bisa teman saya ada yang membantu sehingga dari tidak tahu menjadi tahu, [G menuliskan atau mengetik jawaban refleksi dari S12 pada laptopnya] oke terima kasih. Dibimbing dari tidak tahu menjadi tahu.” [G kembali menuliskan atau mengetik jawaban refleksi dari S12 pada laptopnya kemudian melihat ke arah SS]
- 102.[S11 mengangkat tangannya]
- 103.G : “Oke silahkan.” [G menunjuk S11 kemudian kembali melihat ke arah laptopnya]
- 104.S11 : “Perasaan saya senang saat semua anggota kelompok saya tahu, semua bisa mengerti kalau ada pe er dikerjakan di rumah masing – masing.” [S11 menjawab dengan suara yang kurang jelas dan ragu – ragu kemudian setelah selesai menjawab justru langsung berbicara dengan teman di depannya dan tidak memperhatikan G]

- 105.G : “Senang karena bisa memahami kemudian kalau ada pe er bisa dikerjakan di rumah sendiri – sendiri, [G memperhatikan S11] tidak nyontek. Kalau ada tugas tidak perlu nyontek lagi tetapi bisa dikerjakan sendiri di rumah, oke terima kasih. [G menuliskan atau mengetik jawaban refleksi dari S11 pada laptopnya] Masih ada? Cukup tiga orang? Yang lain sudah merasa terwakili?” [G memperhatikan SS]
- 106.S9 : “Sudah.” [S9 melihat ke arah G]
- 107.G : “Cukup diwakili temannya yang berbicara tadi?” [G tidak memperhatikan siswa, G melihat ke arah laptopnya]
- 108.BS : “Iya.” [BS kembali mempersiapkan alat tulisnya]
- 109.G : “Sekarang yang ketiga. Bagaimana perasaanku saat saya mengajari temanku tidak mengerti juga, bagaimana perasaanku?” [G membacakan soal refleksi yang ketiga dengan sedikit tersenyum dan melihat ke arah SS, kemudian mengerjakan sesuatu pada laptopnya]
- 110.[S3 dan S4 menengok ke belakang bertanya kepada S1 tentang jawaban refleksi yang ketiga, siswa yang lain saling berdiskusi]
- 111.G : “Sudah diberitahu berkali – kali setengah kali dua itu satu kok masih satu setengah saja, tiga di bagi dua per tiga itu hasilnya sekian kok tidak mengerti juga, lha bagaimana perasaan bagaimana kalau mengajari begitu.” [G memperjelas pertanyaannya dengan memberikan contoh siswa yang sedang mengajari teman yang lain dan tidak melihat siswa]
- 112.[S5 justru memainkan penggarisnya, ia terlihat kebingungan menjawab soal refleksi yang ketiga, siswa lain saling berdiskusi]
- 113.[G memperhatikan aktivitas siswa sambil mengerjakan sesuatu pada laptopnya]
- 114.[BS saling berdiskusi dengan teman kelompoknya, BS yang lain berdiskusi dengan teman di belakangnya (teman di kelompok lain)]
- 115.G : “Silahkan untuk yang pertanyaan refleksi ketiga, tunjuk jari.” [G terus memperhatikan SS]
- 116.[S1 mengangkat tangannya]
- 117.G : “Ya.” [G menunjuk S11 dan melihat ke arah S11]
- 118.S : “Bagaimana perasaanku saat saya mengajari teman kelompokku tetapi tidak memahami juga? Perasaan saya kesal karena sudah dijelaskan berkali – kali tidak jelas juga tetapi malah berbicara sendiri disuruh belajar tidak mau.” [S10 menjawab dengan jelas kemudian melihat ke arah G]
- 119.G : “Kesal karena tidak paham tetapi ngobrol sendiri.” [G menuliskan atau mengetik jawaban refleksi dari S11 pada laptopnya]
120. [S13 mengangkat tangannya]
- 121.G : “Oke, ya.” [G menunjuk S13 dan melihat ke arah S13]
- 122.S13 : “Bagaimana perasaanku saat saya mengajari teman kelompokku tetapi tidak memahami juga? Perasaan saya kesal karena diberitahu justru seenaknya sendiri.” [S13 menjawab dengan suara yang pelan dan sedikit ragu – ragu]
- 123.G : “Kesal karena diajari justru seenaknya sendiri. [G menuliskan atau mengetik jawaban refleksi dari S13 pada laptopnya] Oke, terima kasih.”
124. [S10 mengangkat tangannya]
- 125.G : “Ya, avrin...” [G menunjuk S10 dan melihat ke arah S10]
- 126.S10 : “Bagaimana perasaanku saat saya mengajari teman kelompokku tetapi tidak memahami juga? Perasaan saya sedih karena belum memahami pelajaran, sebaiknya kita tidak boleh pantang menyerah untuk mengajari teman kita yang belum memahami.” [S10 mengutarakan jawabannya dengan jelas, setelah selesai kemudian melihat ke arah G]
- 127.G : “Jangan menyerah... [G menuliskan atau mengetik jawaban refleksi dari S10 pada laptopnya] Oke terima kasih. Yang lain, yang belum mengutarakan pengalamannya jangan pelit – pelit, punya pengalaman disharingkan.” [G memperhatikan SS sambil mengerjakan sesuatu pada laptopnya]

- 128.[BS masih menuliskan jawaban di buku refleksinya, BS yang lain saling melihat jawaban refleksinya]
- 129.G : “Masih ada?” [G melihat – lihat ke arah SS]
- 130.[S9 mengangkat tangannya]
- 131.G : “Iya Rio.” [G menunjuk S9 dan melihat ke arah S9]
- 132.S9 : “Perasaan saya saat mengajari teman – teman tetapi mereka tidak mengerti juga, perasaan saya kesal, gelisah, bosan dan sedih karena diajari berkali – kali tidak mengerti juga disuruh belajar malah berbicara sendiri disuruh belajar di rumah malah tidak belajar atau belajar hanya kalau akan ulangan.” [S9 menjawab dengan jelas dan lantang sambil memperhatikan G]
- 133.G : “Diajari berkali – kali tidak mengerti juga disuruh belajar malah berbicara sendiri disuruh belajar di rumah malah tidak belajar. [G menuliskan atau mengetik jawaban refleksi dari S9 pada laptopnya kemudian menunjuk siswa yang mengangkat tangannya] Oke terima kasih, masih ada lagi yang mau berbagi?” [G melihat – lihat ke arah siswa]
- 134.G : “Oke, belakang...” [G menunjuk S7 yang mengangkat tangannya]
- 135.[S7 mengangkat tangannya]
- 136.S7 : “Perasaan saya saat mengajari teman – teman tetapi mereka tidak mengerti juga...” [S7 menjawab dengan terburu – buru, sehingga terdengar kurang jelas]
- 137.G : “Bagaimana yang jelas, yang keras.” [G memperhatikan S7]
- 138.S7 : “Perasaan saya saat mengajari teman – teman tetapi mereka tidak mengerti juga, perasaan saya kesal dan sedih.” [S7 menjawab dengan membaca refleksi yang telah dikerjakan di buku, kemudian mengembalikan buku tersebut pada teman di belakangnya]
- 139.G : “Ya terima kasih yang kamu baca kok bukunya temanmu? Berarti bukan perasaanmu ini tadi?” [G memperhatikan S7 sambil sedikit tersenyum ke arah SS]
- 140.BS : “Huahaaaaaaa...” [BS tertawa dengan melihat ke arah S7]
- 141.G : “Oke Vincent. Dengarkan yang lain.” [G menunjuk S1 yang mengangkat tangannya]
- 142.S1 : “Perasaanku saat mengajari teman saya tetapi tidak mengerti juga kesal dan kecewa karena satu nomor saja selesai dalam waktu yang lama sehingga tugas – tugas dari guru tidak pernah selesai.” [S7 menjawab dengan membaca refleksi yang telah dikerjakan di buku refleksinya]
- 143.G : “Kesal karena ternyata memperlambat pekerjaan gitu ya. [G menuliskan atau mengetik jawaban S1 pada laptopnya] Oke terima kasih, sudah sedikit banyak yang mau sharing. Sekarang pertanyaan berikutnya tidak perlu dijawab tertulis tapi perlu dijawab di kelas. [G berjalan mendekati siswa yang duduk di barisan depan] Berdasarkan sharing yang tadi sudah dibagikan oleh teman – teman anda, sebenarnya kerjasama di kelompok ini banyak manfaatnya atau malah merugikan?” [G berdiri di depan kelas dan memperhatikan siswa sambil menjelaskan manfaat kerjasama dalam kelompok]
- 144.SS : “Banyak manfaat.” [SS menjawab dengan serentak dengan memperhatikan G]
- 145.G : “Ternyata banyak manfaatnya. Manfaat yang setidaknya kita peroleh adalah seperti yang tadi sudah disampaikan yang tadinya tidak jelas menjadi?” [G berdiri di depan kelas dan memperhatikan siswa sambil mempertegas penjelasannya dengan bahasa tubuhnya yaitu dengan sesekali mengangkat tangannya]
- 146.SS : “Jelas.” [SS menjawab dengan serentak dengan memperhatikan G]
- 147.G : “Walaupun kadang – kadang ada perasaan kesal diajari malah cerita sendiri, gitu ya?” [G berdiri di depan kelas dan memperhatikan siswa]
- 148.SS : “Yaaa...” [SS menjawab dengan serentak dengan memperhatikan G]
- 149.G : “Sudah diajari cepat – cepat, diajari malah cerita sendiri, diajak belajar justru seenaknya sendiri. Perasaan itu perasaan yang wajar saja terjadi tetapi rasa kesalnya terus ditinggalkan. Maka supaya kita bisa saling mendukung harusnya kalau hal baik kerjasama di kelompok pantas untuk dilanjutkan sehingga yang merasa kemarin dibimbing temannya masih sulit ya besok lagi jangan sulit lagi. Harapan yang mengajari itu yang kemarin sulit

- diajari besuk lagi cepat paham. Jangan sulit diajari gitu kan ya?" [G berdiri di depan kelas dan memperhatikan siswa]
- 150.BS : "Yaa..." [BS menjawab dengan serentak dengan memperhatikan G, BS yang lain asyik ngobrol dengan teman di sebelahnya]
- 151.G : "Contohnya, vincent tadi kesal satu nomor harusnya tiga nomor selesai ini satu soal saja belum selesai, maka mari kita saling memahami satu sama lain saling mendukung. [G memberikan ketegasan dengan bahasa tubuhnya yaitu dengan mengangkat tangannya] Kalau kita saling mendukung pasti kita bias maju bersama, dan kalau kita maju bersama maka pasti akan membahagiakan." [G memberikan ceramah dan nasehat kepada semua siswa dan memberikan ketegasan dengan bahasa tubuhnya yaitu dengan sesekali mengangkat tangannya]
- 152.[BS mendengarkan dan memperhatikan ceramah dan nasehat dari guru, BS yang lain asyik ngobrol dengan teman di sebelahnya]
- 153.G : "Nah sekarang aksinya. Dengan berdasarkan apa yang telah kita refleksikan ini mulai pertemuan minggu depan saya mau bagaimana dalam kegiatan belajar, hanya itu saja. Mulai pertemuan yang akan datang saya akan bersikap apa dalam belajar?" [G kembali ke tempat duduk kemudian mendiktekan soal aksi sambil memperhatikan laptopnya]
- 154.[BS menulis soal aksi kemudian mengerjakannya di buku refleksi masing – masing, BS yang lain saling berdiskusi tetapi ada juga yang justru meletakkan kepalanya di meja atau tidak mengerjakan soal aksi]
- 155.G : "Yang merasa masih sulit diberitahu bagaimana aksinya, ya disharingkan." [G memperhatikan laptopnya kemudian menuliskan sesuatu pada laptopnya]
- 156.[BS saling melihat hasil refleksi dari teman di sebelahnya]
- 157.G : "Ya langsung silahkan angkat jari. Apa yang harus akan saya lakukan mulai pertemuan yang akan datang." [G memperhatikan SS dari tempat duduknya]
- 158.[Belum ada siswa yang angkat jari, mereka masih menuliskan jawabannya di buku refleksi]
- 159.G : "Oke, saya tunggu yang akan sharing. [G memperhatikan siswa dari tempat duduknya] Coba temannya Vincent silahkan salah satu sharing." [G menunjuk salah satu kelompok]
- 160.[S1, S2, S3, S4 saling menunjuk untuk membacakan aksinya]
- 161.G : "Silahkan salah satu. Sikap kan anda pasti sudah menyiapkan seperti apa. Silahkan baca saja, yang anda tulis." [G memperhatikan SS di kelompok 1]
- 162.S3 : "Pada pertemuan yang akan datang saya tidak akan main – main lagi." [S3 menjawab dengan membaca aksi yang telah dikerjakan di buku refleksinya]
- 163.G : "Tidak akan main – main lagi." [G menuliskan atau mengetik jawaban siswa pada laptopnya]
- 164.BS : "Huaaaaaaa..." [BS menertawakan jawaban S3 dengan melihat ke arah S3 semua]
- 165.G : "Oke, cukup? Ya temannya Adelia." [G menunjuk salah satu kelompok untuk membacakan aksi dari salah satu anggotanya]
- 166.S14 : "Saya akan bersikap lebih serius dalam mengerjakan soal dan akan membantu teman saya."
- 167.G : "Saling membantu." [G menuliskan atau mengetik jawaban siswa pada laptopnya]
- 168.BS : "Huaaaaaaa..." [BS memperhatikan S14 yang telah mengutarakan aksinya]
- 169.G : "Oke, temannya Rio. Yang lain tolong mendengarkan supaya yang disampaikan itu bisa ditangkap maknanya, oke silahkan"
- 170.S15 : "Saya akan mengerjakan lebih serius dan mengajari teman saya dengan lebih sabar." [S15 menjawab dengan membaca aksi yang telah dikerjakan di buku refleksinya]
- 171.G : "Lebih serius dan mengajari dengan sabar." [G menuliskan atau mengetik jawaban siswa pada laptopnya]
- 172.[BS saling berbicara sendiri dengan teman di sebelahnya, BS yang lain terlihat masih menuliskan hasil refleksi di buku refleksinya masing – masing]
- 173.G : "Ya kelompoknya Gracia." [G menunjuk salah satu kelompok untuk membacakan aksi dari salah satu anggotanya]

- 174.S16 : “Mulai pertemuan yang akan datang saya akan lebih cermat dan teliti dalam mengerjakan soal dan akan lebih sabar mengajari teman – teman satu kelompok.” [S16 mengutarakan jawabannya dengan suara yang pelan]
- 175.G : “Lebih cermat lebih sabar, terima kasih. [G menuliskan atau mengetik jawaban siswa pada laptopnya] Rio.” [G melihat ke arah Rio]
- 176.S9 : “Dalam pertemuan minggu depan atau yang akan datang saya akan bersikap lebih baik dan bersikap lebih sabar dalam mengajari atau bekerjasama dalam kelompok kami supaya semua jelas.” [S9 mengutarakan aksinya dengan jelas kemudian melihat ke arah G]
- 177.G : “Lebih sabar supaya semuanya jelas. [G menuliskan atau mengetik jawaban S9 pada laptopnya] Ya satu lagi, [G menunjuk salah satu kelompok untuk membacakan aksi dari salah satu anggotanya] dengarkan tolong didengarkan.”
- 178.S17 : “Mulai minggu depan saya akan lebih bersungguh – sungguh dalam belajar dan akan lebih sabar dalam mengajari teman satu kelompok saya.” [S17 mengutarakan aksinya dengan jelas kemudian melihat ke arah G]
- 179.G : “Yang lebih sabar, terima kasih. Dari sharing ini tadi bagi anda yang kemarin mendampingi teman yang paling banyak muncul adalah mau lebih sabar dan lebih sungguh – sungguh, tolong nanti sungguh dilaksanakan trus bagi anda yang kemarin masih seenaknya sendiri mau lebih sungguh – sungguh belajar sehingga tidak mengecewakan temannya. [G menuju ke meja guru dan menuliskan sesuatu pada laptop] Yang terpenting adalah niat ini. Niat ini nanti sungguh dilaksanakan dalam kegiatan belajar minggu yang akan datang. [G kembali mendekati siswa] Oke, kita mau menutup pertemuan ini dengan menyanyikan lagu rangkumannya ya, masih ingat kan?” [G memperhatikan SS]
- 180.BS : “Yaaa...” [BS menjawab dan memperhatikan G, BS yang lain diam dan sibuk membuka buku yang berisi rangkuman]
- 181.G : “Nanti masih akan dipakai sampai es em a juga dipakai. Siswa yang sudah lulus beberapa tahun yang lalu masih ingat rangkuman itu. Siap? Gradien positif, satu dua tiga.” [G berdiri di depan kelas dan memperhatikan SS]
- 182.[SS dan G menyanyikan lagu yang berisi rangkuman materi pembelajaran sambil bertepuk tangan]
- 183.G : “Tepuk satu.” [G berdiri di depan kelas dan memperhatikan SS sambil memberi contoh tepukan tangan]
- 184.[SS melakukan tepuk satu yang telah diajarkan pada pertemuan sebelumnya]
- 185.G : “Tepuk tiga.” [G berdiri di depan kelas dan memperhatikan SS sambil memberi contoh tepukan tangan]
- 186.[SS melakukan tepuk tiga yang telah diajarkan pada pertemuan sebelumnya]
- 187.G : “Terima kasih silahkan kembali ke tempat duduknya masing – masing.” [G kembali ke tempat duduknya]
- 188.[SS berdiri kemudian mereka berpindah ke tempat duduknya semula]
- 189.G : “Ya terima kasih, selamat pagi” [G berjalan meninggalkan kelas dengan membawa tasnya dan tidak melihat ke arah SS].

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

DAFTAR NILAI SISWA TAHUN 2010 / 2011 KELAS 8 B

Mata pelajaran: Matematika
Semester: Satu

No. Urut	NIS	Nama Siswa	Ulangan harian ke						H	Mids	UAS	Jml	Na
			1	2	3	4	5	6					
1	6499	Alif Wahyu Darmawan	42	61	45	42			47	-	47	16	
2	6500	Ana Setiawati	49	50	55	51			51	-	51	17	
3	6501	Arbelia Kamaratih	68	76	87	82			78	-	78	26	
4	6502	Arif Prabowo	74	59	55	66			64	-	64	21	
5	6503	Aris Tiyawan	65	53	47	42			52	-	52	17	
6	6504	Cahyanti	80	41	60	41			56	-	56	19	
7	6505	Chintia Dewi Rahmadanty	42	36	42	35			39	-	39	13	
8	6506	Deni Aryanto	41	34	37	34			37	-	37	12	
9	6507	Desi Diyah Lestari	47	49	60	41			49	-	49	16	
10	6508	Dino Alvian	91	72	23	83			67	-	67	22	
11	6509	Eva Miroviyanti	72	73	60	63			67	-	67	22	
12	6510	Fifin Fitriyani	45	41	37	34			39	-	39	13	
13	6511	Fitri Wulandari	99	74	77	76			82	-	82	27	
14	6512	Galuh Anggoro	86	46	57	32			55	-	55	18	
15	6513	Hanung Agus Prasetyo	77	49	72	44			60	-	60	20	
16	6514	Liya Retna Ningsih	27	59	40	44			42	-	42	14	
17	6515	Loresnia May Suraswati	92	78	85	75			83	-	83	28	
18	6516	Lucia Upik Kristianingsih	51	41	38	39			42	-	42	14	
19	6517	Margareta Ayu Agnestavia	99	75	92	95			90	-	90	30	
20	6518	Nila Pujiastuti	54	63	65	76			64	-	64	21	

21	6519	Onky Setia Pratama	62	44	47	39			48		-	48	16
22	6520	Rinawati	30	40	37	34			35		-	35	12
23	6521	Rio Ageng Surya Susandy	99	90	93	85			92		-	92	31
24	6523	Robert Puguh Suwasono	35	49	65	45			49		-	49	16
25	6524	Tiara Yulawati	98	65	72	88			81		-	81	27
26	6525	Tri Astuti	59	64	57	53			58		-	58	19
27	6526	Tri Hardiyanto	25	39	42	22			32		-	32	11
28	6527	Tri Latno	86	39	28	34			47		-	47	16
29	6528	Tri Sahono	27	33	35	44			35		-	35	12
30	6529	Triardi	57	34	37	45			43		-	43	14
31	6530	Vincencius Trisetyobudi	98	88	97	92			94		-	94	31
32	6531	Widya Putri Rika Apriliasari	37	38	65	60			50		-	50	17
33	6532	Wisnu Tri Widagdo	98	71	68	88			81		-	81	27
34	6533	Yopi Aprilianto	63	58	63	61			61		-	61	20
35	6534	Yuni Rahayu	53	53	70	63			60		-	60	20
36	6536	Vinolia Giovani	55	52	87	38			58		-	58	19
		Nilai rata-rata	63	55	58	55			58				
		Nilai tertinggi	99	90	97	95			94				
		Nilai terendah	25	33	23	22			32				
		Siswa tuntas	20	16	20	15			17				
		Siswa belum tuntas	20	16	20	15			17				

Tirtomoyo

Guru Mata Pelajaran

Drs. M. Katino

Catatan:

Ulangan ke-1 : Ulangan untuk RP sebelum penelitian

Ulangan ke-2 : Ulangan untuk RP 1 penelitian USD

Ulangan ke-3 : Ulangan remidi untuk RP 1

Ulangan ke-4 : Ulangan untuk RP 2 penelitian USD



DAFTAR NILAI KEPERIBADIAN
TAHUN 2010 / 2011
KELAS 8 B

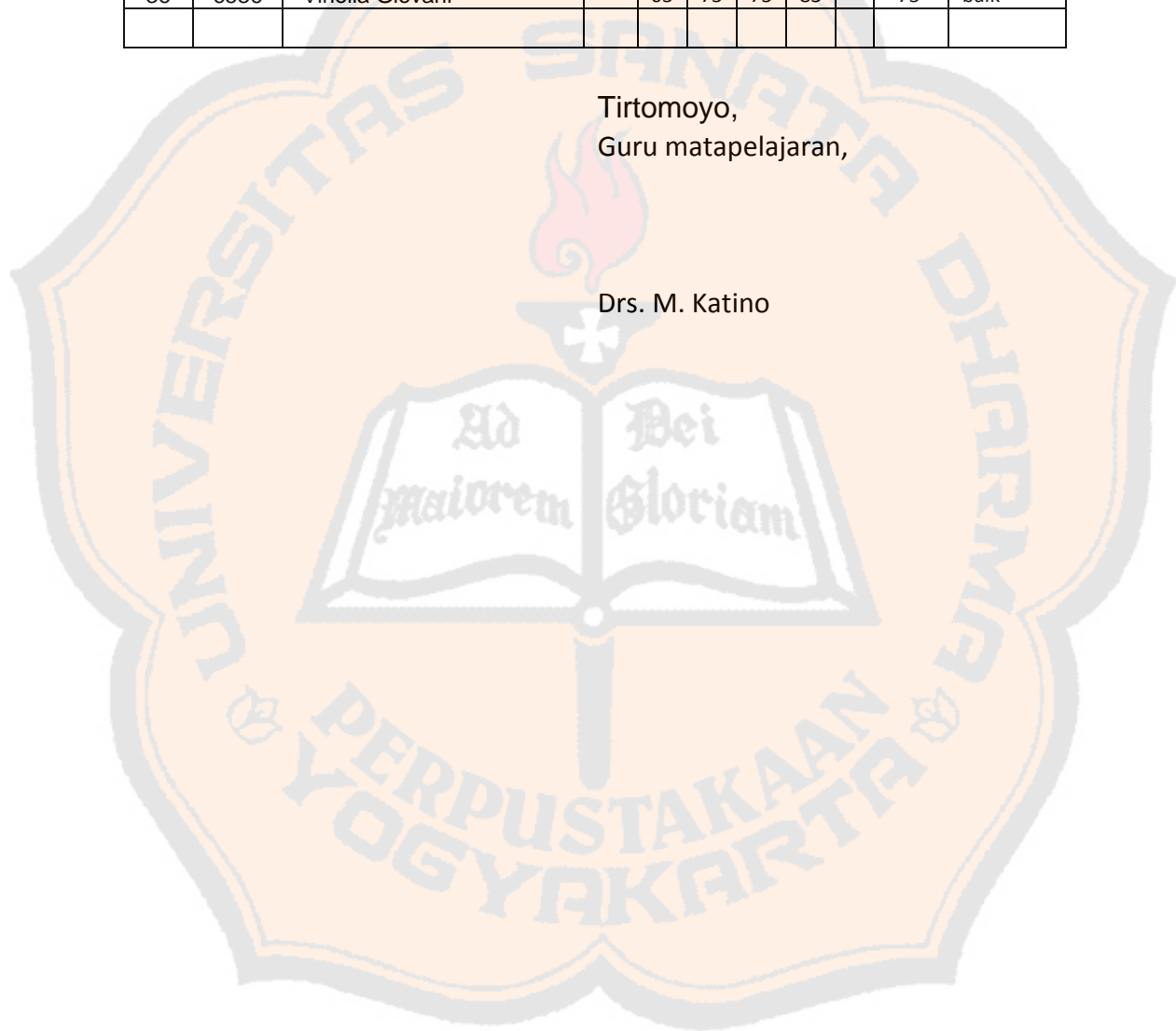
Mata pelajaran: Matematika
Semester: Satu

No. Urut	NIS	Nama Siswa	No	Penilaian ke					Nilai Akhir	Predikat
				1	2	3	4	5		
1	6499	Alif Wahyu Darmawan		75	80	80	70		76	baik
2	6500	Ana Setiawati		60	95	95	80		83	baik
3	6501	Arbelia Kamaratih		85	80	80	85		83	baik
4	6502	Arif Prabowo		85	95	95	90		91	amat baik
5	6503	Aris Tiyawan		80	85	85	80		83	baik
6	6504	Cahyanti		80	75	75	75		76	baik
7	6505	Chintia Dewi Rahmadanty		75	80	80	85		80	baik
8	6506	Deni Aryanto		75	75	75	65		73	cukup
9	6507	Desi Diyah Lestari		85	85	85	85		85	baik
10	6508	Dino Alvian		85	75	75	80		79	baik
11	6509	Eva Miroviyanti		80	85	85	80		83	baik
12	6510	Fifin Fitriyani		65	75	75	80		74	cukup
13	6511	Fitri Wulandari		95	95	95	85		93	amat baik
14	6512	Galuh Anggoro		60	70	70	65		66	cukup
15	6513	Hanung Agus Prasetyo		85	85	85	85		85	baik
16	6514	Liya Retna Ningsih		70	75	75	75		74	cukup
17	6515	Lorensia May Suraswati		70	80	80	90		80	baik
18	6516	Lucia Upik Kristianingsih		70	75	75	95		79	baik
19	6517	Margareta Ayu Agnestavia		95	90	90	90		91	amat baik
20	6518	Nila Pujiastuti		75	95	95	85		88	baik
21	6519	Onky Setia Pratama		65	65	65	70		66	cukup
22	6520	Rinawati		65	85	85	80		79	baik
23	6521	Rio Ageng Surya Susandy		95	95	95	95		95	amat baik
24	6523	Robert Puguh Suwasono		75	80	80	80		79	baik
25	6524	Tiara Yuliawati		85	80	80	85		83	baik
26	6525	Tri Astuti		75	90	90	85		85	baik
27	6526	Tri Hardiyanto		65	70	70	70		69	cukup
28	6527	Tri Latno		85	90	90	65		83	baik
29	6528	Tri Sahono		70	70	70	85		74	cukup

30	6529	Triardi		90	75	75	80		80	baik
31	6530	Vincencius Trisetyobudi		85	95	95	90		91	amat baik
32	6531	Widya Putri Rika Aprihasari		85	80	80	90		84	baik
33	6532	Wisnu Tri Widagdo		85	85	85	85		85	baik
34	6533	Yopi Aprilianto		80	85	85	75		81	baik
35	6534	Yuni Rahayu		90	85	85	80		85	baik
36	6536	Vinolia Giovani		65	75	75	85		75	baik

Tirtomoyo,
Guru matapelajaran,

Drs. M. Katino



LEMBAR JAWABAN HASIL ULANGAN SISWA

UL. Matematika Senin 1 NOV, 2010

Nama = Tara
 no = 25
 kelas = 8 B

1 a. $y = -\frac{1}{2}x - 5$, gradienya $-\frac{1}{2}$
 b. $2y = 5x + 6$
 $y = \frac{5}{2}x + 3$, gradienya $\frac{5}{2}$
 c. $3x - y = 4$
 $-y = 4 - 3x$
 $y = -4 + 3x$
 $y = 3x - 4$ gradienya 3.

2. $a = -2$, lewat titik P (3, -1)
 Persamaan garis
 $y - y_1 = a(x - x_1)$
 $y - (-1) = -2(x - 3)$
 $y + 1 = -2x + 6$
 $y = -2x + 6 - 1$
 $y = -2x + 5$

3. melewati titik P (6, 5) dan Q (2, 3)
 $a = ?$
 $a = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{3 - 5}{2 - 6} = \frac{-2}{-4} = \frac{1}{2}$
 Persamaan garis
 $y - y_1 = a(x - x_1)$
 $y - 5 = \frac{1}{2}(x - 6)$

$$y - 5 = \frac{1}{2}x - 3$$

$$y = \frac{1}{2}x - 3 + 5$$

$$y = \frac{1}{2}x + 2$$

4. Garis $\Rightarrow y = \frac{1}{2}x - 4$

$$a = \text{gradien} = \frac{1}{2}$$

$$A(4, 1) \parallel y = \frac{1}{2}x - 4$$

Persamaan garis

$$y - y_1 = a(x - x_1)$$

$$y - 1 = \frac{1}{2}(x - 4)$$

$$y - 1 = \frac{1}{2}x - 2$$

$$y = \frac{1}{2}x - 2 + 1$$

$$y = \frac{1}{2}x - 1$$

5. Garis $\Rightarrow y = 2x + 2$

$$a_1 = 2$$

$$a_2 = ?$$

garis \perp garis 2

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

$$\begin{aligned} a_1 \times a_2 &= -1 \\ \frac{1}{2} \times a_2 &= -1 \\ a_2 &= -1 \times \frac{2}{1} \\ a_2 &= -1 \times -2 \\ a_2 &= \frac{2}{1} = 2 \end{aligned}$$

melewati titik $P(2, -1)$, $a = 2$

Persamaan garis

$$y - y_1 = a(x - x_1)$$

$$y - (-1) = 2(x - 2)$$

$$y + 1 = 2x - 4$$

$$y = 2x - 4 - 1$$

$$y = 2x - 5$$

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

Nama : Cahyani
No : 06
Kelas : VIII B

1. a $y = \frac{1}{2}x - 9$

$Gr_1 = 9$

$Gr_2 = ?$

$a_1 \times a_2 = x(x_1 - x_2)$

$5 \times a_2 = \frac{1}{2}(9 - x_2)$

$a_2 = \frac{1}{2} - 9$

$a_2 = 10$

Jadi gradiennya adl 10

B. $2y = 9x + 6$

$Gr_1 = 6$

$Gr_2 = ?$

$a_1 \times a_2 = x(x_1 - x_2)$

$6 \times a_2 = 9(6 - x_2)$

$a_2 = 9 - 6$

$a_2 = \frac{1}{3}$

Jadi gradiennya adl $\frac{1}{3}$

C. $3x - y = 11$

$Gr_1 = 4$

$Gr_2 = ?$

$a_1 \times a_2 = x(x_1 - x_2)$

$4 \times a_2 = 3(4 - x_2)$

$a_2 = 3 - 4$

$a_2 = 1$

Jadi gradiennya adl 1

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

Date _____

2. Perso
Grs lurus lewat P(3;-1)

$$y - y_1 = x(x_1 - x_2)$$
$$y - (-1) = 3 \cdot (-2 - x_2)$$
$$y + 1 = 3 \cdot (-2) - 3x_2$$
$$y + 1 = -6 - 3x_2$$
$$y = -6 - 3x_2 - 1$$
$$y = -7 - 3x_2$$

3. Perso
Grs lewat P(1;9)

$$y - y_1 = x(x_1 - x_2)$$
$$y - 9 = 6(x_1 - x_2)$$
$$y = 6 - 9$$
$$y = -3$$

Perso
Grs lewat Q(2;3)

$$y - y_1 = x(x_1 - x_2)$$
$$y - 3 = 2(x_1 - x_2)$$
$$y = 2 - 3$$
$$y = -1$$

4. $y = \frac{1}{2}x - 4$

$$Grs_1 = -4$$
$$Grs_2 = ?$$
$$a_1 \times a_2 = x(x_1 - x_2)$$
$$-4 \times a_2 = \frac{1}{2}(-4 - x_2)$$
$$a_2 = \frac{1}{2} - 4$$
$$a_2 = -\frac{7}{2}$$

Gradiennya ?

Grs l lewat A(4;1)

$$y - y_1 = x(x_1 - x_2)$$
$$y - (-1) = 4(x_1 - x_2)$$
$$y + 1 = 4 - 4x_2$$
$$y = 4 - 4x_2 - 1$$
$$y = 3 - 4x_2$$

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

Date _____

9. $Y = 2x + 2$

$Grs_1 = 2$

$Grs_2 = 0$

$a_1 - a_2 = x(x_1 - x_2)$

$2 - a_2 = 2(2 - x_2)$

$a_2 = 2 + 2$

$a_2 = 4 - 2$

$a_2 = 2$

Gradiennya $= 2$

Grs lewat $P(2, -1)$

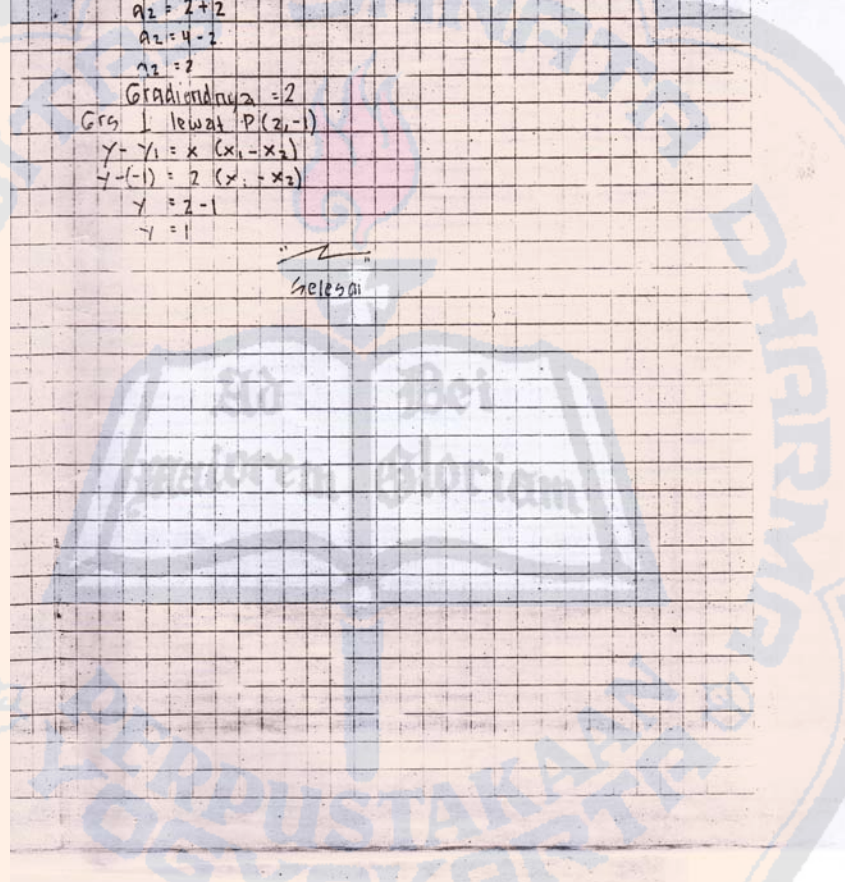
$y - y_1 = x(x_1 - x_2)$

$y - (-1) = 2(x - 2)$

$y = 2 - 1$

$y = 1$

Selesai



PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

Nama: Vincencius Tri S

No. : 31

Kelas : VIII B (8B)

1. a. Gradien = $a = -\frac{1}{2}$ b. Gradien = $a = 5$ c. Gradien = $a =$
 $3x - y = 4$
 $y = 3x - 4$
Gradien = $a = 3$

2. Gradien = $a = -2$, Lewat $P(3, -1)$

$$\begin{aligned}y - y_1 &= a(x - x_1) \\y - (-1) &= -2(x - 3) \\y + 1 &= -2x + 6 \\y &= -2x + 6 - 1 \\y &= -2x + 5\end{aligned}$$

3. Gradien = $a = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{5 - 3}{6 - 2} = \frac{2}{4} = \frac{1}{2}$ / $a = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{3 - 5}{2 - 6} = \frac{-2}{-4} = \frac{1}{2}$

Gradien = $a = \frac{1}{2}$, Lewat $P(6, 5)$

$$\begin{aligned}y - y_1 &= a(x - x_1) \\y - 5 &= \frac{1}{2}(x - 6) \\y - 5 &= \frac{1}{2}x - 3 \\y &= \frac{1}{2}x - 3 + 5 \\y &= \frac{1}{2}x + 2\end{aligned}$$

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

4. Garis 1: $y = \frac{1}{2}x - 4$
Gradien = $\frac{1}{2}$

Garis 2 lewat $A(4,1) \parallel y = \frac{1}{2}x - 4$

$$y - y_1 = a(x - x_1)$$

$$y - 1 = \frac{1}{2}(x - 4)$$

$$y - 1 = \frac{1}{2}x - 2$$

$$y = \frac{1}{2}x - 2 + 1$$

$$y = \frac{1}{2}x - 1$$

5. Garis 1: $y = 2x + 2$

$$a_1 \perp a_2$$

$$a_1 \cdot a_2 = -1$$

$$2 \cdot a_2 = -1$$

$$a_2 = -\frac{1}{2}$$

$$a_2 = -\frac{1}{2}$$

Garis 2 lewat $P(2,1)$

gradien $= a = -\frac{1}{2}$

$$y - y_1 = a(x - x_1)$$

$$y - 1 = -\frac{1}{2}(x - 2)$$

$$y - 1 = -\frac{1}{2}x + 1$$

$$y = -\frac{1}{2}x + 1 + 1$$

$$y = -\frac{1}{2}x + 2$$



YAYASAN KANISIUS CABANG SURAKARTA
SMP KANISIUS P. SENOPATI TIRTOMOYO
Alamat : Jalan Dawung Tirtomoyo Wonogiri 57672, Telp. 0273-3300788

SURAT KETERANGAN

Nomor : 800 / 018

Yang bertanda tangan dibawah ini kami, Kepala SMP Kanisius P. Senopati di Tirtomoyo Wonogiri Jawa Tengah menerangkan bahwa :

1. Nama : **DHESSY RIA SARI**
2. NIM : 061414030
3. Jabatan : Mahasiswa
4. Pada : Universitas Sanata Dharma Yogyakarta
5. Program Studi : Pendidikan Matematika
6. Jurusan : Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam.

Yang bersangkutan telah melaksanakan Penelitian di SMP Kanisius P. Senopati Tirtomoyo Wonogiri Jawa Tengah.

Mulai : bulan Agustus 2010.

Berakhir : bulan Oktober 2010.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenar – benarnya, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tirtomoyo, 03 Februari 2011.

Kepala Sekolah.



Mrs. M. KATINO
Mrs. M. KATINO