

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRAK

Adelia Pramarista (2010) . *Desain Pembelajaran Matematika Realistik Untuk Topik Faktor dan Kelipatan Pada Siswa Kelas IV Semester 1 Di SD BOPKRI Demangan III Menggunakan Permainan Bekel Tahun Ajaran 2010 / 2011*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peran konteks permainan bekel dalam mendukung pembelajaran realistik untuk mempelajari topik "Faktor" dan "Kelipatan" serta mengetahui proses matematisasi siswa dalam mempelajari konsep faktor dan kelipatan dari tahap informal ke tahap formal untuk topik "Faktor" dan "Kelipatan" .

Jenis penelitian ini adalah penelitian desain. Subjek penelitian ini adalah para siswa kelas IV SD BOPKRI Demangan III sebanyak 27 orang. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah video dan pencatatan data. Data dalam penelitian ini dianalisis dengan cara membandingkan antara prediksi yang dibuat peneliti mengenai reaksi siswa dan jawaban siswa dengan proses pembelajaran yang terjadi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa permainan bekel dapat menstimulasi siswa dalam menemukan hubungan antara konsep perkalian dengan konsep kelipatan serta konsep pembagian dengan konsep faktor. Hasil penelitian ini juga menunjukkan bahwa proses matematisasi horisontal dan vertikal serta tahap-tahap pengembangan model dalam PMRI terjadi saat siswa menemukan konsep faktor , baik dalam permainan bekel maupun secara formal. Proses matematisasi horisontal dan vertikal serta tahap-tahap pengembangan model dalam PMRI juga terjadi siswa menemukan konsep faktor persekutuan dan FPB. Selain itu, proses matematisasi horisontal dan proses matematisasi vertikal serta tahap-tahap pengembangan model dalam PMRI juga terjadi pada kegiatan menemukan konsep kelipatan, baik dalam permainan bekel maupun secara formal. Saat siswa menemukan konsep kelipatan persekutuan dan KPK terjadi proses matematisasi vertikal. Saat siswa menemukan konsep kelipatan persekutuan dan KPK tidak terjadi proses matematisasi horisontal dan tidak tampak tahap-tahap pengembangan model dalam PMRI.

ABSTRACT

Adelia Pramarista (2010) . *Realistic Mathematics Education Design on Factors and Multiples in Grade 4 Semester 1 at SD BOPKRI Demangan III Using The Context of "Bekel" Games Year 2010 / 2011*. Thesis . Mathematics Education Study Program . Department of Mathematics and Science Education. Faculty of Teacher' Training and Education. Sanata Dharma University

This research aimed to investigate how role of "bekel" games to support learning of realistic mathematics, especially learning about factor and multiple. Moreover, this research also aimed to know mathematizing process of students, from informal level to formal level.

Kind of this research is design research. Research subjects are 27 students of grade 4 in SD BOPKRI Demangan III. Various data sources were collected from videotaping and written data. Data in this research was analyzed by comparing between the prediction made by the reseacher about student's response reaction with ongoing learning process. The result of this research showed that "bekel" games can stimulate student to find relation between multiplication concept with multiple concept and division cocept with factor concept. Besides that, the result of this research showed that vertical mathematizing , horisontal mathematizing, and also level of emergent modeling in PMRI started to be accomplished when student found factor concept based on "bekel" games, student found factor concept in the formal level, and student found great common factor. Vertical mathematizing , horisontal mathematizing, and also level of emergent modeling in PMRI also started to be accomplished when student found multiple concept based on "bekel" games, and student found multiple concept in the formal level. Vertical mathematizing also started to be accomplished when student found common multiple concept and smallest multiple concept. But horisontal mathematizing and also level of emergent modeling in PMRI did not start to be accomplished when student found common multiple concept and smallest multiple concept.