

## ABSTRAK

**Maria Picessa Auridar Nisa, 061414032. 2012. Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Divisions* Pada Materi Balok Kelas VIII B SMP Aloysius Turi. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat peningkatan komunikasi matematika siswa melalui pendekatan pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Divisions* pada aspek kemampuan memberikan alasan rasional terhadap suatu pernyataan, kemampuan mengubah bentuk uraian ke dalam model matematika, dan kemampuan mengilustrasikan ide-ide matematika ke dalam bentuk uraian yang relevan.

Subyek penelitian ini adalah siswa-siswi kelas VIII B SMP Aloysius Turi dengan materi geometri bangun balok. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif kuantitatif dan deskriptif kualitatif. Pelaksanaan penelitian ini terdiri dari dua bagian proses pembelajaran. Proses pembelajaran I terdiri dari 3 pertemuan dan proses pembelajaran II terdiri dari 2 pertemuan. Instrumen penelitian yang digunakan terdiri dari: 1) tes bentuk uraian, 2) Lembar Kerja Siswa, 3) angket respon siswa, 4) pedoman wawancara

Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebanyak 18 siswa atau 81,82 % mengalami peningkatan pada aspek kemampuan komunikasi matematik. Sebanyak 15 siswa atau 68,18 % dari jumlah siswa mengalami peningkatan pada aspek kemampuan memberikan alasan rasional terhadap suatu pernyataan. Sebanyak 18 siswa atau 81,82 % dari jumlah siswa mengalami peningkatan pada aspek kemampuan mengubah bentuk uraian ke dalam model matematika. Sebanyak 17 siswa atau 77,27 % dari jumlah siswa mengalami peningkatan pada aspek kemampuan mengilustrasikan ide-ide matematika ke dalam bentuk uraian yang relevan. Hasil wawancara dengan siswa dan hasil angket respon siswa terhadap model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Divisions* menunjukkan respon positif. Selain itu siswa juga aktif selama proses pembelajaran. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Divisions* pada materi geometri bangun balok di sekolah tempat penelitian dapat meningkatkan kemampuan komunikasi matematika siswa.

**Kata kunci: Komunikasi Matematika, Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division***

**ABSTRACT**

**Maria Picessa Auridar Nisa, 061414032. 2011. Improving Student's Mathematical Communication Ability Through Student Team Achievement Divisions Type Cooperative Learning Toward with Topic of Rectangular Prism Students of SMP Aloysius Turi. Research. Mathematics Education Study Program, Mathematics and Science Education Departement, Faculty of Teacher Training and Education, Sanata Dharma, Yogyakarta.**

This research aimed to investigate whether there is an increasing student's mathematics communication through Student Team Achievement Divisions Type Cooperative Learning approach towards their rational reasoning ability to the statement, ability to change essay into mathematic model, and the ability to illustrate mathematic idea to relevant essay.

The subject of the research is the student of class VIII B SMP Aloysius Turi with the material of balok geometric shape. This research is a qualitative descriptive and quantitative descriptive. This research was conducted in two pieces process of learning. This first pieces consisted from 3 meeting, while the second pieces consisted from 2 meeting. The research instrument were: 1) essay test, 2) LKS, 3) questionnaire, 4) interview checklist

The result of the research showed that 18 students (81,82%) underwent increases in the mathematics communication ability. Eighteen student (68,18%) underwent increases in rational reasoning ability towards a statement. Seventeen student (81,82 %) increased their ability to change essay to the mathematics model. Eighteen student (77,27 %) increased their ability to illustrate mathematics idea s to the relevant essay. The result of the interview with the students and the questionnaire showed positive responds. On the other hand, the students became more active in class. It can be concluded that cooperative learning approach type Student Team Achievement Divisions toward of balok geometrical shape in the research school increased student's mathematic communication.

**Keywords: Mathematical Communication, Student Team Achievement Divisions Type Cooperative Learning**