

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRAK

Nimas Palmasari, 2011. *Pelaksanaan Pembelajaran Matematika dengan Model Kooperatif Tipe Jigsaw 1 dan Analisis Kesalahan Siswa, pada Pokok Bahasan Statistika di Kelas XI IPA 1 SMA N 1 Depok*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : (1) langkah – langkah pembelajaran dalam model pembelajaran kooperatif tipe kooperatif Jigsaw 1 untuk membelajarkan materi statistika pada siswa kelas XI IPA 1 SMA N 1 Depok, (2) jenis-jenis kesalahan yang dibuat siswa kelas XI IPA 1 SMA N 1 Depok dalam menyelesaikan soal statistika.

Subyek penelitian dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPA 1 SMA Negeri 1 Depok pada tahun ajaran 2010/2011. Kelas XI IPA 1 ini terdiri dari 33 siswa, 6 siswa putra dan 27 siswa putri, tetapi hanya 4 siswa yang menjadi subyek dalam analisis kesalahan untuk melihat jenis – jenis kesalahan yang dilakukan siswa. Data yang dipergunakan oleh peneliti adalah data hasil kuis, transkrip wawancara, dan video kegiatan pembelajaran.

Hasil yang dicapai oleh siswa dalam kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran tipe Jigsaw 1 adalah :

1. Tentang langkah – langkah pembelajaran dengan model Jigsaw 1:
Pada pertemuan I peneliti langsung membagi kelas ke dalam kelompok ahli, terdapat delapan kelompok ahli. Kelompok ahli satu dan lima mendiskusikan tentang cara mencari rata-rata dengan nilai tengah, kelompok ahli dua dan enam mendiskusikan tentang cara mencari rata-rata dengan rata-rata sementara dan metode pengkodean, kelompok ahli tiga dan tujuh mendiskusikan tentang cara mencari median, kelompok empat dan delapan mendiskusikan tentang cara mencari modus data berkelompok. Pada pertemuan II guru melanjutkan diskusi kelompok ahli kemudian siswa diminta berkumpul dalam kelompok asal, pembagian kelompok asal berdasarkan kode yang ada di setiap LKS yang diperoleh siswa. Pada pertemuan III guru melanjutkan diskusi kelompok asal kemudian dilanjutkan presentasi tiap kelompok. Pembagian materi presentasi berdasarkan nomor undian yang diambil tiap wakil kelompok. Pada pertemuan IV peneliti mengadakan kuis tentang mean/rata-rata, median dan modus untuk data berkelompok.
2. Jenis kesalahan yang ditemukan dan dilakukan siswa adalah (a) kesalahan menggunakan definisi atau teorema meliputi kesalahan menentukan kelas median, kesalahan menggunakan dan mengartikan variabel pada rumus, kesalahan menuliskan rumus, tidak memahami tentang d_1 dan d_2 , median dan kuartil 2 (Q_2) dianggap tidak sama, (b) kesalahan menginterpretasikan bahasa meliputi kesalahan mengartikan histogram, (c) penyelesaian tidak diperiksa kembali, (d) kesalahan teknis meliputi kesalahan perhitungan, dan satu kesalahan yang ditemukan peneliti yaitu kesalahan *kecerobohan*.

ABSTRACT

Nimas Palmasari, 2011, *The Implementation of Mathematics Learning Using Cooperative Model Jigsaw Type I and Students' Error Analysis, on the Topic of Statistics in class XI IPA 1 SMAN 1 Depok*. Thesis. Mathematics Education Study Program, Teachers Training and Education Faculty, Sanata Dharma University, Yogyakarta.

The purposes of this research are: (1) To know the steps of learning using Cooperative Learning Model Type Jigsaw I to learn Statistics for Students in class XI IPA 1 SMAN 1 Depok, (2) To know the types of mistakes which were made by students of class XI IPA 1 SMAN 1 Depok in solving statistics problem.

The subjects of this research are students of class XI IPA 1 SMAN 1 Depok, year 2010/2011. Class XI IPA consists of 33 students, 6 males, and 27 females. However, there are only 4 students who became the subject in error analysis to see the type of mistake made by students. Data gathered by the researcher by quizzes, interview, and learning activity video.

The result achieved by the students in learning activity by applying learning model type Jigsaw 1 are:

1. About steps of learning by using Jigsaw model 1:

In the first meeting, researcher divided class into specialist group, there are eight groups. First group and fifth group discussed about the way to find mean by using median, group two and six discussed about the way to find mean by using temporary mean and coding method, group three and seven discussed about the way to find mean, group four and eight discussed about the way to find modus for cluster data. In the second meeting, teacher continued the group discussion, then students asked to gather to their origin group, the arrangement of origin group based on the code which provide on students' worksheet. In the third meeting, teacher continued the origin group discussion, and then students are asked to have their group presentation. The material presentation divide based on the lottery which took by the representative of each group. In the fourth meeting, the researcher conduct a quiz about mean, median, and modus for cluster data.

2. Kind of errors found and done by the students are (a) error in using the definition or theorem, consist of error in determine the median class, error in using and interpret the variable of a formula, error in writing down the formula, low comprehensive about $d1$ and $d2$, students think that median and second quarter (Q2) are not a same., (b) error in interpreting language, consist of interpreting a histogram, (c) students do not do the re check of their final result, (d) technical error, consist of calculation error, and one mistake found by the researcher is carelessness.