

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRAK

Tensianita, Rosalina, 2011. *Rangkaian Kegiatan Guru dalam Memfasilitasi Pembelajaran Matematika di SD yang Mengupayakan Penggunaan Paradigma Pedagogi Reflektif*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mendeskripsikan rangkaian kegiatan guru dalam memfasilitasi pembelajaran matematika di SD yang mengupayakan penggunaan Paradigma Pedagogi Reflektif, (2) mengetahui sejauh mana rangkaian kegiatan guru tersebut sesuai dengan prinsip-prinsip Paradigma Pedagogi Reflektif.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian deskriptif kualitatif. Data yang dikumpulkan bersifat kualitatif, yang berkaitan dengan pembelajaran di dalam kelas. Berdasarkan data tersebut diungkap rangkaian kegiatan guru dalam memfasilitasi pembelajaran matematika di SD yang mengupayakan penggunaan Paradigma Pedagogi Reflektif. Subyek penelitian adalah guru matematika kelas IV SD Kanisius Kadirojo pada saat melakukan kegiatan belajar-mengajar pada topik penjumlahan pecahan. Penelitian ini dilaksanakan pada kelas IV selama empat kali pertemuan yang dimulai pada tanggal 4 Maret 2011 sampai dengan 12 Maret 2011. Pengumpulan data diperoleh dengan cara merekam kegiatan pembelajaran menggunakan 'handy-cam'. Data-data yang dihasilkan dianalisis melalui proses analisis data yaitu (1) transkripsi, (2) penentuan topik-topik data, (3) penentuan kategori data, dan (4) penarikan kesimpulan.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) rangkaian kegiatan guru dalam memfasilitasi pembelajaran matematika adalah: (a) pertemuan pertama: (i) mengingatkan judul materi pengurangan pecahan, (ii) memandu pembahasan soal-soal penjumlahan biasa, (iii) memfasilitasi siswa dalam tugas individu, (iv) memandu pembahasan nilai kemanusiaan (b) pertemuan kedua: (i) memandu pembahasan soal-soal penjumlahan pecahan campuran, (ii) memfasilitasi siswa dalam tugas individu, (iii) memberi PR tentang penjumlahan pecahan campuran, (iv) memandu pembahasan nilai kemanusiaan (c) pertemuan ketiga: (i) mengingatkan kembali topik materi penjumlahan pecahan campuran, (ii) memandu pembahasan soal-soal penjumlahan pecahan desimal, (iii) memberi PR tentang penjumlahan pecahan desimal, (iv) memandu pembahasan nilai kemanusiaan. (2) Prinsip-prinsip PPR yang sudah nampak dalam proses pembelajaran adalah konteks, pengalaman, refleksi, aksi, dan evaluasi.

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRACT

Tensianita, Rosalina, 2011. *Teacher Activity Sequences in Facilitating Mathematics Learning in the Elementary School which Promote the Use of Reflective Pedagogy Paradigm*. Thesis. Mathematics Education Studies Program, Faculty of Teacher Training and Science Education, Sanata Dharma University, Yogyakarta.

This study aims to: (1) describe teacher activities sequences in facilitating mathematics learning in the Elementary School which promote the use of Reflective Pedagogy Paradigm, (2) determine the extent of activities the teacher in accordance with the principles of Reflective Pedagogy Paradigm.

This research is a qualitative descriptive research. The data collected is qualitative, relating to learning in the classroom. Based on these data revealed a series of teacher in facilitating the learning of mathematics in elementary school who seek the use of Reflective Pedagogy Paradigm. Subjects were teachers of elementary school math class IV Kanisius Kadirojo at the time of teaching and learning activities on the topic of fraction addition. The research was conducted in class IV over the past four meetings that began on March 5, 2011 until March 12, 2011. The collection of data obtained by recording the activity of learning using a handy-cam. The resulting data were analyzed through a process of data analysis: (1) transcription, 2) determining the topics of data, (3) determining the categories of data, and (4) conclusion.

The results of this study show that: (1) a series of teacher in facilitating the learning of mathematics are: (a) first meeting: (i) remind items title reduction of fraction, (ii) guide solution of problems quantifying of habit, (student facility iii) in individual duty, (iv) guide solution of human value (b) [both/ second] meeting: (i) guide solution of problems quantifying of fraction of mixture, (student facility ii) in individual duty, (iii) give PR about quantifying of fraction of mixture, (iv) guide solution of human value (c) third meeting: (i) remind again the this topic of items quantifying of fraction of mixture, (ii) guide solution of problems quantifying of fraction denary, (iii) give PR about quantifying of fraction denary, (iv) guide solution of human value. (2) Principles of PPR which have looked in course of study [is] context, experience, refleksi, action, and evaluation.