

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRAK

Kadarsih, Maria. 2009. *Meningkatkan Kemampuan Bertanya Siswa melalui Kegiatan Observasi Terhadap Keadaan Alam Sekitar untuk Memahami Konsep Tentang Cuaca: Penerapan Model Pembelajaran Interaktif di SD.* Skripsi. Program Studi Pendidikan Fisika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah kegiatan observasi langsung dapat membantu meningkatkan kemampuan bertanya siswa dalam proses pembelajaran interaktif, mengetahui peningkatan pemahaman konsep siswa tentang cuaca sesudah proses pembelajaran interaktif, juga untuk mengetahui kinerja belajar siswa selama proses pembelajaran.

Penelitian dilaksanakan di kelas III SD Negeri Timbul Harjo, Yogyakarta pada tanggal 1 April 2009 - 15 Mei 2009.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Peningkatan kemampuan bertanya siswa dilihat dengan menganalisis jumlah siswa yang bertanya dan jenis pertanyaan menurut Taksonomi Bloom pada setiap pertemuannya. Peningkatan pemahaman siswa diukur dengan menggunakan tes tertulis berupa *multiple choice*. Sedangkan, kinerja belajar siswa diukur melalui pengamatan selama proses pembelajaran interaktif yang berpedoman pada lembar observasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (i) pembelajaran interaktif yang diawali dengan kegiatan observasi dapat membantu meningkatkan kemampuan bertanya siswa. Pertanyaan yang diajukan oleh siswa selama pembelajaran interaktif adalah pertanyaan pengetahuan (pertemuan I), pertanyaan pengetahuan dan analisis(pertemuan II), dan pertanyaan pengetahuan dan aplikasi (pertemuan III). persentase jumlah siswa yang bertanya selama tiga kali pertemuan berturut-turut sebesar 47.22 %, 58.33 %, dan 72.22 %. (ii) pemahaman siswa mengalami peningkatan dari tingkat pemahaman cukup menjadi tingkat pemahaman tinggi; (iii) Kinerja belajar siswa mengalami peningkatan pada setiap pertemuannya selama proses pembelajaran interaktif. Pada pertemuan I, II, dan III, kriteria kinerja belajar siswa berturut-turut adalah cukup, cukup, dan tinggi.

Kata Kunci : Deskriptif kualitatif dan kuantitatif, Observasi langsung, Pembelajaran Interaktif, kemampuan bertanya.

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRACT

Kadarsih, Maria. 2009. Improving Students' Asking Ability through observation activity to Environment situations to understand Concepts about Weather: Application of Interactive Teaching and Learning Model at the Elementary School. Thesis. Physics Education Study Program, Mathematic and Science Educations Department, Teachers Training and Education Faculty, Sanata Dharma University, Yogyakarta.

This Research aimed to know what direct observation activity can help improving students' asking ability in the interactive teaching and learning process, to know students' understanding of the concept about weather after the interactive teaching and learning process, and to know students' learning performance during teaching and learning proces.

The Research was conducted in the third grade at SD Negeri Timbul Harjo, Yogyakarta, on April 1st to May 15th, 2009.

This Research is descriptive – qualitative and quantitative research. Improving students' asking ability was investigated by analyzing amount of students who asked and kinds of question according to Taksonomi Bloom in every meeting. Improving students' understanding was measured by using formative test e.i. multiple choise. Further, students' learning performance was measured by observing during teaching and learning proces guided by observation sheets.

The results of the research show that: (i) the interactive teaching and learning begun doing observation activities can improve students' asking ability. The students' questions presented by students during the interactive teaching and learning process are knowledge questions (first meeting), knowledge and analysis questions (second meeting), and knowledge and application questions (third meeting). The percentage of students who asked during three meetings is 47.22 %, 58.33 %, dan 72.22 %. (ii) students' understanding improved from enough level of understanding to high level of understanding; (iii) students' learning performance improved in every meeting during the interactive teaching and learning process. In the first, second, and third meeting, students' learning performances are enough, enough, and high.

Key Words : Descriptive – Qualitative and Quantitative, Direct Observation interactive teaching and learning, and Student's Asking Ability.