

ABSTRAK

**METODE MENGAJAR DAN STRATEGI KHUSUS YANG
DIGUNAKAN GURU DALAM PROSES BELAJAR MENGAJAR
KELAS XI PROGRAM AKSELERASI DI SMA N 3
YOGYAKARTA PADA MATERI POKOK USAHA DAN ENERGI**

Ika Fitriana
Universitas Sanata Dharma
2010

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan: (1) metode mengajar yang digunakan guru di kelas akselerasi (2) strategi khusus yang digunakan guru dalam mengajar di kelas akselerasi.

Penelitian ini dilaksanakan di SMAN 3 Yogyakarta. Subyek penelitian guru SMAN 3 Yogyakarta. Proses pengumpulan data dilaksanakan pada tanggal 29 April dan 6 Mei 2009.

Penelitian ini termasuk penelitian kualitatif deskriptif. Peneliti mengumpulkan data berdasarkan observasi situasi alamiah dari rekaman video, perekaman suara agar data yang terkumpul menjadi lengkap, *fieldnote* dan wawancara yang dilakukan kepada 6 siswa akselerasi. Analisis data dilakukan dengan melakukan prosedur: (1) transkrip data hasil rekaman video yang didukung dengan rekaman suara (2) membuat *code* (koding) (3) kategorisasi *code*(coding) (4) analisis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode yang digunakan guru dalam mengajar di kelas akselerasi adalah (1) metode ceramah yang meliputi kegiatan guru dalam persiapan proses pembelajaran, mengulang penjelasan tentang materi yang dipelajari pada pertemuan sebelumnya (2) metode ceramah dengan tanya jawab meliputi pemberian pertanyaan secara lisan dalam membahas materi baru, pertanyaan ketika menjelaskan materi dengan menulis di papan tulis, (3) metode kerja kelompok dengan kegiatan guru memberi tugas mengerjakan soal secara berkelompok (4) metode *problem solving* dengan kegiatan guru memberikan pertanyaan-pertanyaan arahan dalam penyelesaian soal dan mengecek kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal (5) metode simulasi komputer meliputi penjelasan materi dengan melakukan peragaan yang ditampilkan di simulasi, mengecek pemahaman siswa terkait dengan materi yang diajarkan menggunakan media simulasi komputer dan menjelaskan konsep disertai dengan pertanyaan-pertanyaan menggunakan media simulasi komputer (6) metode resitasi dengan kegiatan guru melakukan pembahasan soal yang telah dikerjakan siswa. Adapun strategi khusus yang digunakan guru adalah (1) Guru memberikan soal yang lebih sulit kepada siswa (2), Guru lebih banyak memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan pendapat, (3) Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk membangun konsep.

ABSTRACT
SPECIAL TEACHING METHODS AND SPECIFIC STRATEGIES
USED IN TEACHING AND LEARNING BY TEACHER CLASS XI
ACCELERATION LEARNING PROGRAM IN SMA N 3
YOGYAKARTA ON WORK AND ENERGY SUBJECT MATTER

Ika Fitriana
Universitas Sanata Dharma
2010

This study aims to describe: (1) teaching methods used by teacher in Acceleration Learning Program (2) specific strategies used by teacher in classroom.

This research was conducted in SMAN 3 Yogyakarta. Teacher research subjects SMAN 3 Yogyakarta. The process of data collection was done on April 29th and May 6th, 2009.

This study includes a descriptive qualitative research. Researchers collected data based on observations of natural situations from video recordings, voice recording so that data collected is complete, and interviews conducted fieldnote to six student acceleration. The procedure of the data analysis are: (1) data transcription data are supported by sound recordings, (2) making the code, (3) categorization of code, (4) analysis.

The results showed that the method used by teachers in classroom teaching is the acceleration (a) lecture method which includes the preparation of teacher in the learning process, repeating the explanation of the matter being studied at the previous learning, (2) the method of lecture with question and answer these questions include extending orally, in discussing new matter, these questions when explaining the matter to write on the blackboard, (3) group work methods with teachers' activities giving the task to solve the problem in groups, (4) the method of problem solving with the activities of the questions the teacher provides guidance in progress questions and check students' skills in solving the problem (5) computer simulation method includes an explanation of matter by conducting demonstration shown in the simulation, checking students' understanding related to the material being taught to use the media to explain the concept of computer simulations and coupled with media questions using computer simulations (6) the method of recitation with the activities of teachers who have been discussions about students' works.

The specific strategies used by teachers were (1) the teacher gives a more difficult matter to students (2), teacher give more opportunities for students to express their opinions, (3) teacher provide opportunities for students to develop concepts.