

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRAK

Situmorang, Arta, Dinar. 2011. Korelasi Aktivitas Belajar Di Kelas Dan Inteligensi Siswa Terhadap Prestasi Belajar Fisika Pada Siswa Kelas VIII^A Smp Budya Wacana Yogyakarta Tahun Ajaran 2011/2012 Pada Pokok Bahasan Getaran Dan Gelombang : Program Studi Pendidikan Fisika, Jurusan Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma.

Penelitian yang dilakukan bersifat kuantitatif dengan metode observasi yang bertujuan untuk memperoleh gambaran mengenai : (1) aktivitas belajar siswa dikelas, (2) inteligensi IQ, (3) prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran fisika, (4) korelasi antara ketiga variabel dan (5) sumbangan variable aktivitas belajar siswa dikelas dan intelegensi terhadap prestasi belajar fisika. Subjek penelitian berjumlah 14 siswa kelas VIII^A SMP Budya Wacana Yogyakarta tahun pelajaran 2011/2012. Data dikumpulkan dengan pengamatan aktivitas belajar siswa, tes IQ (progresif matriks raven), dan tes prestasi dengan materi getaran, gelombang dan bunyi. Data hasil penelitian dianalisis dengan menggunakan teknik analisis korelasi pearson.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara aktivitas belajar siswa di kelas terhadap prestasi belajar fisika pada siswa kelas VIII^A SMP Budya Wacana, dengan koefisien korelasi $r_{obs} = 0,850$ (2) terdapat hubungan positif IQ terhadap prestasi belajar fisika pada siswa kelas VIII^A SMP Budya Wacana, tetapi tidak signifikan, karena koefisien korelasinya $r_{obs} = 0,452$ lebih rendah dari harga kritisnya $r_{crit} = 0,497$ (3) sumbangan efektif yang diberikan oleh aktivitas belajar di kelas terhadap prestasi belajar fisika pada siswa kelas VIII^A SMP Budya Wacana adalah 77,95% (4) sumbangan efektif yang diberikan intelegensi IQ siswa terhadap prestasi belajar fisika pada siswa kelas VIII^A SMP Budya Wacana adalah 22,04%.

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRACT

Situmorang, Arta, Dinar. 2011. The correlation between the learning activities in class and intelligence to the achievement of students studying physics at the junior high school students in class VIII^A Budya Wacana Yogyakarta academic year 2011/2012: Physics Education Studies Program, Department of Education Mathematics and Natural Sciences, Faculty of Teacher Training and Educational Sciences, University of Sanata Dharma.

Quantitative research conducted by the method of observation which aims to obtain an overview of: (1) student learning activities in class, (2) intelligence IQ, (3) student achievement in physics, (4) correlation between the three variables and (5) contribution to variable activity of student learning achievement in class and intelligence to learn physics. Research subjects amounted to 14 students class VIII^A junior Budya Wacana Yogyakarta 2011/2012 school year. Data collected by observation of student learning activity, the IQ test (raven progressive matrices) and achievement tests with the material vibrations, waves and sound. Research data were analyzed with Pearson correlation.

Results of the research showed that (1) there is a positive and significant relationship between student learning activities in class to learn physics achievement in students' junior class VIII^A Budya Wacana, with a correlation coefficient $r_{obs} = 0.850$ (2) there is a positive relationship IQ to achievement in students studying physics class VIII^A Junior Budya Wacana, but not significant, because the correlation coefficient $r_{obs} = 0.452$ lower than the critical $r_{crit} = 0.497$ (3) effective contribution given by the learning activities in class to the achievement of students studying physics at the junior class VIII^A Discourse Budya Wacana is 77.95% (4) contributions effectively given the IQ intelligence on learning achievement of students studying physics at the Junior High School students in class VIII^A Budya Wacana is 22.04%.