

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRAK

Tri Kuncoro Jayadiptra, 2011. *Kegiatan Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Berpola Paradigma Pedagogi Reflektif Di SMA Kanisius Tirtomoyo*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui kegiatan belajar siswa dalam pembelajaran matematika di kelas XI IPA SMA Kanisius Tirtomoyo, (2) mengetahui sejauh mana prinsip-prinsip Pradigma Pedagogi Reflektif diterapkan dalam pembelajaran tersebut.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian deskriptif kualitatif. Data yang dikumpulkan bersifat kualitatif, yang berkaitan dengan kegiatan belajar siswa dalam pembelajaran dan prinsip-prinsip paradigma pedagogi reflektif. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI IPA SMA Kanisius Tirtomoyo. Pengumpulan data berlangsung pada tanggal 20 September 2010 – 2 Oktober 2010, berlangsung selama empat kali pertemuan. Pada pertemuan pertama sampai pertemuan ketiga pelaksanaan kegiatan pembelajaran mengenai peluang akademik. Pada pertemuan keempat diadakan pembahasan mengenai tugas observasi. Pengumpulan data penelitian diperoleh dengan cara merekam kegiatan pembelajaran dengan alat bantu handycam. Analisis data dilakukan dengan prosedur: (i) transkripsi data rekaman video, (ii) penentuan topik-topik data, (iii) kategorisasi data, dan (iv) penarikan kesimpulan.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) kegiatan siswa belajar dalam pembelajaran yang terjadi selama empat kali pertemuan adalah: (a) pertemuan pertama: (i) menyiapkan diri mengikuti pembelajaran, (ii) memperhatikan guru yang sedang menjelaskan materi (iii) menjawab pertanyaan guru (iv) berdiskusi, (v) kerja kelompok, (vi) mencatat, (b) pertemuan kedua: : (i) menyiapkan diri mengikuti pembelajaran, (ii) memperhatikan guru yang sedang menjelaskan materi (iii) menjawab pertanyaan guru (iv) berdiskusi, (v) kerja kelompok, (vi) menulis, (vii) mencatat, (c) pertemuan ketiga: : (i) menyiapkan diri mengikuti pembelajaran, (ii) memperhatikan guru yang sedang menjelaskan materi (iii) menjawab pertanyaan guru (iv) berdiskusi, (v) kerja kelompok, (vi) mencatat, (d) pertemuan keempat: (ii) memperhatikan guru yang sedang menjelaskan materi (iii) menjawab pertanyaan guru. (2) Terdapat dua unsur PPR yang sudah diterapkan antara lain: (a) konteks, (b) pengalaman nilai-nilai kemanusiaan tentang nilai kepedulian lingkungan hidup dan norma kemasyarakatan diperoleh dengan menggunakan metode observasi.

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRAC

Tri Kuncoro Jayadiputra. 2011. *Student Activities In Learning Mathematics Using The Pattern Of Reflektive Pedagogy Paradigm In Tirtomoyo High School.* Thesis. Math Education Study Program, Faculty of Theachers Training and Education, Sanata Dharma University, Yogyakarta.

This study was conducted in order to (1) observe the classroom activities applied in learning mathematics with the second year students of science major in *KanisiusTirtomoyo* Senior High School, and (2) find out how far the Reflective Pedagogy Paradigm (RPP) principles is applied in the learning process.

The method applied in gathering the data was qualitative descriptive. The data was qualitative data in the form of camera recording. It was collected in four meetings from September 20- October 2, 2010. In the first to third meeting, the data was about how deep the students absorbed the materials, and the data of the last meeting was about the discussion of the students' observation assignments given by the teacher. There were three steps followed to analysing data: (1) video recording data transcription, (2) describing an (iii) classifying the data, and (iv) conclusion.

The research results elucidated that (1) the classrooms activities in learning mathematics were that (a) in the first to third meeting, the students (i) prepared themselves before the class , (ii) paid attention to the teachers' explanation, (iii) answered the teacher questions, (iv) discussed the materials, (v) worked in group, and (vi)took notes. Meanwhile in the last meeting, the students only (i) paid attention to the teachers' explanation, (ii) answered the teacher questions; 2)based on observation, there were two elements of RPP which were already applied: (a) context, (b) the value of maintaining environment and social norms.