

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRAK

Harjanto, Bagus Wahyu, 2011 *Kegiatan Guru Memfasilitasi Siswa dalam Pembelajaran Berbasis Paradigma Pedagogi Reflektif di SMA Kanisius Harapan Tirtomoyo*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui kegiatan guru memfasilitasi siswa dalam pembelajaran berbasis Paradigma Pedagogi Reflektif materi peluang kompetensi dasar aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi dalam pemecahan masalah kelas XI IPA di SMA Kanisius Tirtomoyo, (2) mengetahui kesesuaian pembelajaran di SMA Kanisius Tirtomoyo dengan karakteristik Pradigma Pedagogi Reflektif (PPR).

Penelitian ini merupakan jenis penelitian deskriptif kualitatif. Data yang dikumpulkan bersifat kualitatif, yang berkaitan dengan kegiatan guru memfasilitasi siswa dalam pembelajaran dan kesesuaian pembelajaran dengan karakteristik paradigma pedagogi reflektif. Subjek utama penelitian ini adalah guru kelas XI IPA SMA Kanisius Tirtomoyo. Pengumpulan data berlangsung pada tanggal 24 Agustus 2010–4 September 2010, berlangsung selama lima kali pertemuan. Pada pertemuan pertama sampai pertemuan keempat pelaksanaan kegiatan pembelajaran. Pada pertemuan kelima diadakan ulangan harian. Pengumpulan data penelitian diperoleh dengan cara merekam kegiatan pembelajaran dengan alat bantu handycam. Analisis data dilakukan dengan prosedur: (i) reduksi data yang meliputi transkripsi data rekaman video dan penentuan topik-topik data, (ii) kategorisasi data, dan (iii) penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kegiatan guru memfasilitasi siswa dalam pembelajaran di SMA Kanisius adalah: (i) Menjelaskan materi dengan melibatkan siswa aktif, (ii) Menyimpulkan hasil pembelajaran, (iii) Membentuk kelompok dan memantau diskusi kelompok, (iv) Menunjuk kelompok untuk mempresentasikan jawaban, (v) Memberikan motivasi kepada semua siswa, (vi) memberikan tugas pengamatan, dan (vii) melakukan tanya jawab tentang tugas pengamatan.

Karakteristik PPR telah tampak melalui kegiatan sebagai berikut: (i) Guru menyesuaikan nilai kemanusiaan yang akan ditumbuhkan dengan konteks siswa dan materi pelajaran. Karakteristik ini telah tampak pada pertemuan kedua, (ii) Guru membantu siswa mengalami nilai kemanusiaan dalam kegiatan pembelajaran. Karakteristik ini nampak pada pertemuan ketiga, (iii) Guru membantu siswa merefleksikan pengalaman terkait dengan nilai kemanusiaan. Karakteristik ini nampak pada pertemuan ketiga, (iv) Guru membantu siswa membangun niat atau melakukan aksi untuk mewujudkan nilai kemanusiaan. Karakteristik ini nampak pada pertemuan ketiga, dan (v) Guru mengevaluasi proses belajar nilai kemanusiaan pada diri para siswa. Karakteristik ini nampak pada pertemuan ketiga.

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRACT

Harjanto, Bagus Wahyu. 2011. *The Teacher's Activity Facilitating the Students in the Reflective Pedagogy Paradigm-based Learning in SMA Kanisius Harapan Tirtomoyo*. Thesis. Mathematic Education Study Program. Teachers and Education Faculty, Sanata Dharma University. Yogyakarta.

This research aims to (1) know the teacher's activity facilitating the students in learning activity based on reflective pedagogy paradigm opportunity material basic competence multiple rules, permutation, and combination in solving problem in grade XI IPA in SMA Kanisius Tirtomoyo, (2) know the learning compatibility in SMA Kanisius Tirtomoyo with the characteristics of reflective pedagogy paradigm.

This research is a qualitative descriptive research. The data obtained were qualitative data which were related to teacher's activities facilitating the students in learning and the learning compatibility toward the characteristics of reflective pedagogy paradigm. The main subject of this research was the grade XI IPA teacher of SMA Kanisius Tirtomoyo. The data were obtained from 24 Agustus 2010–4 September 2010 in five meetings. The first meeting until the fourth meeting were the learning activities. The fifth meeting was for daily test. The data collection was done by recording the learning activity using handy cam. The data analysis procedures were (i) data reduction which covered the data transcription of the video record and the determination of the data topics (ii) data classification (iii) drawing conclusions.

The result of the research showed that the teacher's activities facilitating the students' learning in SMA Kanisius were: (i) explaining materials by involving the students actively, (ii) drawing conclusions of the learning result, (iii) making group and monitoring group discussion, (iv) pointing students to present the answer, (v) giving encouragement to the students, (vi) giving observation assignments, and (vii) having question and answer activity about the observation assignments.

The characteristics of reflective pedagogy paradigm were seen through the activities as follows: (i) the teacher adapted the humanity value which was seen in the second meeting, (ii) the teacher helped students in experiencing the humanity value in the learning experience. This characteristic was seen in the third meeting, (iii) the teacher helped students in reflecting related experience to the humanity value. This characteristic was seen in the third meeting, (iv) the teacher helped students in building their interest and applying the humanity value. This characteristic was seen in the third meeting, and (v) the teacher evaluated the process of learning humanity value by the students. This characteristic was seen in the third meeting.