

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRAK

Ig. Fajar Sriwidodo, “Pembelajaran Getaran dan Gelombang untuk Siswa Kelas VIII SMP Kanisius Gayam Yogyakarta Menggunakan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT (*Numbered Heads Together*) Dibandingkan Dengan Metode Ceramah”. Program Studi Pendidikan Fisika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma Yogyakarta 2011.

Tujuan dari Penelitian ini adalah: (1) Diketuinya prestasi belajar siswa pada penggunaan metode pembelajaran kooperatif tipe NHT, (2) Diketuinya perbandingan metode kooperatif tipe NHT dengan metode ceramah, (3) Meningkatkan keterampilan kooperatif siswa pada pembelajram kooperatif tipe NHT, (4) Diperolehnya tanggapan siswa pada penerapan metode kooperatif tipe NHT.

Penelitian dilaksanakan pada tanggal 4-19 Oktober 2010 di SMP Kanisius Gayam Yogyakarta. Sampel penelitian adalah siswa kelas VIII A dan VIII B yang masing-masing berjumlah berjumlah 25 siswa dan 24 siswa. Pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dalam lima tahap, yaitu: Pretest, Pembelajaran menggunakan tipe NHT, Posttest, Pengisian angket, dan Wawancara.

Tes tertulis (Pretest dan Posttest) yang diberikan berupa tes esay yang terdiri dari 5 soal. Penerapan metode NHT terbagi atas belajar dalam kelompok terdiri dari 4 siswa dengan pemberian nomor pada setiap siswa dan dilanjutkan dengan presentasi antar kelompok. Pengisian angket berhubungan dengan keterampilan kooperatif siswa selama proses pembelajaran. Wawancara terhadap siswa berhubungan dengan tanggapan mereka terhadap penerapan metode NHT yang telah dilakukan.

Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa: (1) Penerapan metode NHT meningkatkan prestasi belajar siswa pada kedua kelas berdasarkan perhitungan statistik $p = .000 < \alpha = .05$ (signifikan) dan $p = .000 < \alpha = .05$ (signifikan), (2) Kelas dengan metode NHT lebih baik dibandingkan dengan kelas dengan metode ceramah berdasarkan perhitungan statistik $p = .004 < \alpha = .05$ (signifikan) dan $p = .000 < \alpha = .05$ (signifikan), (3) Penerapan metode NHT membuat siswa lebih terampil bekerja sama di kelas berdasarkan perhitungan statistik $p = .000 < \alpha = .05$ (signifikan) dan $p = .002 < \alpha = .05$ (signifikan). (4) Tanggapan siswa terhadap penerapan metode NHT sangat positif. Dengan metode NHT siswa lebih aktif dan bekerjasama dalam kelompok sehingga dapat memacu semangat belajar.

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRACT

Ig. Fajar Sriwidodo, "Teaching Vibrations and Wave for Students in Grade VIII of SMP Kanisius Gayam Yogyakarta Using NHT Type (*Numbered Heads Together*) of Cooperative Method Compared With Teaching Methods". Physic Education Study Program, Department of Mathematic and Science Education, Faculty of Teachers Training and Education, Sanata Dharma University Yogyakarta 2011.

The aim of this study are: (1) Knowing the student's performance on the using of cooperative teaching method type NHT, (2) Knowing comparison NHT type cooperative method with the lecture method, (3) The improvement of student's cooperative ability in cooperative teaching method type NHT, (4) Knowing the students reaction on the using of cooperative teaching method type NHT .

The study has done on October 4-19, 2010 in SMP Kanisius Gayam Yogyakarta. The sample of this study were the students in grade VIII class A and B, each consist of 25 and 24 students. The data collection done in 5 steps: Pretest, teaching using NHT type, Posttest, fill in the questionnaire, and interview.

The written test (Pretest dan Posttest) consists of 5 questions of essay. The application of NHT method consist of work in group a of 4 by giving number to each student, and continued by presentation from each groups. The questionnaire is related with the student's cooperative ability during the learning process. The interview is related with the student's response on the using of NHT method that has been done.

The result of the study shows: (1) the application of NHT method improves the students performance in both class based on the statistical calculation $p = .000 < \alpha = .05$ (significant) and $p = .000 < \alpha = .05$ (significant), (2) class with NHT method is better than the class which using lecturing method based on the statistical calculation $p = .004 < \alpha = .05$ (significant) and $p = .000 < \alpha = .05$ (significant), (3) the application of NHT method improves the student's ability to work together in class based on the statistical calculation $p = .000 < \alpha = .05$ (significant) and $p = .002 < \alpha = .05$ (significant). (4) The student's response on the application of NHT method is very positive. Through NHT method students be more active and cooperative in group, thus it increases the willingness of the students to study.