

# PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

## ABSTRAK

**FA. Wahyu Widi Kristiyanto. 2011. *Kemandirian Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Pembelajaran Matematika Dengan Model Reciprocal Teaching Di SMA Negeri 1 Lendah*. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma.**

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui apakah dalam mengikuti pembelajaran matematika dengan model *reciprocal teaching*, kemandirian belajar siswa dapat ditingkatkan, dan (2) mengetahui sejauh mana hasil belajar siswa selama mengikuti pembelajaran matematika dengan metode *reciprocal teaching*.

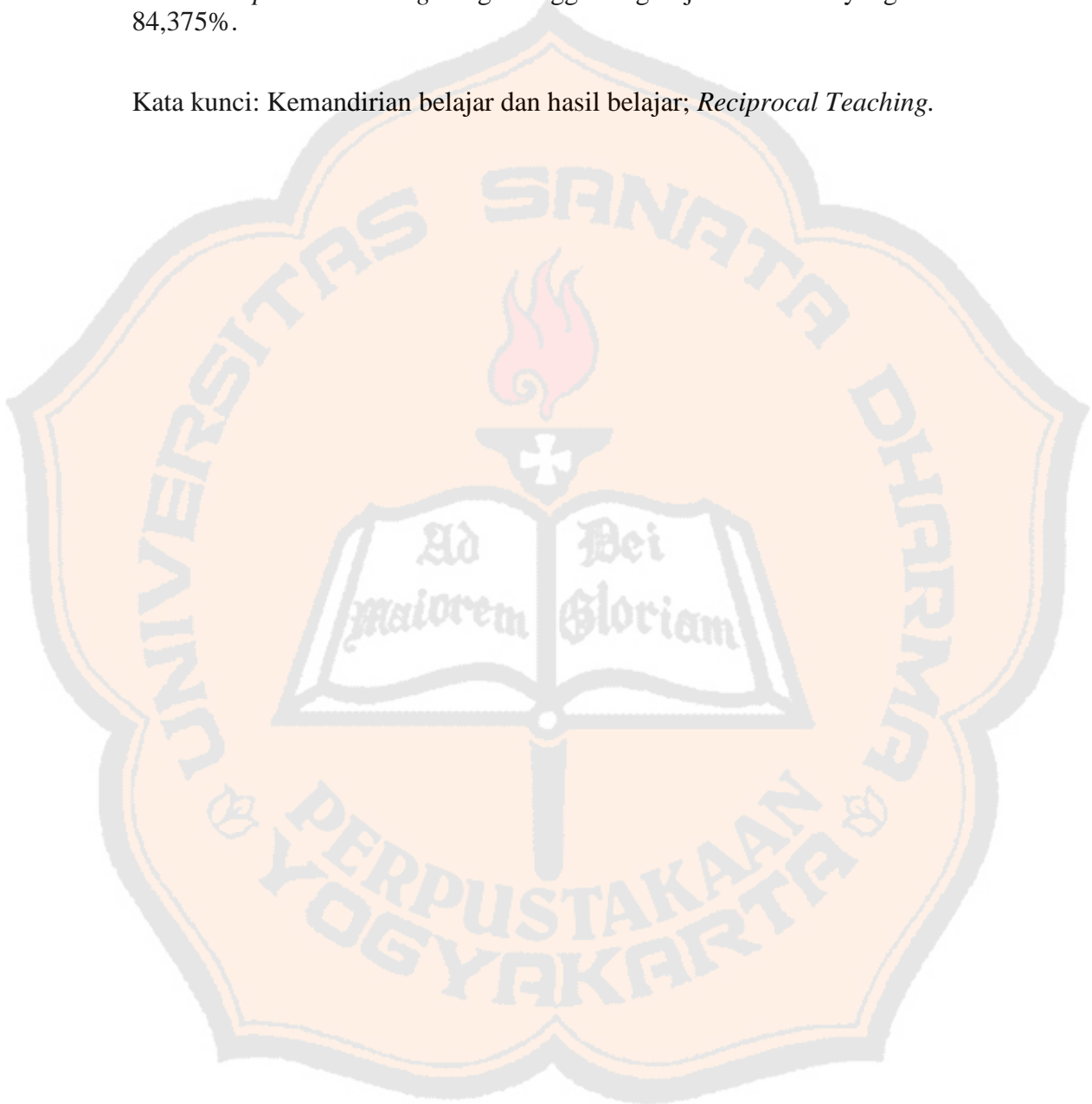
Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (*classroom action research*) dengan subjek penelitian siswa kelas XI IPA 2 SMA Negeri 1 Lendah yang berjumlah 32 siswa. Data dalam penelitian ini adalah data kemandirian belajar siswa dan data hasil belajar siswa. Data kemandirian belajar siswa diperoleh melalui observasi, angket sebelum pembelajaran, angket sesudah pembelajaran dan wawancara. Data yang diperoleh melalui observasi dianalisis dengan menghitung jumlah siswa dan jumlah frekuensi untuk masing-masing aspeknya, yakni inisiatif, percaya diri, motivasi, dan tanggung jawab. Data yang diperoleh melalui angket sebelum dan angket sesudah pembelajaran dianalisis untuk mendapatkan skor setiap pernyataan, kemudian dihitung skor total yang diperoleh masing-masing siswa. Skor total dianalisis dengan cara mengkategorikan kualitas kemandirian belajar masing-masing siswa serta membandingkan skor total antara angket sebelum dan angket sesudah. Selain itu skor total dari angket sesudah pembelajaran dianalisis untuk mendapatkan kategori kualitas kemandirian belajar seluruh siswa. Data yang diperoleh dari wawancara ditranskrip, kemudian dideskripsikan sesuai dengan jawaban siswa. Data yang diperoleh dari observasi, angket, dan wawancara tersebut dilakukan triangulasi untuk keabsahan data. Data hasil belajar diperoleh melalui tes hasil belajar. Data yang diperoleh melalui tes dianalisis ketuntasan nilainya berdasarkan Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang ditetapkan oleh SMA Negeri 1 Lendah sebesar 75.

Setelah melakukan penelitian, data yang diperoleh adalah sebagai berikut: (1) data kemandirian belajar siswa: (a) dari hasil observasi, keterlibatan siswa yang menunjukkan kemandirian belajar siswa dalam pembelajaran pada siklus I sebesar 51% dengan frekuensi 309, siklus II sebesar 61% dengan frekuensi 371, siklus III sebesar 65% dengan frekuensi 399, siklus IV sebesar 66% dengan frekuensi 416; (b) dari hasil angket, skor total angket kemandirian belajar sebelum pembelajaran sebesar 1895 atau 58,4%, skor total angket kemandirian belajar sesudah pembelajaran sebesar 2200 atau 69,025%; (c) dari hasil wawancara 6 siswa mendapatkan 12 jawaban positif dari 15 pertanyaan wawancara. Berdasarkan triangulasi data diperoleh 13 butir pernyataan dengan jawaban positif dari 16 butir pernyataan yang berkaitan dengan kemandirian belajar; dan (2) data hasil belajar terdapat 84,375% siswa yang tuntas dari KKM yang ditetapkan oleh SMA Negeri 1 Lendah dengan rata-rata nilainya sebesar 81,125.

## PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

Dari hasil penelitian yang diperoleh menunjukkan bahwa (1) pembelajaran matematika dengan model *reciprocal teaching* dapat meningkatkan kemandirian belajar siswa kelas XI IPA 2 SMA Negeri 1 Lendah dengan kualitas yang tergolong tinggi; (2) Hasil belajar siswa selama mengikuti pembelajaran matematika dengan model *reciprocal teaching* sangat tinggi dengan jumlah siswa yang tuntas sebesar 84,375%.

Kata kunci: Kemandirian belajar dan hasil belajar; *Reciprocal Teaching*.



# PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

## ABSTRACT

**FA. Wahyu Widi Kristiyanto. 2011. *Independency and Learning Result in Mathematics Learning using Reciprocal Teaching Model in SMA Negeri 1 Lendah*. Yogyakarta: Mathematics Education Study Program, Departement of Mathematics and Natural Science Education, Faculty of Teachers Training and Education, Sanata Dharma University.**

The thesis is determined to (1) to know whether students study mathematics learning using reciprocal teaching model, independency learning can be improved, and (2) analyze the result of student' learning when contrybuting in mathematics learning using reciprocal teaching model.

This research is a classroom action research, wiyh the research subject is thirty two sudents of XI IPA 2 of SMA Negeri 1 Lendah. The data of the research is a data of students' independency and students' learning research. Students' learning independency data is taken through observation, pre-test questionnaire, post-test questionnaire, and inteviw. The data gained from observation is analyzed by counting the number or students and the number of frequency for each aspect, which are initiative, confidency, motivation, and responsibility. The data gained from pre-test questinnaire and post-test questionnaire is analyzed to gain the score for each statement, then the total score that is gained by each student is counted. The total score is analyzed by categorizing the quality of learning independency of each student and comparing the total score of pre-test and post-test questionnaire. The total score of the post-test questionnaire is analyzed to have the category of students' learning independency quality. The data gained from interview is trancribed, then it is described according to students' respond. Then, triangulation is done to the data gained from te observaion, questionnaire, and interview to have the data validity. The learning result data is gained through learning result test. Then, the data is analyzed based on the Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) set by SMA Negeri 1 Lendah, as much as 75.

After finishing the research, the data gained is as follows: (1) students' learning independency data; (a) being seen from the observation result, students' involvement which shows students' independency in learning in stage I is 51% with frequency as much as 309, stage II is 61% with frequency as much as 371, stage III is 65 % with frequency 399, stage IV is 66% with frequency 416; (b) From the questionnaire result, the total score of the students' learning independency pre-test questionnaire is 1894 or 58.4% in percentage, and the total score of the students' learning independency post-test questionnaire is 2200 or 69.025% in percentage; (c) from the interviews with 6 students, 12 positive answers are achieved out of 15 questions. Based on the data triangulation, 13 positive statement points are gained out of 16 statement points which are related to learning independency; and (2) It can be seen from the learning result data that there are percentage of 84.375% of students which is accomplish according to the KKM stated by SMAN 1 Lendah with average score as much as 81.125.

The research result shows that (1) mathematics learning with reciprocal teaching model can increase the learning independency of the XI IPA 2 students

## PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

of SMA Negeri 1 Lendah with a rather high quality; and (2) the result of students learning when involving in mathematics learning with reciprocal teaching model is very high, with the percentage of finishing students as much as 84,375%.

Keywords: Independency learning and learning result; Reciprocal Teaching.

