

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRAK

Irene Noven Setyaningtyas, 2011. *Kegiatan Siswa dalam Pembelajaran Matematika SMA yang Mengupayakan Penggunaan Paradigma Pedagogi Reflektif*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mendeskripsikan kegiatan siswa dalam pembelajaran peluang di kelas XI IPA SMA Kanisius Tirtomoyo yang mengupayakan penggunaan paradigma pedagogi reflektif, (2) mengetahui sejauh mana kegiatan siswa dalam pembelajaran peluang sesuai dengan Paradigma Pedagogi Reflektif.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif deskriptif. Data yang dikumpulkan bersifat kualitatif, yang berkaitan dengan kegiatan siswa dalam pembelajaran matematika yang mengupayakan penggunaan paradigma pedagogi reflektif. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI IPA SMA Kanisius Tirtomoyo. Pengumpulan data berlangsung pada pembelajaran yang dilaksanakan tanggal 24 – 31 Agustus 2010 dan berlangsung selama empat kali pertemuan. Pengumpulan data penelitian diperoleh dengan cara merekam kegiatan pembelajaran dengan alat bantu handycam. Analisis data dilakukan dengan prosedur: (i) reduksi data yang meliputi transkripsi data rekaman video dan penentuan topik-topik data, (ii) kategorisasi data, dan (iii) penarikan kesimpulan.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Kegiatan subjek dalam pelaksanaan pembelajaran materi peluang adalah: (a) pertemuan pertama: (i) menyiapkan diri untuk mengikuti pelajaran materi peluang, (ii) memperhatikan penjelasan maupun tulisan guru tentang asal mula peluang, materi aturan pengisian tempat, dan sedikit tentang faktorial, (iii) menjawab pertanyaan guru tentang peluang dengan menggunakan aturan pengisian tempat, (iv) menuliskan jawaban di papan tulis tentang contoh soal susunan huruf dari huruf-huruf yang terdapat pada kata tertentu, (v) bekerja dalam kelompok mengerjakan soal LKS tentang penggunaan aturan pengisian tempat, (vi) menyampaikan hasil jawaban soal LKS tentang penggunaan aturan pengisian tempat, (vii) berdiskusi dalam kelompok tentang cara penggunaan aturan pengisian tempat dan mencocokkan hasil pekerjaan, (b) pertemuan kedua: (i) menyiapkan diri untuk mengikuti pelajaran materi permutasi, (ii) memperhatikan penjelasan maupun tulisan guru yang mengingatkan tentang faktorial, materi permutasi, dan tugas observasi lingkungan, (iii) menjawab pertanyaan guru tentang faktorial, permutasi, contoh soalnya, dan pertanyaan yang berhubungan dengan kepedulian terhadap lingkungan hidup, (iv) bekerja dalam kelompok mengerjakan soal LKS tentang permutasi, (v) berdiskusi dalam kelompok menyelesaikan soal dengan menggunakan rumus permutasi dan mencocokkan hasil pekerjaan, (vi) menghitung penyelesaian dari pembahasan soal LKS tentang permutasi, (c) pertemuan ketiga: (i) menyiapkan diri untuk mengikuti pelajaran materi permutasi siklis dan kombinasi, (ii) mempresentasikan hasil tugas observasi tentang kepedulian terhadap lingkungan hidup, (iii) merefleksikan hasil pekerjaan observasi yang telah dilakukan mengenai kepedulian terhadap lingkungan hidup, (iv) menjawab pertanyaan reflektif dari guru tentang kepedulian lingkungan hidup dan tentang materi permutasi siklis, (v) memperhatikan penjelasan maupun tulisan guru tentang materi permutasi siklis dan kombinasi, (vi) membuat catatan dari pembahasan permutasi siklis dan kombinasi dengan kalimat sendiri, (vii) menghitung hasil pembahasan contoh soal tentang kombinasi, (viii) bekerja dalam kelompok mengerjakan soal LKS tentang kombinasi, (ix) berdiskusi dalam kelompok tentang cara menyelesaikan soal kombinasi dan mencocokkan hasil pekerjaan, (d) pertemuan keempat: (i) menyiapkan diri untuk mengikuti pelajaran materi binomium newton, (ii) memperhatikan penjelasan maupun

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

tulisan guru tentang materi dan contoh soal yang berkaitan dengan binomium newton dan segitiga pascal, (iii) menjawab pertanyaan guru tentang binomium newton dan segitiga pascal, (iv) membuat catatan dari pembahasan binomial newton dan segitiga pascal dengan kalimat sendiri, (v) bekerja dalam kelompok mengerjakan soal LKS tentang penjabaran binomium, (vi) berdiskusi dalam kelompok tentang cara penyelesaian soal penjabaran binomium dan mencocokkan hasil pekerjaan, (vii) menanyakan materi yang sulit tentang kombinasi. (2) terdapat lima karakteristik PPR yang sudah diterapkan antara lain: (i) guru menyesuaikan nilai kemanusiaan yang akan ditumbuhkan dengan konteks siswa dan materi pelajaran, (ii) siswa mengalami nilai kemanusiaan dalam kegiatan pembelajaran, (iii) siswa merefleksikan pengalaman terkait dengan nilai kemanusiaan, (iv) siswa membangun niat atau melakukan aksi untuk mewujudkan nilai kemanusiaan, (v) guru mengevaluasi proses belajar nilai kemanusiaan pada diri para siswa, kelima kegiatan tersebut tampak pada pertemuan kedua dan ketiga.



PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRACT

Irene Noven Setyaningtyas, 2011. *Student Activity in Learning Mathematics in the Senior High School which Promote the Use of Reflective Pedagogy Paradigm*. Thesis. Mathematic Education Study Program, Faculty of Teachers Training and Education, Sanata Dharma University, Yogyakarta.

The purpose of this research is: (1) to describe the activities of student learning opportunities in class XI IPA Tirtomoyo Kanisius High School who seek the use of reflective pedagogy paradigm, (2) to know how far determine the extent of the learning opportunities of students' activities in accordance with Reflective Pedagogy Paradigm.

This research is a descriptive qualitative research. The data collected is qualitative, relating to the activities of students in mathematics who seek the use of reflective pedagogical paradigm. The subject of this research is the student "Tirtomoyo Kanisius High School. Data collection took place on learning held on 24 August 2010-31 August 2010 and lasted for four meetings. The collection of research data obtained by recording the activity of learning with the tools camcorders. Data analysis was performed with the procedure: (i) reduction of data that includes data transkripsi video recording and determining the topics of data, (ii) categorization of data, and (iii) conclusion.

The results of this study show that: (1) The subject matter of learning opportunities in the implementation are: (a) The first meeting (i) prepare themselves to follow the lesson material opportunities, (ii) pay attention to teachers' explanations and written about the origin of the opportunities, content rules filling the place, and a little about the factorial, (iii) answer the question about the chances of using the rules of filling the place, (iv) write the answers on the board of the example about the composition of letters from the letters contained in certain words, (v) work in working group about the LKS regarding the use of rules of filling the place, (vi) submits the answers to worksheets on using a charging rules, (vii) to discuss in groups about how to use the charging rules and match the work place, (b) the second meeting: (i) prepare themselves to follow the lesson material permutations, (ii) notice and written explanation which warned teachers about factorial, permutation materials, and environmental observation tasks, (iii) answer the question about the factorial, permutation, sample point, and questions related to caring for environment, (iv) work in groups do the problems on permutation worksheets, (v) to discuss in groups solve problems by using the formula of permutations and match the results of the work, (vi) calculate the results of the discussion about LKS about permutations, (c) Third meeting: (i) prepare themselves to follow the lesson material cyclic permutations and combinations, (ii) present the results of observations about the task of caring for the environment, (iii) reflect the results of observational work has been done about the concern for the environment, (iv) to answer questions from teachers' reflective about environmental concerns and about the material cyclic permutations, (v) notice and written explanation about the material teachers cyclic permutation and combination, (vi) take notes from the discussion of cyclic permutations and combinations with their own sentence, (vii) calculate the results of discussions about a combination of example problems, (viii) working in groups do the problems on a combination of worksheets, (ix) in a group discussion on how to solve problems and match combinations of work, (d) The fourth meeting: (i) prepare themselves to follow the lesson material newton binomial, (ii) attention to teachers' explanations and written about the material and example problems associated with newton binomial and pascal triangle, (iii) answer the question tentang newton binomial and pascal triangle, (iv) make a note of the discussion and the binomial newton pascal triangle with its own sentence, (v) work in

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

group work on LKS about the problems of translation binomial, (vi) to discuss in groups about how to problem-solving and matching binomial translation work, (vii) material that is difficult to ask about the combination. (2) there are five characteristics of PPR that have been implemented include: (i) the teacher adjust the values of humanity that will be grown in the context of student and subject matter, (ii) students 'experience of humanitarian values in the learning activities, (iii) reflect students' experiences related to the value humanity, (iv) students build intention or take action to realize the value of humanity, (v) the teacher evaluates the learning process of humanitarian values in their students, the five activities are shown in the second and third meetings.

