

ABSTRAK

Putranto, Benny Adhe 2012. Pengaruh Penerapan Teknik *Skimming* Yang Diberikan Diawal Pembelajaran Fisika Terhadap Hasil Belajar Dan Minat Siswa Kelas Viii Smp Kanisius Budi Murni Weleri Pada Pokok Bahasan Mata Dan Cacat Mata. Program Studi Pendidikan Fisika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.

Tujuan dari Penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui adakah pengaruh pembelajaran fisika dengan menggunakan teknik *skimming* yang diterapkan di awal pembelajaran terhadap hasil belajar; (2) Untuk mengetahui minat siswa terhadap metode pembelajaran dengan teknik *skimming* dan ceramah; (3) Untuk mengetahui tanggapan siswa setelah dilakukan pembelajaran dengan menerapkan teknik *skimming* diawal pembelajaran siswa SMP pokok bahasan Mata dan Cacat Mata.

Penelitian dilaksanakan pada tanggal 8-18 februari 2012 di SMP Kanisius Budi Murni Weleri. Sampel penelitian adalah siswa kelas VIII A dan VIII B yang masing-masing berjumlah 28 orang dan 24 siswa. Kelas VIII B menjadi kelas kontrol dengan menggunakan media ceramah. Pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dalam lima tahap, yaitu: Pretes, Pembelajaran menggunakan teknik *skimming*, Postes, mengisi angket, dan wawancara.

Tes tertulis (Pretes dan Postes) yang diberikan berupa tes esay yang terdiri dari 4 soal. Pengisian angket berhubungan dengan minat siswa terhadap pembelajaran yang telah digunakan pada mata pelajaran fisika selama proses pembelajaran. Wawancara terhadap siswa berhubungan dengan tanggapan mereka terhadap penerapan metode pembelajaran dengan teknik *skimming* yang telah dilakukan dan tanggapan siswa pada kelas ceramah.

Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa: (1) Penerapan metode pembelajaran dengan teknik *skimming* meningkatkan hasil belajar siswa, berdasarkan perhitungan statistik $p = 0.000 < \alpha = 0.05$ (signifikan); (2) Minat siswa terhadap kedua pembelajaran sangat berbeda terlihat dari hasil statistik yang menunjukkan $p = 0.02 < \alpha = 0.05$ (signifikan), jika dikaji dengan interval skor yang didapat, pembelajaran dengan teknik *skimming* masuk dalam kategori minat, sedangkan media ceramah masuk dalam kategori cukup berminat; (3) Tanggapan siswa terhadap metode pembelajaran dengan teknik *skimming* baik, yaitu tanggapan yang positif.

ABSTRACT

Putranto, Benny Adhe 2012. The effects of the application of skimming technique that is provided in the beginning of physics learning to improve the the result and interest of the 8th grade students of Kanisius Budi Murni Weleri Junior High School in the main topic of eyes and eyes flawed. Physic Education Study Program, Department of Mathematics and Science Education, Faculty of Teachers Training and Education, Sanata Dharma University Yogyakarta.

The aims of this research are: (1) to identify whether there is knowledge improvement for physic learning by using skimming technique that is applied in the beginning of physic learning; (2) to identify the interest of the students for the application of skimming technique and communicative media; (3) to identify the responses of the students for the application of skimming technique in the beginning of the learning process of junior high students in the main topic of Eyes and Eyes Flawed.

The research was done on February 8th – 18th, 2012 in Kanisius Budi Murni Weleri Junior High School. The samples of this research are 28 students of the 8th A grade students and 24 students of the 8th B grade students. The 8th B grade class is as the controlled class by using communicative media. The data collecting in this research was done in five steps, such as: Pre test, Learning process by using skimming technique, Post Test, Filling the questionnaires, and interviewing.

The written test (Pre test and Post test) which was provided is an essay test that consists of 4 questions. The questionnaire filling is related to the students' interest to the learning process which has been used in physics subject course during teaching learning process. Interviewing to the students is related to their responses to the application of the skimming technique which has been done and the students' responses in communicative class.

The result of this research reveals that (1) The application of the skimming technique in learning process improves students knowledge, based on the statistic counting $p = 0.000 < \alpha = 0.05$ (significant) and $p = 0.000 < \alpha = 0.05$ (significant); (2) The students interest to both learning method is very different, it seems from the statistic result that reveals $p = 0.02 < \alpha = 0.05$ significant), if it is counted by a score interval which is gained, using skimming technique in learning process includes on interest category, while communicative media includes on interest enough category; (3) The students respond the skimming method in learning process positively.