

# PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

## ABSTRAK

**Wijaya, Ambar Hari. 2011. *Pembelajaran Pemuaian Zat Padat untuk siswa kelas VII SMP Negeri 1 Kebonarum Klaten dengan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS (Think Pair Share) dan Perbedaannya dengan Metode Ceramah. Program Studi Pendidikan Fisika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma Yogyakarta 2011.***

Tujuan dari Penelitian ini adalah : (1) Diketuinya peningkatan prestasi belajar siswa pada penggunaan metode pembelajaran kooperatif tipe TPS, (2) Diketuinya perbedaan pengalaman belajar dengan metode TPS dan metode ceramah.

Penelitian dilaksanakan pada tanggal 4 November – 4 Desember 2010 di SMP Negeri 1 Kebonarum Klaten. Sampel penelitian adalah kelas VII E dan VII F. Pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan melalui tahap-tahap sebagai berikut : Pretest, Pembelajaran Menggunakan tipe TPS, Posttest, dan wawancara.

Proses penerapan metode TPS dalam kelas terbagi atas pembelajaran kelompok terdiri dari 2 siswa dan dilanjutkan dengan presentasi antar kelompok.

Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa: (1) Penerapan metode TPS meningkatkan prestasi belajar siswa pada kelas VIII E berdasarkan perhitungan statistik  $p = .000 < \alpha = .05$  (signifikan) (2) Pengalaman belajar dengan metode TPS lebih baik dibandingkan dengan kelas dengan metode ceramah berdasarkan perhitungan statistik  $p = .004 < \alpha = 0.05$  (signifikan), dan kesempatan menggunakan keterampilan kooperatif siswa dengan metode TPS lebih banyak dari metode ceramah  $p = 0.000 < \alpha = 0.05 = 0.05$  (signifikan).

# PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

## ABSTRACT

**Wijaya, Ambar Hari. 2011. *This is the study of the expansion of solid for the seventh grade students of SMP Negeri 1 Kebonarum Klaten which used cooperative learning method type TPS (Think Pair Share) and this differentiation with lecture method.* Physic Education Study Program, Department of Mathematic and Science Education, Faculty of Teachers Training and Education, Sanata Dharma University Yogyakarta 2011.**

The aims of this research were: (1) to know the increase of students' achievement using cooperative learning type TPS, (2) to know differentiation the learning experience that used method and lecture method

This research was conducted on November 4<sup>th</sup> until December 4<sup>th</sup>, 2010 at SMP Negeri 1 Kebonarum Klaten. The researcher took two classes for the sample of this research; they were class VII E and VII F. There were some procedures to gather the data, namely: conducted pre-test, taught the students using TPS method, conducted post-test, distributed the questionnaires, and conducted interview.

Application of TPS method in the class divided into learning groups of two students and continued with the presentation of inter-group.

The result of this research shows that: (1) the implementation of TPS method increased students' achievement in class VII E based on the statistic calculation  $p = .000 < \alpha = .05$  (significant) (2) learning experience that used TPS method were better compared to the classes that used lecture method based on the statistic calculation  $p = .004 < \alpha = .05$  (significant), and the chance to develop students' cooperative skills in the learning process were  $p = .000 < \alpha = .05$  (significant).