

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRAK

Silvester Donny Kuswidiardenta, 2011. Identifikasi *Pedagogical Content Knowledge (PCK)* Terkait Bahan Ajar dan Bagaimana Bahan Ajar Disampaikan Oleh Guru Matematika Di 2 SMA Di Yogyakarta. Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma.

Penelitian dalam skripsi ini bertujuan untuk mendeskripsikan *PCK* guru Matematika khususnya terkait pengetahuan guru tentang bahan ajar dan bagaimana bahan ajar itu disampaikan dalam praktek pembelajaran di SMA Negeri I Lendah dan MAN Yogyakarta 2.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif. Subyek penelitian adalah guru Matematika Kelas XI IPS 1 SMA Negeri I Lendah dengan materi Fungsi Invers dan Fungsi Komposisi dengan sub materi Fungsi Invers dan Fungsi Komposisi serta guru Matematika Kelas X E MAN Yogyakarta 2 dengan materi Trigonometri dengan sub materi Aturan Sinus dan Aturan Kosinus. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi proses pembelajaran di kelas dengan menggunakan handycam dan wawancara dengan guru. Data dianalisis dengan langkah-langkah yaitu: (i) transkripsi data, (ii) deskripsi data, (iii) kategorisasi data, (iv) kesimpulan.

Hasil penelitian berupa *PCK* khususnya terkait bahan ajar dan bagaimana bahan ajar disampaikan oleh 2 guru matematika di 2 SMA di Yogyakarta (SMA Negeri I Lendah dan MAN Yogyakarta 2). Bahan ajar yang digunakan adalah Fungsi Invers dan Fungsi Komposisi serta Aturan Sinus dan Aturan Kosinus yang diajarkan dengan menggunakan strategi pembelajaran, kesesuaian dan detail guru dalam menyajikan konsep-konsep, sumber daya pengetahuan guru untuk menyampaikan materi kepada siswa, pengetahuan guru mengenai kurikulum dan pengetahuan guru mengenai pelaksanaannya. Guru Matematika dari SMA Negeri I Lendah menggunakan strategi penemuan terbimbing dengan tanya jawab dan diskusi kelompok dalam mengerjakan latihan soal, menggunakan Buku Cetak dan LKS yang telah disesuaikan dengan kurikulum yang berlaku, menyajikan grafik dan langkah-langkah menggambar grafik menggunakan media slide Animasi Pembelajaran, memberikan PR untuk memotivasi keaktifan siswa dan menggunakan salah satu dari siswa yang mengalami kesulitan dan kembali memberikan penjelasan tentang konsep yang belum dipahami. Guru Matematika dari MAN Yogyakarta 2 menggunakan metode penemuan terbimbing dengan strategi tanya jawab kepada siswa dan menggunakan LKS dalam memberikan soal latihan kepada siswa, memberikan kesempatan kepada siswa untuk menunjukkan hasil pekerjaannya di kelas dan menggunakan kesalahan pekerjaan yang dilakukan siswa sebagai dasar menanamkan konsep kembali kepada seluruh siswa. Guru juga menggunakan ilustrasi berupa gambar dan analisis dalam menjelaskan materi kepada siswa.

Kata kunci: *Pedagogical Content Knowledge (PCK)*, bahan ajar, identifikasi.

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRACT

Silvester Donny Kuswidiardenta, 2011. Identification of *Pedagogical Content Knowledge (PCK)* Based On The Materials and How It Applied By Mathematics Teacher at Two High Schools in Yogyakarta. Research. Mathematics Education Studies Program, Department of Education Mathematics an Natural Sciences, Faculty of Teacher Training and Education, Sanata Dharma University.

The study of this research is to describe mathematic teacher's Pedagogical Content knowledge specially about teacher's ability, ability to understanding and how to teach the materials at the lesson practice on SMA Negeri I Lendah and MAN Yogyakarta 2.

This research is using descriptive qualitative. The subject are mathematic teachers grade XI IPS 1 SMA Negeri I Lendah with subject matter Inverse Functions and Compositon Functions and mathematic teachers grade XE MAN Yogyakarta 2 with subject matter Trigonometry with sub materials Sine Rule and Cosine Rule. Research method is doing by observe the students directly in the class with using handycam and interviews with the teachers. All data is analyzed by (i) data transcription, (ii) data description, (iii) data categorize, (iv) conclusion.

The result is PCK specially about materials and how the materials taught by the two mathematic teachers in two High School of Yogyakarta (SMA Negeri I Lendah and MAN Yogyakarta 2). Instructional materials used is Inverse Functions and Compositon Functions and Sine Rule and Cosine Rule are taught using learning strategy, the appropriateness and detail of teacher in presenting the concept of concepts, knowledge resource teachers to deliver material to students, teacher knowledge of curriculum, and teacher knowledge about the implementation. The teacher of SMA Negeri I Lendah is using guided discovery strategy with debriefing and group discussion to do an exercise, using handbook and LKS which have standard curriculum, appears the graphic and many steps to draw it using animation slide lesson, give homework to motivate students and finally she can use one students which has low understanding about materials to explain it more. The teacher of MAN Yogyakarta 2 is using guided discovery strategy with debriefing and using LKS to make the students do some exercise, she gives a chance to students to presented their work in the class and using the student mistake to make good understanding on them. The teacher also using illustration with picture and analyze to explain the materials to the students.

Keywords: *Pedagogical Content Knowledge (PCK)*, teaching materials, identification.