

# PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

## ABSTRAK

**Angelina Desy, Natalia, 2011. *Hasil Belajar Siswa dalam Uji Coba Pembelajaran Matematika yang Berbasis Paradigma Pedagogi Reflektif di Kelas IV SD Kanisius Kadirojo.* Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta.**

Penelitian ini bertujuan untuk: mengetahui hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika yang berbasis Paradigma Pedagogi Reflektif.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian deskriptif kualitatif. Data yang dikumpulkan bersifat kualitatif, yang berkaitan dengan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika yang berbasis Paradigma Pedagogi Reflektif. Subjek penelitian ini adalah hasil belajar siswa kelas IV SD Kanisius Kadirojo. Pengumpulan data berlangsung pada tanggal 4 maret 2011 – 12 maret 2011, berlangsung selama empat kali pertemuan. Pada pertemuan pertama sampai pertemuan ke tiga pelaksanaan kegiatan pembelajaran. Pada pertemuan ke empat diadakan ulangan harian materi penjumlahan pecahan. Pengumpulan data penelitian diperoleh dengan cara merekam kegiatan pembelajaran dengan alat bantu handycam. Analisis data dilakukan dengan prosedur: (i) reduksi data yang meliputi transkripsi data rekaman video dan penentuan topik-topik data, (ii) kategorisasi data, dan (iii) penarikan kesimpulan.

Hasil dari penelitian ini terbagi atas dua bagian yaitu hasil belajar matematika siswa dan hasil belajar nilai kemanusiaan siswa. (1) Hasil belajar matematika siswa yang tampak dalam pembelajaran selama tiga kali pertemuan berupa kemampuan nilai matematika yang ditunjukkan siswa adalah: (a) Kemampuan menyatakan pecahan: (i) Kemampuan menyatakan bagian warna ke dalam bentuk pecahan, (ii) kemampuan menuliskan bentuk pecahan dari suatu bilangan desimal, (iii) Kemampuan menentukan nilai tempat pada bilangan pecahan desimal, (b) kemampuan menjumlahkan pecahan: (i) menjumlahkan pecahan biasa dengan penyebut yang sama, (ii) menjumlahkan pecahan biasa dengan penyebut yang berbeda, (iii) mengurutkan langkah – langkah menjumlahkan pecahan campuran, (iv) menjumlahkan pecahan campuran dengan penyebut yang sama, (v) menjumlahkan pecahan campuran dengan penyebut yang berbeda, (vi) kemampuan menjumlahkan pecahan desimal. (2) Hasil belajar matematika siswa yang tampak dari evaluasi pembelajaran adalah: sebanyak 23 siswa dari 33 siswa yang nilainya sudah mencapai KKM dengan kata lain sebanyak 70% siswa yang nilainya sudah memenuhi standar KKM. (3) Hasil belajar nilai kemanusiaan yang tampak dalam pembelajaran adalah: (a) kemampuan bekerjasama dengan guru dan teman, (b) kemampuan menghargai perbedaan, (c) kemampuan untuk bertanggung jawab: (i) kemampuan menunjukkan sikap tanggung jawab, (ii) kesadaran akan tanggung jawab dalam disiplin sekolah. (4) Hasil belajar nilai kemanusiaan siswa yang tampak dari observasi guru adalah: (a) nilai kemanusiaan menghargai perbedaan, (b) nilai

## **PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI**

kemanusiaan tolong menolong, (c) nilai kemanusiaan tanggung jawab, (d) nilai kemanusiaan kerjasama, (e) nilai kemanusiaan menghormati perbedaan.



# PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

## ABSTRACT

**Angelina Desy, Natalia, 2011. *Student Results in Trial-Based Mathematics Learning Paradigm Reflective Pedagogy at SD Kanisius Kadirojo Class IV.* Thesis Studies Program Mathematics Education, Faculty of Teacher Training and Science Education, Sanata Dharma University, Yogyakarta.**

This study aimed to: find out the results of student learning in math-based learning Reflective Pedagogical Paradigm. This research is a type of qualitative descriptive study. The data collected is qualitative, relating to student learning outcomes in mathematics-based learning Reflective Pedagogical Paradigm. The subject of this study is the students' fourth grade Kadirojo Canisius. Data collection took place on 4 March 2011-12 March 2011, lasted for four sessions. At the first meeting until the meeting of the third implementation of learning activities. At a meeting held to four daily tests summing fractions of material. Collecting research data obtained by recording the activity of learning with the tools handycam. Data analysis was performed with the procedure: (i) reduction of data that includes data transkipsi videotape and determining the topics of data, (ii) categorization of data, and (iii) inferences. The results of this study is divided into two parts, namely mathematics student learning outcomes and student learning outcomes of humanitarian values. (1) The results of studying mathematics students who appear in the learning during the three meetings of the ability of students' math scores shown are: (a) Ability to express fractions: (i) the ability to express the colors in the form of fractions, (ii) the ability to write a fraction of a decimal number, (iii) The ability to determine place value in decimal fractions, (b) the ability to add up fractions: (i) adding fractions with common denominators the same, (ii) summing the ordinary fractions with different denominators, (iii) sort the step - step adding the mixture fraction, (iv) adding the mixture fraction with the same denominator, (v) adding the mixture fraction with different denominators, (vi) the ability to add up the decimal fractions. (2) The results of studying mathematics students who appear from the evaluation of learning is: as many as 23 students from 33 students whose value has reached KKM with the other words as much as 70% of students who already meet the standard value KKM. (3) The results of studying human values that appear in the study were: (a) the ability to cooperate with teachers and friends, (b) the ability to appreciate differences, (c) the ability to be responsible: (i) the ability to demonstrate an attitude of responsibility, (ii) awareness of responsibility in school discipline. (4) The students learn the value of humanity is evident from observations of teachers are: (a) the value of humanity to appreciate the difference, (b) the value of humanity please help, (c) the value of humanitarian responsibility, (d) human values of cooperation, (e) value respect human differences.