

## ABSTRAK

Cita Murti Pramaeswari, 2010. *Komik Sebagai Media Pembelajaran untuk Membantu Siswa Kelas VIIF SMP N 1 Yogyakarta Belajar Memahami Hubungan Antarsudut*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) langkah – langkah pembelajaran dengan menggunakan komik, (2) keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran dengan menggunakan komik dan (3) hasil belajar yang di peroleh dari pembelajaran dengan menggunakan komik.

Subjek penelitian ini adalah 35 siswa - siswi SMP N 1 Yogyakarta kelas VIIF pada tahun pelajaran 2009/2010. Kemudian dipilih 13 siswa sebagai subjek wawancara untuk dianalisis hasil belajar siswa dari segi kognitif dan subjek guru adalah peneliti. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif. Data yang dikumpulkan melalui empat tahap, yaitu observasi, wawancara, tes (tes awal, latihan soal 1 dan 2 dan tes akhir) dan rekaman video.

Hasil – hasil yang diperoleh pada penelitian ini adalah (1) Langkah – langkah membelajarkan matematika dengan komik yaitu (a) siswa membaca komik materi sub bab Hubungan Antarsudut dan Hubungan Sudut - sudut pada Dua Buah Garis Sejajar Dipotong oleh Sebuah Garis yang diawali dengan masalah nyata dalam kehidupan sehari-hari; (b) siswa menjelaskan definisi dan sifat pada Hubungan Antarsudut dan Hubungan Sudut-sudut yang terjadi jika dua buah garis yang sejajar Dipotong oleh Sebuah Garis berdasarkan idenya kemudian berdasarkan komik; (c)latihan soal disetiap akhir pembelajaran; (2) Keaktifan siswa merupakan perubahan di bidang belajar yaitu nilai sikap yang tampak pada pembelajaran siswa secara umum yaitu siswa mau menjelaskan ide atau usulan pada teman dan peneliti, menjelaskan pernyataan dalam komik, bertanya pada siswa lain atau peneliti serta menanggapi usulan teman; (3) Hasil belajar sebagai suatu perubahan dalam pengetahuan pemahaman dan keterampilan pada siswa, hal ini tampak setelah pembelajaran pada komik, (a) dalam Hubungan Antarsudut, Siswa 1 dan Siswa 2 belum memahami konsep sudut-sudut yang saling berpelurus, sudut-sudut yang saling berpenyiku, sudut-sudut yang saling bertolak belakang, pada Siswa 3 ,Siswa 4, Siswa 5, Siswa 6 dan Siswa 8 terjadi peningkatan dalam memahami sudut-sudut yang saling berpelurus, sudut-sudut yang saling berpenyiku, sudut-sudut yang saling bertolak belakang, sedang keenam siswa lainnya pembelajaran dengan komik lebih dapat membantu siswa dalam mengingat materi; (b) Hubungan Sudut - sudut yang terjadi jika Dua Buah Garis yang Sejajar Dipotong oleh Sebuah Garis, pada Siswa 1 dan Siswa 2, pembelajaran dengan menggunakan komik tidak menambah pengetahuan, pada Siswa 3 ,Siswa 4 yang Siswa 5, Siswa 6, Siswa 7 dan Siswa 8 terjadi peningkatan dalam memahami definisi dan sifat – sifat yaitu sudut sehadap, sudut dalam atau luar berseberangan dan sudut dalam atau luar sepihak, sedangkan untuk kelima siswa lainnya pembelajaran dengan komik lebih dapat membantu siswa dalam mengingat materi.

## ABSTRACT

Cita Murti Pramaeswari, 2010. Comics as Learning Media to Help Class VIIF Students of SMP N 1 Yogyakarta to Understand the Relations among Angles. A Thesis. Mathematic Education Study Program, Departement of Mathematics and Science Education, Faculty of Teachers Training and Education, Sanata Dharma University, Yogyakarta.

This research aimed to know (1) the learning processes using comics; (2) the student enthusiasm in following the learning processes using comics and (3) the result of the learning processes.

The subjects were 35 students of class VIIF SMP N 1 Yogyakarta in the academic year 2009/2010. There were also 13 of students as interview subjects on the result of the learning processes from cognitive point of view and the subject teacher was the researcher herself. This research used a qualitative descriptive method. Data were collected through four steps; there were observations, interview, test (pretest, exercise 1 and exercise and also posttest) and video recording.

The result of the research were (1) the steps of teaching mathematic using comics. This steps were (a) the students read the comic related to the relation of angle and the relation of angles if two parallel lines cut by a line, which was started by a real problem in our daily life; (b) the students explained the definition and the property of relation of angles and the relation of angles if two parallel lines were cut by a line; (c) an exercise at the end of the lesson. (2) The student's activity caused changes in the students learning processes, namely, the students wanted to explain their ideas, to express their opinions to friends and the researcher, to explain the statement in the comics, to ask the other students or researcher, and also to give feed back to their friend's ideas. (3)The learning result was a change in the understanding of knowledge and in the student's creativity. This changes were showed after the learning processes using comics, (a) the relation of angles, Student 1 and Student 2 did not understand the supplementary angles, the complementary angles and the vertically opposite angles; the understanding of the Students 3, 4, 5, 6 and 8 have increased in the supplementary angles, in the complementary angles and in the vertically opposite angles and then for the other students, learning mathematics using comics were able help them to remember the lesson; (b) in the relation of angles, if two parallel lines were cut by a line, for the Student 1 and Student 2 learning mathematics using comics did not improve their knowledge; for the Students 3, 4, 5, 6, 7 and 8, there was an improvement in understanding the definition and property of opposite angles, alternate angles and unilateral angles, but for the other students the learning using comics could help to remember the lesson.