

ABSTRAK

Maria Ikasanti, 2012. Penggunaan Nomogram Dalam Operasi Hitung Bilangan Cacah pada Siswa SDLB C (Tunagrahita). Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk melihat apakah hasil belajar siswa SDLB C Yapenas dalam operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah dengan menggunakan nomogram dapat meningkat atau tidak serta mengetahui hambatan apa saja jika nomogram digunakan untuk menghitung operasi bilangan cacah pada siswa tunagrahita.

Penelitian ini termasuk penelitian deskriptif kualitatif. Subyek penelitian ini adalah siswa-siswi tunagrahita SDLB C Yapenas Yogyakarta kelas 5. Pengumpulan data diperoleh melalui dokumentasi (foto dan video), Lembar Observasi Aktifitas Siswa, Lembar Kerja Siswa, dan tes siswa (*pretest* dan *posttest*).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada umumnya skor *pretest* dan *posttest* yang diperoleh masing-masing siswa mengalami peningkatan dengan presentase rata-rata kenaikan skor siswa sebesar 61,11%. Di dalam proses penelitian ini juga terjadi beberapa hambatan yang ditemui khususnya untuk siswa pada saat menggunakan nomogram baik untuk operasi hitung penjumlahan maupun operasi hitung pengurangan karena adanya kelemahan motorik yang dimiliki siswa, daya ingat dan tingkat konsentrasi siswa yang rendah, serta sulitnya siswa dalam menerima hal baru.

Kata kunci : Nomogram, Operasi Hitung

ABSTRACT

Maria Ikasanti, 2012. The Whole Numbers Arithmetic Operations For Extraordinary Students (Mental Retardation) By Using Nomogram. Mathematics Education Study Program, Mathematics and Science Education Department, Faculty of Teacher Training and Education, Sanata Dharma University, Yogyakarta

This research has a purpose to examine the study result of mentally retarded student in Yapenas, extraordinary junior high school, within arithmetic operations which are addition and subtraction to the whole numbers by using nomogram whether it could be increasing or not. Beside, also for understanding several obstacles if nomogram is used to count the whole numbers operations toward mentally retarded students.

This research is included as a qualitative descriptive research and mentally retarded students fifth grade in Yapenas Extraordinary Junior High School Yogyakarta as the subject. Collecting data are obtained by documentation (photography and video), observation sheet of student activity, student work sheet, and student test (pretest and posttest).

In general way, result of this research indicates that the test score (pretest and posttest) which are obtained from each of student tends to increase in average percentage about 61,11%. In this research process there are several obstacles happened specifically to students when using nomogram either for addition operations or subtraction operations, they are such as: motor neuron weakness which students belong, lack of memory power and low concentration, and also the difficulty of student acceptability with novelties (new things).

Key words : Nomogram, Arithmetics Operations