

## ABSTRACT

Evayanti, Anna. 2003. *Designing a Set of English Communicative Materials to Teach Speaking to the Second Semester of the Second Grade Students of SMU STELLA DUCE 1 YOGYAKARTA*. Yogyakarta: Sanata Dharma University.

Communication in English is very important in life especially in this era of globalization because English has become an important language of the world. However, most Indonesians especially those who have graduated from senior high schools still have difficulties communicating in English. Therefore, through this research the writer attempted to design a set of English communicative materials to teach speaking to the second semester of the second grade students of *SMU Stella Duce 1* Yogyakarta to help the students to be able to communicate.

There were two problems identified in this study. 1) How is a set of English communicative materials to teach speaking for the second semester of the second grade students of *SMU Stella Duce 1* Yogyakarta designed? 2) What does a set of English communicative materials design to teach speaking for the second semester of the second grade students of *SMU Stella Duce 1* Yogyakarta look like?

To answer the first question, the writer combined the three models of instructional design from Kemp, Yalden, and Banathy. The steps from one to nine were stated as follows: conducting needs survey, determining goals, topics, and general purposes, specifying learning objectives, selecting and developing syllabus type, listing subject contents, selecting teaching-learning activities, designing the system (material design), conducting evaluation, and improving the materials.

To answer the second question, the writer presented the final version of the designed materials after making some revisions based on the results of the designed material evaluation survey. There were eight topics in the designed materials. Each topic consisted of three or four sections. The three sections were language variation, language forms and communicative activities. The four sections were language variation, language forms, vocabulary in use and communicative activities. To assess the respondents' opinion in the designed material evaluation survey, the writer used five points of agreement. Then, the result of the survey was calculated by using measures of central tendency (mean, median and mode). In five points of agreement, point 1 means strongly disagree, point 2 means disagree, point 3 means undecided, point 4 means agree and point 5 means strongly agree. From the designed material evaluation, it was shown that the respondents gave high degree of agreement towards the designed material. The means ranged from 3.85 – 4.86. The medians ranged from 4 – 5 and the modes ranged from 4-5. Therefore, the writer concluded that the designed materials were appropriate for the second semester of the second grade students of *SMU Stella Duce 1* Yogyakarta.

The writer hopes that this design can really help the English teachers, the second grade students of *SMU Stella Duce 1* Yogyakarta, and other researchers who are interested in this field.

## ABSTRAK

Evayanti, Anna. 2003. *Satu Set Disain Materi Bahasa Inggris yang Komunikatif untuk Mengajar Speaking untuk Semester Dua Kelas Dua SMU STELLA DUCE 1 YOGYAKARTA*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.

Komunikasi dalam Bahasa Inggris sangat penting di era globalisasi ini karena Bahasa Inggris telah menjadi bahasa dunia. Meskipun demikian, sebagian besar orang Indonesia khususnya mereka yang telah lulus dari SMU masih mengalami kesulitan dalam berkomunikasi. Karena itu, melalui skripsi ini penulis berusaha membuat satu set disain materi Bahasa Inggris yang komunikatif untuk mengajar speaking untuk semester dua kelas dua SMU Stella Duce 1 Yogyakarta untuk membantu para siswi berkomunikasi.

Ada dua pertanyaan yang akan dijawab dalam penelitian ini. 1) Bagaimana menyusun satu set disain materi Bahasa Inggris yang komunikatif untuk mengajar speaking untuk semester dua kelas dua SMU Stella Duce 1 Yogyakarta? 2) Seperti apa satu set disain materi Bahasa Inggris yang komunikatif untuk mengajar speaking untuk semester dua kelas dua SMU Stella Duce 1 Yogyakarta itu?

Untuk menjawab pertanyaan pertama, penulis mengkombinasikan tiga model disain pengajaran Kemp, Yalden, dan Banathy. Langkah-langkahnya adalah sebagai berikut: melaksanakan survei kebutuhan siswa, merumuskan tujuan, topik, dan tujuan instruksional umum, merumuskan tujuan instruksional khusus, memilih jenis syllabus, menyusun isi materi, memilih aktivitas belajar mengajar, mendisain materi, mengadakan evaluasi, dan merevisi materi.

Untuk menjawab pertanyaan kedua, penulis menunjukkan versi akhir dari disain materi setelah melakukan revisi yang dibuat berdasarkan hasil dari survei evaluasi disain materi. Ada delapan topik di dalam disain materi ini. Setiap topic terdiri dari tiga atau empat sesi. Sesi tersebut adalah variasi bahasa, bentuk bahasa, dan aktivitas komunikatif atau variasi bahasa, bentuk bahasa, kosakata yang digunakan dan aktivitas komunikatif. Untuk menilai opini responden dalam survei untuk mengevaluasi disain materi ini, penulis menggunakan lima poin persetujuan. Setelah itu, hasil dari survei ini dihitung menggunakan ukuran kecenderungan pusat (nilai rata-rata, nilai tengah dan nilai yang paling banyak muncul). Di dalam lima poin persetujuan, poin 1 berarti sangat tidak setuju, poin 2 berarti tidak setuju, poin 3 berarti ragu-ragu, poin 4 berarti setuju, dan poin 5 berarti sangat setuju. Di dalam evaluasi disain materi, responden memberi tingkat persetujuan yang tinggi. Nilai rata-rata berkisar antara 3.85 – 4.86. Nilai tengah berkisar antara 4 – 5 and nilai yang paling banyak muncul berkisar dari 4-5. Karena itu, penulis membuat kesimpulan bahwa disain materi ini cocok untuk para siswi semester dua kelas SMU Stella Duce 1.

Penulis berharap disain materi ini dapat membantu para guru Bahasa Inggris kelas dua di SMU Stella Duce 1 Yogyakarta dan peneliti lain yang tertarik dalam bidang ini.