

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRAK

Brigitta Atidhira Pramudya Wardani. 2011. Keefektifan Proses Pembelajaran Matematika Pada Materi Eksponen dan Logaritma (*Exponential and Logarithm*) di Kelas X GAC SMA Internasional Budi Mulia Dua Yogyakarta Tahun Pelajaran 2010/2011. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika. Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pengetahuan. Universitas Sanata Dharma.

Seiring berkembangnya zaman, kualitas pendidikanpun semakin meningkat sehingga banyak sekolah yang berlomba-lomba standar sekolahnya menjadi berstandar internasional. Dengan embel-embel berstandar internasional dibelakang nama sekolah, orang-orang beranggapan kualitas sekolah tersebut bagus. Guna untuk memberikan bagaimana proses pembelajaran, keaktifan, dan hasil pembelajaran maka dilakukan penelitian **Keefektifan Proses Pembelajaran Matematika Secara Bilingual Pada Materi Eksponensial dan Logaritma (*Exponential and Logarithm*) di Kelas X GAC SMA Internasional Budi Mulia Dua Yogyakarta Tahun Pelajaran 2010/2011**. Tujuan dari penelitian ini adalah (1) Mengetahui proses pembelajaran matematika secara bilingual pada materi logaritma di kelas X SMA Internasional Budi Mulia Dua Yogyakarta. (2) Mengetahui keaktifan dan prestasi belajar siswa dalam proses pembelajaran matematika secara bilingual di kelas X SMA Internasional Budi Mulia Dua Yogyakarta.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif deskriptif. Populasi dan sampel pada penelitian ini adalah siswa kelas X GAC yang berjumlah 21 anak. Data diambil dengan cara merekam menggunakan handycam, lembar pengamatan keaktifan siswa, dan lembar pengamatan proses pembelajaran siswa. Analisis dilakukan dengan cara menyamakan apa yang ada di lembar pengamatan proses pembelajaran siswa dan lembar keaktifan siswa engan yang terekam di handycam.

Hasil analisis menyatakan bahwa (1) proses pembelajaran di kelas tersebut menggunakan Bahasa Inggris. (2) siswa dapat bekerja secara individual maupun kelompok. (3) guru selalu mendorong siswanya untuk menyatakan pendapatnya dengan menggunakan Bahasa Inggris. (4) siswa masih kurang dalam penggunaan Bahasa Inggris. (5) ruang kelas dilengkapi fasilitas yang menunjang proses pembelajaran. (4) metode yang digunakan oleh guru berganti-ganti. (5) siswa lebih banyak menggunakan Bahasa Indonesia. (6) rata-rata hasil kuis dan hasil ulangan diatas KKM yang ditentukan. Kesimpulan yang dapat ditarik dari hasil analisis data adalah (1) Proses pembelajaran matematika secara Bahasa Inggris. Selama proses pembelajaran guru menggunakan Bahasa Inggris sedangkan siswa masih menggunakan Bahasa Indonesia dalam berdiskusi dengan temannya. Tetapi guru selalu mendorong siswanya untuk berpendapat menggunakan Bahasa Inggris. Metode yang digunakan berganti-ganti. (2) Keaktifan siswa di kelas masih kurang apabila menggunakan Bahasa Inggris. Siswa lebih banyak menggunakan Bahasa Indonesia dalam menyatakan pendapatnya, bertanya, berdiskusi (3) Rata-rata nilai ulangan dan nilai kuis diatas KKM yang telah ditentukan, yaitu 55. Saran yang peneliti berikan adalah (1) Guru hendaknya lebih bisa mendorong siswanya untuk lebih aktif menggunakan Bahasa Inggris (2) siswa sebaiknya menghargai temannya yang sedang mengerjakan di papan tulis.

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRACT

Brigitta Atidhira Pramudya Wardani. 2011. The effectivly of Mathematic Learning Process on *Exponential and Logarithm* Material in Grade X Budi Mulia Dua Yogyakarta *International High School* in Academic Year of 2010/2011. Thesis. Mathematic Educational Study Program. Science and Mathematic Educational Major. Science and Teaching Faculty. Sanata Dharma University.

In harmony with the development era, the education quality is also increasing so that many schools compete to increase their school's standard into international standard. By using international word behind their school's name, people think that the school's quality is good. In order to give information about how is the learning process, the actively, and learning result so that it is done a research entitled **The effectivly of Mathematic Learning Process on Exponential and Logarithm Material in Grade X GAC Budi Mulya Dua Yogyakarta International High School in Academic Year of 2010/2011**. The purposes of the research are (1) To know mathematic learning process bilingually on Logarithm material in Grade X Budi Mulia Dua Yogyakarta International High School. (2) To know the student's activity and achievement on mathematic learning process bilingually in Grade X Budi Mulia Dua Yogyakarta International High School.

The type of this research is quality descriptive research. The population and sample of this research is 21 students of Grade X GAC. The data is taken by handy cam recording, the student's activity sheet, and the student's learning process observation sheet. The analysis is done by comparing what have been written in student's learning process observation sheet and student's activity sheet with handy cam recording.

The analysis results say that (1) Learning process in that class uses English language. (2) Students can work individually or in group. (3) The teacher always encourages his students to give their opinion in English. (4) Students are still less in using English. (5) The classroom is fulfilled with all facilities which support the learning process. (6) The teacher always uses many kinds of learning methods. (7) Students use Indonesian more in class. (8) The average of the quiz and test result is above the KKM (Minimum Completion Criteria). The conclusion can be made from the data analysis result are (1) Mathematic learning process in English. The teacher uses English during the learning process while the students use Indonesian to discuss something with their friends. But the teacher always encourages his students to give their opinion in English. The teacher also uses many kinds of learning methods. (2) The student's activity in class is less if they use English. The students use Indonesian more to give their opinion, to ask, and to discuss something. (3) The average of the quiz and test result is above the KKM (Minimum Completion Criteria), that is 55. The writer suggests that (1) The teacher should encourage his students to more active in using English. (2) The students should appreciate their friend who is doing the exercise on the board.