

ABSTRAK

Bonaventura Okki Herudiyanto. 2012. *Aktivitas Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Berbasis Paradigma Pedagogi Reflektif Dengan Materi Teorema Pythagoras di Kelas VIIIA SMP Kanisius Tirtomoyo Wonogiri*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan tentang aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran matematika berbasis PPR dan kesesuaian aktivitas belajar siswa dengan pembelajaran berbasis PPR pada materi Teorema Pythagoras di kelas VIIIA SMP Kanisius Tirtomoyo, Wonogiri.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif deskriptif. Data yang digunakan bersifat kualitatif, yang berkaitannya dengan aktivitas belajar siswa yang berbasis PPR. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa dan guru di kelas VIIIA SMP Kanisius Tirtomoyo, Wonogiri. Pengambilan data utama dilakukan dari tanggal 8 September 2011 sampai dengan 29 September 2011 di SMP Kanisius Tirtomoyo, sebanyak 7 kali pertemuan, dengan 11 jam pelajaran. Data dikumpulkan dengan cara melakukan perekaman kegiatan pembelajaran menggunakan alat rekam berupa *handycam* dan *voice recorder*. Proses analisis data dilakukan dengan prosedur : (i) reduksi data, yang meliputi transkripsi data rekaman video, (ii) penentuan topik-topik data (iii) penentuan kategorisasi data, dan (iv) penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian terdiri dari uraian tentang aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran matematika pada materi Teorema Pythagoras dan kesesuaiannya aktivitas belajar siswa dengan prinsip-prinsip PPR dalam pembelajaran. Aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran matematika berbasis Paradigma Pedagogi Reflektif dengan materi Teorema Pythagoras di kelas VIIIA SMP Kanisius Tirtomoyo, Wonogiri adalah (a) Pelaksanaan pembelajaran pada materi Teorema Pythagoras didasarkan pada nilai kemanusiaan yang ditumbuhkan dengan konteks siswa dan materi pelajaran, (b) Siswa melakukan pengalaman terkait nilai kemanusiaan dalam kegiatan pembelajaran, (c) Siswa merefleksikan pengalaman terkait dengan nilai kemanusiaan, (d) Siswa melakukan aksi dalam rangka mewujudkan nilai kemanusiaan, dengan aktivitas merumuskan niat dan aksi secara lisan dan tulisan dengan bimbingan guru, dan (e) Siswa melaksanakan evaluasi dari guru berdasarkan nilai kemanusiaan, dengan aktivitas mengerjakan soal evaluasi kompetensi matematika dalam bentuk tes tertulis dengan materi Teorema Pythagoras.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut maka bisa dikatakan bahwa selama pembelajaran berlangsung, guru sudah menerapkan pembelajaran sesuai dengan prinsip-prinsip PPR, meskipun masih ada beberapa kekurangan, namun secara umum pelaksanaan pembelajaran dengan pola PPR sudah tampak baik.

Kata kunci : *Paradigma Pedagogi Reflektif, Aktivitas Belajar, Teorema Pythagoras*

ABSTRACT

Bonaventura Okki Herudiyanto. 2012. *Students' Learning Activities in Mathematics Based on Reflective Pedagogy Paradigm on the Topic of Pythagorean Theorem in Class VIII A of SMP Kanisius Tirtomoyo*. Undergraduate Thesis. Mathematics Education Study Program, Department of Mathematics and Science Education, Faculty of Teacher Training and Education, Sanata Dharma University, Yogyakarta.

The goal of this research was to describe students' activities in mathematics learning based on Reflective Pedagogy Paradigm and its appropriateness with Pythagorean Theorem in Class VIII A of SMP Kanisius Tirtomoyo, Wonogiri.

The research was descriptive qualitative and the data were qualitative, related to the students learning activities based on RPP. The subjects of the research were students and the mathematics teacher of Class VIII A of SMP Kanisius Tirtomoyo, Wonogiri. The data were gathered from 8th until 29th September 2011, during 11 class hours in 17 meetings. The data were gathered by recording learning activities using handycam and voice recorder. The process of analyzing data was done in the following procedures: (i) reducing data, including transcription of video record data, (ii) defining the topic of the data, (iii) categorizing data, and (iv) making conclusion.

The results of the research consisted of a description of students' activities in mathematics learning based on Reflective Pedagogy Paradigm and of its appropriateness with Pythagorean Theorem in Class VIII A of SMP Kanisius Tirtomoyo, Wonogiri. The students' activities were done in the following steps; (a) implementation of learning on the topic of Pythagorean Theorem was done based on humanity values, developed by students' context and learning material, (b) the students experienced humanity values, (c) the students reflected their experiences, (d) the students formulated their intention and action orally and in a written form in terms of applying humanity values by teacher guidance, (e) the students was evaluated by the teacher based on humanity values by doing mathematics competence written test on the material of Pythagorean Theorem.

From the analysis, the researcher found that during learning activities, the teacher had applied Reflective Pedagogic Paradigm principles, although there were still weaknesses, but generally, the implementation of Reflective Pedagogic Paradigm principles had been good.

Keyword : *Reflective Pedagogy Paradigm, Students Activities, Pythagorean Theorem*