

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRAK

Rosalia Yenita Widyaningrum. 2011. *Pengaruh Penggunaan Ubin Aljabar Dalam Pembelajaran Matematika Dengan Pokok Bahasan Penyederhanaan, Perkalian, dan Pemfaktoran Bentuk Aljabar Siswa Kelas VIII SMP Kanisius Gayam Yogyakarta Tahun Ajaran 2011/2012 Ditinjau Dari Motivasi Dan Prestasi Belajar Siswa*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) bagaimana motivasi belajar siswa kelas VIII SMP Kanisius Gayam dengan adanya penggunaan ubin aljabar dalam pembelajaran matematika dengan pokok bahasan penyederhanaan, perkalian, dan pemfaktoran bentuk aljabar. (2) bagaimana prestasi belajar siswa setelah mereka belajar dengan menggunakan ubin aljabar.

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Kanisius Gayam Yogyakarta tanggal 26 Juli-12 Agustus 2011. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas VIII B SMP Kanisius Gayam Yogyakarta yang terdiri dari 26 siswa, namun yang mengikuti test hanya 23 siswa. Penelitian ini menggunakan instrumen pembelajaran berupa RPP, LKS, dan latihan soal. Instrumen penelitian yang digunakan ada yang berupa tes dan non test. Instrumen yang berupa test adalah soal test kemampuan siswa, sedangkan instrumen yang berupa non test adalah angket motivasi siswa terhadap pembelajaran dan juga wawancara tidak terstruktur. Setelah dilakukan penskoran terhadap hasil test kemampuan siswa, peneliti melakukan analisis terhadap hasil test kemampuan siswa dengan menggunakan analisis dari Budi, Kartika. Hasil pengisian angket juga diberi penskoran sesuai dengan aturan yang berlaku dan dilakukan perhitungan untuk mengetahui skor rata-rata yang diperoleh. Hasil dari wawancara siswa digunakan untuk mendukung data yang diperoleh dari hasil pengisian angket, sekaligus sebagai pembanding antara data yang diberikan pada saat pengisian angket dengan data yang diperoleh pada saat wawancara.

Hasil yang didapat dari penelitian ini adalah: (1) motivasi yang dimiliki siswa secara keseluruhan dalam mengikuti pembelajaran dengan menggunakan ubin aljabar dapat digolongkan ke dalam motivasi yang baik. Hal ini terbukti dari rata-rata skor yang didapatkan adalah 3.741, dan skor tersebut tergolong ke dalam kriteria motivasi yang baik. Hal ini juga didukung dengan hasil dari wawancara yang menunjukkan bahwa para siswa memiliki motivasi yang baik dalam mengikuti pembelajaran, yang diamati dari empat kriteria yaitu *Attention*, *Relevance*, *Confidence* dan juga *Satisfaction*. Keenam responden yang diwawancara juga mengaku tertarik dengan pembelajaran dengan menggunakan ubin aljabar, salah satu alasannya adalah mereka belum pernah belajar menggunakan ubin aljabar sebelumnya. Motivasi yang baik tidak hanya dimiliki oleh siswa dengan nilai yang tinggi saja, namun siswa dengan nilai rendah juga memiliki motivasi yang baik dalam pembelajaran. Nilai yang rendah diakibatkan karena pemahaman mereka yang setengah-setengah. Sebagian responden

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

mengaku memahami perhitungan yang harus dilakukan, namun mereka terkadang masih merasa kesulitan dalam menyusun ubin aljabar dalam penyelesaian soal. Suasana kelas yang terkadang riuh juga menghambat peneliti dalam menyampaikan penjelasan. (2) Penggunaan ubin aljabar juga membantu siswa dalam memahami materi yang disampaikan. Hal ini terbukti dari secara keseluruhan, nilai yang didapatkan para siswa tergolong ke dalam kriteria cukup dengan presentase sebanyak 91.304%. Dengan demikian, penggunaan ubin aljabar membantu siswa dalam memperoleh prestasi yang cukup baik dalam memahami penyederhanaan, perkalian, dan pemfaktoran bentuk aljabar.

Kata kunci : ubin aljabar, motivasi belajar siswa, prestasi belajar siswa.



PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRACT

Rosalia Yenita Widyaningrum. 2011. *The Effect of Algebra Tiles in the Mathematics Learning in Simplification, Multiplication and Factorization of Algebraic Expressions for the Eighth Grade Students of SMP Kanisius Gayam Yogyakarta in the Academic Year of 2011/2012, Viewed from the Students' Learning Motivation and Academic Achievement. Thesis. Mathematics Education Study Program. Mathematics and Science Education Department, Faculty of Teacher Training and Education, Sanata Dharma University, Yogyakarta.*

The students research is aimed at identifying (1) the motivation of the seventh grade of SMP Kanisius Gayam in relation to the algebra tiles in the mathematic learning in the simplification, multiplication, and factorization lesson on some algebraic expressions, (2) the achievement of the learners after they learned using algebra tiles.

The research was conducted in SMP Kanisius Gayam Yogyakarta from 26th July to 12th of August 2011. The subjects of the research consisted of 26 eighth grade students of SMP Kanisius Gayam Yogyakarta, however only 23 students attended the test. The research used the learning instruments, including Lesson Plan, Worksheet and problem exercise. The data collection instruments used were test and non-test. The test was the problem on the learners' ability, while the non-test was the survey on the learners' motivation in the learning and the unstructured interview. After scoring on the test of the students' ability, the research conducted analysis on the students' ability using the analysis from Kartika Budi (2001). The survey completion was scored in accordance with the prevalent regulation and was analyzed for the average score. The result of the interview with the students was used to support the result from the survey in order to find the equivalence between the obtained data from the survey and that of the interview.

The result of the research indicated: (1) the motivation possessed by the students in the whole followed the learning using the algebra tiles was classified into good category. This was proved by the average score, 3,741, and it fell into the good criteria of motivation. It was also supported by the result of the interview, indicating that the students had good motivation in attending the lesson. They were observed on the four criteria - *Attention, Relevance, Confidence and Satisfaction*. The six interviewees admitted to be interested in learning using the algebra tiles, stating the reason of their interest was that they never experienced such a method. The good motivation was not merely held by the students with the higher scores. Those with the lower scores were also interested in such method. The lower scores were due to the incomplete understanding. Some respondents stated that they understood the estimation, but they were unable to arrange the algebra tiles for solving the problems. The noisy situation of the class made it difficult for the researcher to give the materials. (2) the use of the algebra tiles facilitated the students in understanding the material. This was proved by the students' scores which fell into fair criteria with the percentage of 91,304%.

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

Hence, it was concluded that the use of algebra tiles facilitated the students in gaining the higher achievement in understanding the simplification, multiplication and factorization in the algebra.

Keywords : algebra tiles, students' learning motivation , students' learning achievement.

